Istituto comprensivo Paolo Petricig
con insegnamento bilingue sloveno-italiano

Večstopenjska šola Pavel Petričič
s slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom

viale Azzida / Ažlinska ulica, 9 – 33049 San Pietro al Natisone (Udine) / Špeter (Videm)
tel. +39 0432 717208 – C.F. 94079950302 – COD. MECC. UDIC834007
udic834007@istruzione.it - udic834007@pec.istruzione.it - www.icpetricig.edu.it

TRILETNI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI NAČRT

2025-2028

NA OSNOVI ZAKONA ŠT.107/2015

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2025-2028

EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Načrt je odobril Zavodski svet Večstopenjske šole "Pavel Petričič" na seji dne 30. oktobra 2025

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 30 ottobre 2025

Kazalo / Indice

Uvod 6

Šola in njen umestitveni prostor 7

Predstavitev 7

Enote večstopenjske šole 7

Šolski okoliš 9

Vizija šole in njena kulturna identiteta 10

Predlogi in mnenja okolja ter uporabnikov 11

Strateške izbire 12

Dvojezičnost in didaktični model 12

Pravica do šolskega uspeha in zagotavljanje dobrega počutja: vključujoča šola in preprečevanje nelagodja 14

Razvojni načrt 16

Uvod 16

Kratka predstavitev šole 16

Izhodišča razvojnega načrta predstavljajo 17

Analiza stanja 17

Ugotovitve po analizi stanja 17

Prioritetni cilji razvojnega načrta za obdobje 2025/2028 18

Pedagoško področje 18

Upravljanje in organizacija šole 20

Materialni pogoji za delo šole 20

Urejanje in posodobitev šolskega prostora 21

Sodelovanje s starši 21

Partnerstvo z javnimi upravami in lokalnimi društvi 21

Partnerstvo z drugimi izobraževalnimi ustanovami 22

Akcijski načrt večstopenjske šole Pavla Petričiča - prednostne naloge 22

Cilji in dejavnosti glede na prednostne naloge 23

Rok izvedbe 28

Zaključek 28

Vzgojna ponudba 29

Vzgojna načela 29

Vrtec in pomladni oddelek 29

Osnovna šola 29

Srednja šola prve stopnje 30

Vetikalni kurikul 32

Metodološke in didaktične izbire 33

Metodološki in didaktični modeli, h katerim se nagiba naša šola 33

Načrtovanje didaktične dejavnosti 36

Ocenjevanje 37

Tranzverzalne in projektne dejavnosti **43**
Medkulturna vzgoja *43*
Multimedijske dejavnosti *44*
Dosledno delo v zvezi z državnimi načrti PNSD in PNRR *45*
Vzgajanje k branju in izražanju *46*
Medpredmetni projekti *47*
Šolski plan za poletje *48*

Organizacija *49*

Didaktična organizacija **49**
Pomladni oddelek 49
Vrtec 49
Dvojezična osnovna šola *51*
Dvojezična nižja srednja šola *53*
Prožnost urnikov **55**
Komunikacija z družinami **56**
Kriteriji za sestavo in dodelitev oddelkov in razredov **57**
Nadzor učencev **58**
Zavarovanje *58*
Storitve **59**
Prevozi *59*
Menza *59*
Potrebe v zvezi s seznamom osebja **60**
Načrtovanje izobraževalnih dejavnosti za osebje **63**
Organigram 2025/26 **64**

***

Premessa **69**

La scuola e il suo contesto *70*

Presentazione **70**
I plessi dell'Istituto *70*
Territorio **72**
Identità culturale e finalità **73**
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza **74**

Le scelte strategiche *75*

Bilinguismo e modello didattico **75**
Diritto al successo formativo e al benessere: inclusione scolastica e prevenzione del disagio **77**
Piano di miglioramento **79**
Introduzione *79*
Breve presentazione della scuola *79*

Punti di partenza nella stesura del piano di miglioramento 80
Analisi dello stato 80
Conclusioni dopo l'analisi dello stato 81
Obiettivi prioritari del piano di miglioramento per il triennio 2025/2028 82
Ambito didattico 82
Amministrazione e organizzazione della scuola 84
Condizioni materiali per il funzionamento della scuola 84
Sistemazione e riqualificazione degli spazi scolastici 85
Collaborazione con le famiglie 86
Partenariato con gli enti locali e con le associazioni 86
Partenariato con altri enti di formazione 87
Piano di miglioramento dell'Istituto comprensivo Paolo Petricig - Priorità 87
Obiettivi e azioni in relazione alle priorità 88
Tempi di attuazione 95
Conclusione 95

L'offerta formativa 96

Finalità formative **96**
Scuola dell'infanzia e sezione primavera 96
Scuola primaria 96
Scuola secondaria di primo grado 97
Curricolo verticale **99**
Scelte metodologiche e didattiche **100**
Modalità metodologiche e didattiche verso cui il nostro Istituto è orientato 100
Programmazione dell'azione didattica **103**
Valutazione **104**
Attività trasversali e progettuali **111**
Educazione interculturale 111
Attività multimediali 113
Azioni coerenti con i piani nazionali PNSD e PNRR 113
Educazione alla lettura e alla espressività 115
Progetti interdisciplinari 115
Piano scuola estate 116

L'organizzazione 118

Organizzazione didattica **118**
Sezione primavera 118
Scuola dell'infanzia bilingue 118
Scuola primaria bilingue 120
Scuola secondaria di primo grado bilingue 122
Flessibilità d'orario **123**
Comunicazioni alle famiglie **124**
Criteri di formazione e attribuzione delle sezioni e delle classi **125**
Vigilanza sugli alunni **126**

Assicurazione *126*
Servizi **127**
Trasporto *127*
Mensa *127*
Fabbisogno di organico **128**
Programmazione delle attività formative rivolte al personale **131**
Organigramma 2025/26 **133**

Uvod

Triletni vzgojno – izobraževalni program (TVIP) Večstopenjske šole s slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom “Pavel Petričič” v Špetru je izdelan v skladu z določbami zakona 107, z dne 13. julija 2015, z naslovom »Reforma državnega sistema izobraževanja in usposabljanja in pooblastilo za reorganizacijo veljavne zakonodaje«.

TVIP je osnovni dokument šole. Opredeljuje njeno kulturno identiteto in predstavlja izhodišče za vse kurikularne in izvenkurikularne vzgojne dejavnosti in smotre. Projekt je v skladu s splošnimi in specifičnimi vzgojno-izobraževalnimi cilji večstopenjske šole in se prilagaja, zadovoljuje in ustreza potrebam družbene, kulturne in gospodarske krajevne stvarnosti. Obenem je v Tvip-u jasno izražen namen, da se primerno ovrednoti strokovnost in profesionalno rast učnega osebja. V osrednjem delu Tvip-a je prikazan razvojni načrt šole za naslednje triletje 2025-2028, v katerem so opredeljena prednostna področja dela ter cilji in procesi, preko katerih bomo zasledovali svoje strokovno utemeljene vzgojno-izobraževalne smotre. Razvojni načrt sloni na zaključkih samoevalvacije in pričakovanjih uporabnikov in okolja, ob tem upošteva dosedanje delo in dosežke šole ter ne spregleda vrednot in poslanstva, ki so zaobjeti v viziji šole.

Šola in njen umestitveni prostor

Predstavitev

Državno didaktično ravnateljstvo z dvojezičnim slovensko-italijanskim poukom je nastalo po čl. 12 zakona št. 38 iz dne 23. februarja 2001, potem ko sta bila priznana dvojezični otroški vrtec in osnovna šola, ki ju je do tedaj upravljal Zavod za slovensko izobraževanje.

Zamisel se je rodila leta 1984, ko so v celoti dozorele in se razvile vrste dejavnosti, ki so jih krajevna kulturna društva že dalj časa namenjala mladim generacijam, da bi okrepile rabo domače slovenske govorice v okolju, kjer je bila šola vedno in samo italijanska. Začeli so z ustanovitvijo sekcije vrtca s petimi otroki (katerih je v teku leta postalo 11), ki se je nato razširila v naslednjih letih na osnovno šolo in objela skoraj 50 % celotne šolske populacije iz sedmih občin Nadiških dolin.

Šolski center je nastal kot izraz krajevnih združenj s pomočjo najpomembnejših slovenskih deželnih organizacij. Ta ima za seboj dolgo in mučno birokratsko ter sodno pot: šele leta 1991 po izredni pritožbi pri državnem predsedniku se je doseglo, da so šolske oblasti sprejele vrtec; naslednje leto pa še osnovno šolo, ki so jo leta 1997 državno priznali. V šolskem letu 2001/2002 sta obe šoli polnopravno vstopili s svojo posebnostjo in samostojnostjo v državni šolski sistem in predstavljata zato za družine ostalim javnim šolam na teritoriju enakovredno vzgojno izbiro. V šolskem letu 2007/2008 je začel delovati tudi prvi razred srednje šole prve stopnje in istočasno se je Didaktično ravnateljstvo spremenilo v večstopenjsko šolo.

V šolskem letu 2016/2017 je bila Večstopenjska državna dvojezična šola s slovensko italijanskim učnim jezikom v Špetru poimenovana po ustanovitelju dvojezične šole, profesorju in umetniku Pavlu Petričiču.

V šolskem letu 2021/2022 je bil ustanovljen pomladni oddelek namenjen otrokom od 2. do 3. leta starosti.

Enote večstopenjske šole

Glavni sedež	Ažlinska ulica, 9 – 33049 Špeter / San Pietro al Natisone (Videm / Udine) tel. 0432 717208 – C.F. 94079950302 – COD. MECC. UDIC834007 e-mail: udic834007@istruzione.it udic834007@pec.istruzione.it

Otroški vrtec	UDAA834014
Celodnevna osnovna šola	UDEE834019
Srednja šola prve stopnje s podaljšanim bivanjem	UDMM834018

Šolski okoliš

Dvojezični vrtec, osnovno in srednjo šolo prve stopnje obiskujejo učenci, ki prihajajo iz občin Nadiških dolin in bližnjih krajev videmske nižine, kjer so prisotne družine slovenskega porekla.

Območje Nadiških dolin se je v zadnjih desetletjih prejšnjega stoletja močno izpraznilo zaradi izseljevanja v druge vasi in premikanja v središča furlanske nižine. Zasnova tradicionalnih družbenih odnosov se je tako bistveno spremenila in praznino so le delno napolnili strukturirani in organizirani družabni trenutki. Vse to se zrcali na identiteti in v jezikovnem obnašanju ljudi, ki so svojo identiteto doživljali mučno in z občutkom podrejenosti v tolikšni meri, da so družine začele zapuščati prenos jezika in materinske kulture, saj izven ozkega domačega kroga niso videle možnosti za rast in razvoj.

Položaj družbe in okolja, iz katerega izhajajo učenci, se močno razlikuje, isto velja tudi za družinsko jezikovno okolje: učencem, ki v družini v glavnem ali izključno uporabljajo slovenski jezik, se pridružijo tisti, ki v družini govorijo izključno italijanski jezik mimo vseh možnih vmesnih stopenj, ki izhajajo iz različnih družinskih sestav in zunanjega vpliva. Vsemu temu lahko dodamo še pojave sodobnih migracijskih premikov in torej otroke, ki kot prvi jezik uporabljajo tuje jezike (v glavnem slovanskega izvora).

Obširnost šolskega okoliša ustvarja določene logistične težave, ki jih je treba upoštevati (dolga pot do šole in posledično daljši čas prevoza), vendar predstavlja tudi prednost, v kolikor nudi večje možnosti za soočanje in socializacijo predvsem za tiste učence, ki prihajajo iz manjših gorskih središč, kjer je malo otrok.

Večina otrok stopi na dvojezično pot že v obdobju vrtca ali pomladnega oddelka, nekaj učencev pa doživi prvi stik s slovenskim jezikom šele v osnovni šoli, slednjim je namenjena posebna pozornost. V zadnjih letih se je tudi zgodilo, da so na nižjo srednjo šolo vstopili učenci, ki niso imeli predhodnega znanja učnih jezikov.

Mnogo učencev sledi različnim izvenšolskim dejavnostim, pri katerih je pogovorni jezik slovenščina: pouk v glasbeni šoli, tečaji, ki gojijo krajevno kulturo, poletna središča, tečaj folklornega plesa, športne dejavnosti.

Šola sprotno obvešča družine o raznih šolskih in izvenšolskih dejavnostih, ki so prisotne na teritoriju, ter o možnostih za jezikovne kopeli v bližnji Republiki Sloveniji.

Vizija šole in njena kulturna identiteta

Šola se prepoznava v načelih Ustave italijanske republike in v evropskih in mednarodnih sporazumih ter deklaracijah o pravicah človeka in otroka do življenja, zdravja, vzgoje, izobraževanja in spoštovanja osebne etnične, jezikovne, kulturne in verske identitete.

Šola se zavzema za popolno uveljavitev otrokovih zmožnosti v sproščenem vzdušju, v katerem se otrok dobro počuti, pozitivno vrednoti različne identitete in sprejema razlike kot bogastvo.

Deluje v tesni povezanosti z družinami in okoljem, iz okolja črpa vrednote, kulturno osnovo in spodbude, na katerih gradi lastni vzgojni načrt.

Šola je nastala z namenom, da bi dopolnila institucionalno praznino v zvezi s pravico pripadnikov slovenske skupnosti v Videmski pokrajini, da svojim otrokom nudi izobrazbo v slovenščini, v kolikor je to jezik, na katerega se naslanjajo krajevne govorice. Razvila je lastni kulturni in didaktični model. Izhajajoč iz krajevne stvarnosti ta zagotavlja:

- enako dostojanstvo in pomen slovenskega ter italijanskega jezika;
- stremi po krepitvi jezikovne in kulturne identitete otrok, ki pripadajo slovenski skupnosti;
- medtem ko nudi ostalim, ki izberejo šolo iz splošnih kulturnih motivacij, možnost spoznavanja in soočanja, kar predstavlja osnovo za spoštovanje različnosti in demokratično sobivanje.

Predlogi in mnenja okolja ter uporabnikov

Pri pripravi Načrta smo upoštevali pričakovanja in potrebe uporabnikov, s katerimi smo se sestali in se posvetovali, kot je tu navedeno:

- plenarno srečanje ob začetku šolskega leta z družinami,
- srečanja s predstavniki staršev, ki so bili izvoljeni v zborne organe,
- srečanja s predstavniki krajevnih ustanov in kulturnih društev.

Med srečanji so nastali naslednji predlogi in iztočnice, ki jih je potrebno upoštevati pri načrtovanju dela v dvojezični šoli:

- krepitev sodelovanja šolske skupnosti s teritorijem: šola naj usvaja, nadgradi in ovrednoti bogastvo in kulturno delo okoliša, v katerem se oplaja in deluje;
- krepitev sporazumevalne sposobnosti učencev v slovenskem jeziku, z možnostjo jezikovnih kopeli v bližnji Soški dolini in širši Sloveniji;
- v sodelovanju z drugimi kulturnimi in političnimi subjekti iskanje možnih načinov nadaljevanja dvojezičnega izobraževanja na ravni višje srednje šole, da bi učencem omogočili nadaljevanje izobraževanja po končani nižji srednji šoli;
- krepitev dejavnosti za spodbujanje aktivnega državljanstva in razvoj odgovornega ravnanja, ki temelji na znanju in spoštovanju, z namenom izboljšanja počutja v šoli, s poudarkom tudi na trajnostnem razvoju okolja, krajinskem bogastvu, dediščini in kulturnih dejavnostih.

Po pozornem preverjanju in upoštevanju razpoložljivih sredstev ter složno z drugimi cilji, na katere je šola vezana, se je odločilo, da se v Načrt vključi predlagane dopolnine točke z namenom, da se spodbudi potrebne stike in korake za dosego le teh.

Strateške izbire

Dvojezičnost in didaktični model

Od trenutka, ko otroci vstopijo v vrtec oz. v pomladni oddelek, upoštevajoč njihov način izražanja, se jezikovne zmožnosti otrok razvijajo na osnovi dvojne jezikovne kompetence (slovensko - italijanske), ki je tudi istočasno notranje razčlenjena (jezik in narečje, različni registri znotraj vsakega jezika). Jezikovna razgledanost se še razširi, ko pride do prvega stika z angleškim jezikom najprej v vrtcu, ki se nato nadaljuje na osnovni in, skupaj z nemškim jezikom, na srednji šoli prve stopnje.

Prisotnost slovenskega narečja v družinah in torej pasivno znanje le-tega predstavlja za večino otrok idealno podlago za osvojitev slovenskega standardnega jezika; šola namreč želi ovrednotiti slovensko narečje v številnih izraznih zmožnostih, ki jih ta premore.

Ne glede na poznavanje narečja si šola prizadeva, da bi učencem nudila vrsto sporazumevalnih okoliščin, ki bi spodbujale in okrepile stvarno rabo slovenščine. Ob tem šola upošteva in spoštuje jezikovne in sporazumevalne modele okolja ter jih istočasno skuša nadgraditi.

Izbira didaktičnega modela je upoštevala tudi naslednje predpostavke:

- v zvezi s komunikacijo in torej tudi z didaktiko je primerno, da se poveže rabo jezika z osebo ali osebami, ki ga govorijo; to predvsem v položaju, ko okolje ne nudi dovolj motivacije in spodbude za rabo jezika (otrok ve, da kdor govori slovenščino, pozna tudi italijanščino, vendar ne velja nasprotno);
- usvajanje nekega jezika se naravno krepi preko spoznavanja sveta, ki nas obdaja, njegove objektivne in pojmovne stvarnosti; zato je bistveno, da je jezik nosilec kognitivnih postopkov, gradivo le teh, ne le predmet raziskovanja in znanja;
- vsebine se ne smejo mehansko ponavljati v dveh jezikih, temveč morajo dopolnilno sodelovati, da se dosežejo zastavljeni cilji.

Odločili smo se torej za model ena oseba/en jezik z dopolnilno pomočjo rabe krajevnega narečja: različni učitelji opravljajo strukturirane dejavnosti v dveh standardnih jezikih, proste dejavnosti in razne izkušnje pa nudijo vsi učitelji in vse neučno osebje v krajevnem narečju. To je še pomembno predvsem na začetku šolske poti v vrtcu, ko so neformalni trenutki pogostejši.

Učitelj italijanskega jezika prevzema tako sporazumevalni model okolja, v katerem sta italijanski standardni jezik in slovensko narečje v popolni diglosiji, ko pogosto prihaja do preklapljanja iz ene kode v drugo glede na položaj in vsebine, o katerih se govori.

Učitelj slovenskega jezika pa izvaja navaden slovenski diasistem, tako da krajevni govorici dodaja tudi formalne in splošne prvine slovenskega jezika in na tak način pri otrocih razvija

občutek za razlike pri istem jeziku, ki jih lahko funkcionalno uporablja v različnih govornih položajih. To je pomembno zato, da otrok lahko usvoji slovenski jezik kot naravno dopolnilo krajevnega govora in ne le kot jezika, ki se ga uči v šoli.

Družbena pravila komunikacije predvidevajo, da se znamo na primeren način obračati do različnih sogovorcev. Didaktični model "en jezik – ena oseba" ima svoj pomen tudi v tem smislu. Večje je število oseb in „načinov" govora v nekem jeziku, s katerimi pride otrok v stik, večja je možnost, da se jezikovno in kulturno obogati.

Vsaka oseba predstavlja subjektiven pogled na svet, ki temelji na osebni kulturni osnovi, "... prava dvojezičnost soupada z dvojno kulturo in v tem smislu ne omejuje individualnega razvoja, pač pa omogoča obogatitev posamezne osebnosti..." (R. Titone "Bilinguismo precoce ed educazione bilingue").

Jezikovne sposobnosti otrok se razvijajo začenši s pomladnim oddelkom s spoštovanjem jezikovne integritete vsakega posameznika, v smislu dvojne jezikovne kompetence (slovenski-italijanski jezik) in artikulirane (slovenski jezik-narečje). Prisotnost slovenskega narečja v družinah in s tem vsaj pasivno poznavanje le-tega predstavlja pri nekaterih otrocih najboljšo, a ne izključno temeljno osnovo za nadaljnje razvijanje slovenskega knjižnega jezika.

V vrtcu se oba jezika tedensko izmenjujeta pri jutranjih in popoldanskih dejavnostih. Predviden je čas soprisotnosti dveh učiteljev pri jutranjih dejavnostih. Vsi učitelji uporabljajo tudi krajevno narečje, ki se obenem krepi ob raznih priložnostih, ki jih nudi širše okolje, predvsem pa družine in otroci.

V osnovni šoli se dejavnosti izmenjujejo v slovenskem in italijanskem jeziku v jutranjem in popoldanskem urniku in zadevajo vsa predmetna področja, upoštevajoč pravilo ena oseba/en jezik. Večji delež strukturiranega časa seveda omejuje možnost uporabe krajevnega narečja, ki pa ostaja vsekakor prisotno v raziskovalnih dejavnostih teritorija, v srečanjih za kontinuiteto med različnimi stopnjami in v trenutkih medsebojnega neformalnega delovanja.

Na srednji šoli prve stopnje se model ena oseba - en jezik ohranja, predmetna ureditev nižje srednje šole pa zahteva delitev predmetov med dvema učnima jezikoma: zgodovina, zemljepis, tehnična vzgoja in tehnologija, telovadba, glasbena vzgoja in verouk v slovenskem jeziku, matematika in naravoslovje ter likovna vzgoja v italijanskem jeziku. Tudi na tej šolski stopnji je uporaba krajevnega narečja prisotna in pomembna v medsebojnih neformalnih stikih med odmori in med spoznavanjem in raziskovanjem šolskega okoliša, njegove specifike in kulturne značilnosti.

Vzgojna kontinuiteta se ohranja tako na podlagi kurikularnih izbir kot tudi s pomočjo medpredmetnih projektov, ki jih učno osebje sproti izbira in usklajuje.

Pravica do šolskega uspeha in zagotavljanje dobrega počutja: vključujoča šola in preprečevanje nelagodja

Vsak učenec ima pravico, da je uspešen v procesu izobraževanja. Naloga šole je, da ga v tem procesu spodbuja in upošteva individualne značilnosti, da prilagaja učne pristope in omogoča vsakemu učencu vključevanje v šolsko skupnost.

Vsak učenec ima pravico, da šolo doživlja kot varen prostor, v katerem se dobro počuti. Pravico ima, da ga drugi spoštujejo, upoštevajo njegove psiho-fizične potrebe, z ozirom na njegovo starost, in ga zaščitijo pred vsako obliko diskriminacije. Šola polaga posebno pozornost preprečevanju šolskega osipa in vsake oblike diskriminacije in medvrstniškega nasilja, tudi tistega na spletu (protokol v primeru medvrtstniškega nasilja je objavljen v šolskem pravilniku).

V ta namen šola spodbuja in razvija:

- spoštovanje in zaupanje vase in v druge;
- pozitivno družbeno okolje v vsakdanjem šolskem življenju, v katerem naj različne dejavnosti odgovarjajo potrebi po dobrem počutju; v ta namen bodo učitelji, učenci in starši dali svoj doprinos za soustvarjanje pozitivne klime, v kateri prevladujejo vedrina, medsebojno sodelovanje, jasnost, spoštovanje in prijateljstvo, ki omogočajo vsakemu učencu, da v najboljši meri razvije svoje značilnosti in zmožnosti;
- okolje, ki posluša in sprejema;
- postopno učenčevo rast na ravni samostojnosti, razsodnosti, zmožnosti izbire in sprejemanja obvez;
- kulturno opismenjevanje izhajajoč iz izkušenj in zanimanj učencev;
- integracijo tujih otrok s posegi, ki pomagajo premostiti jezikovne vrzeli, ob potrebi so na šoli prisotni jezikovni posredniki;
- integracijo otrok s posebnimi potrebami: zanjo skrbijo pomožni učitelji ter razredni učitelji s pomočjo medpredmetne ekipe, ki deluje na teritoriju;
- pozorno delovanje v družbi, kjer se živi;
- šolsko pot, na kateri so težavnostne stopnje predstavljene postopno, a ne z izravnavanjem razreda;
- oblike dela v skupinah in mešanih razredih za spodbujanje samostojnosti in odgovornosti;
- različne oblike motivacije;
- pravočasne in hitre posege, zato da se lahko nadoknadi vrzeli in utrdi pridobljeno znanje, v sodelovanju z družinami, tudi zato, da se rešijo individualne težave; poleg tega še posegi za krepitev individualnih zmožnosti posameznih učencev;
- sodelovalen in jasen odnos s starši, ki omogoča medsebojno obrazložitev namenov, pričakovanj in odgovornosti;
- pristop h kulturnim predlogom, ki prihajajo iz bližnjega okolja;

- pristope, ki omogočijo, da učenci lahko razvijejo, izrazijo in utemeljijo lasten življenjski načrt;
- usvajanje kulturnih veščin za razumevanje in obvladovanje izkušenj.

Med različnimi projekti, namenjeni spodbujanju »dobrega počutja v šoli in rasti«, je najbolj specifičen tisti, ki se nanaša na sprejemanje in vključevanje vseh učencev s poudarkom na tistih s specifičnimi didaktično – izobraževalnimi in čustvenimi potrebami.

Upošteva se torej učence, ki so tujci, učence invalide, učence s posebnimi učnimi težavami ali učence z motnjo pozornosti, samoregulacije in s čustvenimi težavami. Naloga šole je zaščititi te učence s prepoznavanjem njihovih posebnosti in opredelitvijo strategij in metodologij, ki spodbujajo rast, tako da je šola »šola za vse in vsakogar«.

Tako kot na vseh drugih šolah državnega teritorija so tudi pri nas učitelji, ki so opredeljeni kot "instrumentalne figure," ki se v tesnem sodelovanju z ravnateljem ukvarjajo z vsemi tistimi organizacijskimi procesi, ki so povezani z inkluzijo.

Šola deluje v tesni sinergiji z organizacijami in zavodi, ki so prisotni na tem območju, zlasti z Zdravstvenim domom v Čedadu in z Zavodom za socialno delo. Pred leti se je šola vključila v projekt »Odprta šola, vključujoča šola«, ki ga predstavlja čedajsko okrožje. Biti del tega projekta pomeni dostopati do izobraževalnih pobud, kot so obnovitveni tečaji za učitelje in pobude informativne narave, namenjene staršem.

Omenjeni projekt vključuje tudi »Svetovalno okence,« ki zagotavlja prisotnost psihologa v šoli. Ta skuša zadovoljiti potrebe po razgovorih tako s strani učencev kot s strani staršev od petega razreda dalje.

Dnevno prizadevanje vseh šolskih uslužbencev je, da si prizadevajo za »humano« šolo, kjer se vsak otrok s svojimi posebnostmi počuti prijetno, ker se nanj gleda z jasnim in prijaznim očesom in ker je podprt na svoji vzgojno-izobraževalni poti, od vrtca do srednje šole prve stopnje, tudi zahvaljujoč učinkoviti komunikaciji v najširšem pomenu besede med učitelji različnih stopenj.

Razvojni načrt

Uvod

Razvojni načrt je dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju šolskega prostora, ki jih bo Večstopenjska šola Pavla Petričiča razvijala v obdobju od šolskega leta 2025/2026 do šolskega leta 2027/2028.

Razvojni načrt je deloma nadgradnja dosedanjega dela Večstopenjske šole. Nastal je s sistematičnim pristopom, po samoevalvacijskem poročilu (RAV) in vodi h kakovosti poučevanja in vzgoje naših otrok in učencev z učinkovitim sodelovanjem med učnim in neučnim osebjem, otroki in učenci, starši ter z lokalnimi ustanovami na teritoriju. Natančneje opredeljuje področja, ki jim bo šola v naslednjem triletju posvečala posebno pozornost. Ta področja izhajajo iz prepoznanih potreb šole za njen boljši razvoj in iz pogojev za doseganje čim boljših rezultatov dela in učenja.

Namen tega dokumenta je prikazati usmerjenost Večstopenjske šole Pavla Petričiča v obdobju od šolskega leta 2025/2026 do 2027/2028.

Kratka predstavitev šole

Sestava naših učencev, ki jo zaznamuje vedno večja prisotnost otrok s specifičnimi učnimi težavami, je vodila k premisleku in prilagoditvi didaktike, da bi učinkovito odgovorili na nove izzive. Kljub tem spremembam si prizadevamo ohranjati in krepiti osnovne vrednote, kot so odgovornost, spoštovanje do sebe, drugih in okolja, hkrati pa učencem nudimo trdna znanja in kompetence, potrebne za nadaljnje šolanje in doseganje njihovih ciljev.

Naša šola temelji na spoštovanju otrokove individualnosti, interesov, samostojnosti in odgovornosti. Poseben poudarek namenjamo sprejemanju različnosti, odprti komunikaciji in razvoju pozitivnih medosebnih odnosov. Zato veliko vlagamo v stalno izobraževanje tako pedagoškega kot nepedagoškega osebja ter vključenost otrok in učencev v raznovrstne šolske in obšolske dejavnosti.

Velik pomen pripisujemo tudi sodelovanju in odprtemu dialogu med učenci in učitelji ter med učitelji in starši. Verjamemo, da lahko z vztrajnim delom, trudom in poštenostjo dosežemo zastavljene cilje; to prepričanje pa želimo prenesti tudi na naše učence.

Izhodišča razvojnega načrta predstavljajo

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo šol v italijanskem šolskem sistemu,
- zaključki samoevalvacijskega poročila (RAV),
- najnovejši trendi razvoja vzgoje in izobraževanja,
- pričakovanja strokovnih delavcev in uporabnikov,
- pregled rezultatov državnega preverjanja INVALSI,
- pregled rezultatov projektnega dela v prejšnjem triletju,
- kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole.

Analiza stanja

Ob polovici in ob koncu vsakega šolskega leta šola opravi analizo stanja. Državni zavod INVALSI poskrbi za vsakoletno preverjanje znanja učencev 2. in 5. razredov osnovne šole ter 3. razredov nižje srednje šole. Zunanji zavod SLORI opravi empirično raziskavo o vpisovanju otrok v šole s slovenskim učnim jezikom v Italiji. Leta 2022 pa smo vse šole izpolnile samoevalvacijsko poročilo (RAV), ki je v bistvu pravo izhodišče za pričujoči dokument.

Oblike opravljenih analiz so sestavni del razvojnega načrta. Področja analize so obsegala naslednje elemente življenja in dela na šoli:

- neposredno vzgojno-izobraževalno delo (monitoraža oz. analiza vzgojnega delovanja in učnega uspeha),
- profesionalno rast strokovnih delavcev šole,
- šolsko klimo in učno okolje,
- sodelovanje s starši.

Ugotovitve po analizi stanja

MOČNA PODROČJA	ŠIBKA PODROČJA
Neposredno vzgojno-izobraževalno delo ● projektno delo ● dodatne vzgojno-didaktične dejavnosti tudi v sodelovanju z lokalnimi javnimi ustanovami in društvi ● spodbujanje in razvijanje kulturnih ter športnih dejavnosti	Neposredno vzgojno-izobraževalno delo ● vertikalno in medpredmetno povezovanje v pedagoškem procesu ● težave učencev z bralno in funkcionalno pismenostjo ● šibko vključevanje v vzgojno-izobraževalno delo STEM-dejavnosti ● šibke kompetence na področju STEM

Profesionalna rast ● stalna strokovna rast in uvajanje inovacij v poučevanje s strani strokovnih delavcev ● pridobivanje in uporaba novih znanj v praksi ● mreženje z drugimi šolskimi ustanovami ● sodelovanje z univerzami pri tutorstvu in izvajanju pedagoške prakse	Profesionalna rast ● šibka strokovna priprava na področjih STEM ● odstotek strokovnih delavcev, ki v vsakdanjo prakso uvaja inovacije ● timsko sodelovanje na ravni vertikalnega kurikula
Šolska klima in učno okolje ● inkluzivno učno okolje in optimizacija pogojev za učenje vseh učencev ● ustrezna sodobna oprema, ki omogoča kakovostno izvedbo pouka	Šolska klima in učno okolje ● vse večja obremenjenost učnega osebja z birokratskimi zadevami ● šibke kompetence vsakdanjega življenja (soft skills) ● povečanje primerov trenja v medsebojni odnosih med družinami ter med družinami in šolo ● porast primerov učencev, ki nočejo hoditi v šolo, ter širitev nespoštovanja do učiteljev in sošolcev, ki privede do nelagodja v razredu
Sodelovanje s starši ● vzpostavljanje pozitivnih in sodelovalnih odnosov med učenci, učitelji in starši ● redno in konstruktivno sodelovanje s starši (visoka udeležba na govorilnih urah in roditeljskih sestankih)	Sodelovanje s starši ● upad starševske vzgojne odgovornosti ● vedno večje nepriznanje šole kot ustanove ter učiteljeve profesionalnosti

Prioritetni cilji razvojnega načrta za obdobje 2025/2028

Pedagoško področje

Znanja, veščine in kompetence, ki jih bo naša šola uporabljala pri vzgojno-izobraževalnem procesu za izboljšanje vzgojno-izobraževalne ponudbe, izhajajo v prvi meri iz razvojnega načrta prejšnjega triletja, ki zaradi obširnosti ga ni bilo možno izpeljati do konca oz. ni bilo mogoče ocenjevati rezultatov vresničenih posegov.

Nadaljevali bomo torej na področju bralne in funkcionalne pismenosti v slovenskem jeziku ter na uporabi novih tehnologij v učnem procesu, še predvsem z učenci s specifičnimi učnimi težavami. Temu pa bomo dodali cilj »dobrega počutja«, ker smatramo, da so problemi medsebojnih odnosov, spoštovanja, medvrstniškega nasilja in tudi osnovne vzgoje vedno bolj prisotni kot tudi pomanjkanje samozavesti in motivacije.

CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVA, EVALVACIJA
Izboljšanje bralne in funkcionalne pismenosti	• širitev bralne kulture pri vseh predmetnih področjih • povečanje predbralnih sposobnosti v predšolskem obdobju in bralne sposobnosti na razredni stopnji do odraslega bralca • povečanje funkcionalne pismenosti na osnovni in srednji šoli • literarne delavnice in pobude	• beleženje prebranih in grafično ter besedno predstavljenih besedil • Bralna značka • analiza opravljenih delavnic • anketiranje učencev • pisna ocenjevanja znanja • testi bralne in funkcionalne pismenosti
Digitalna tranzicija in učne metode	• razvijanje sposobnosti učencev za uporabo, upravljanje, vrednotenje in razumevanje tehnologij; • spodbujanje zavednega digitalnega izobraževanja; • uzaveščanje o primerni rabi spleta in o številčnih nevarnostih na njem; • spoznavanje kvalitetnih spletnih strani za pomoč pri poglabljanju učenja;	• osnove računalniških programov Word in Power Point; • uporaba računalniških programov za pisanje spisov, obnov in raziskav ter za njihovo predstavitev; • kodiranje kot sredstvo za uvajanje učencev k reševanju problemov, kreativnega ustvarjanja in sodelovalnega dela v skupinah; • pravilno tipkanje na računalniških tipkovnicah; • pravilna uporaba razredne digitalne table; • uporaba različnih aplikacij za ustvarjanje miselnih vzorcev; • spodbujanje kreativnega ustvarjanja z uporabo tablic; • uporaba računalnika za popravo napisanih besedilih; • uporaba digitalnega bralca; • uporaba kalkulatorja pri računanju.
Dobro počutje v šoli	• povišanje šolske in učne motivacije • večje spoštovanje šolskih pravil • večje spoštovanje drugih in šolskega okolja	• vključevanje v prakso metod dela, ki spodbujajo razvoj vseživljenjskih kompetenc • pobratenja in projekti z drugimi šolami in z dejavniki na teritorju • psihološko okence • outdoor education • anketiranje učencev

		• spremljanje in opazovanje v razredu

Upravljanje in organizacija šole

CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVA, EVALVACIJA
Uspešno pedagoško vodenje	• spremljava dela učnega osebja, • jasno določene naloge delavcem, • pomoč učnemu osebju pri nadgrajevanju znanj in sodelovanju v projektih, • spodbujanje timskega dela med učnim osebjem in v vertikali	• hospitacije, razgovori z učnim osebjem • analiza rezultatov zastavljenih nalog delavcev • spremljava potrdil za usposobljenost in nadgrajevanja znanj učnega osebja • samoevalvacija

Materialni pogoji za delo šole

CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVA, EVALVACIJA
Ureditev zunanjih prostorov	• uspešno pridobivanje sredstev za delovanje šole s strani ministrstva, občin, skupnosti gorskega območja in dežele • redna prijava na razpise, • pridobivanje sponzorskih in morebitnih donatorskih sredstev	• merjenje količine sredstev za izboljšanje pogojev dela • finančna analiza

Urejanje in posodobitev šolskega prostora

Urejanje in posodobitev šolskih prostorov je v veliki meri finančna naloge občine. Šola nima možnosti neposrednega poseganja v odločitve vezane na urejanje in posodobitve šolskega prostora.

Kljub temu šole našega ravnateljstva potrebujejo naslednje investicije (I), investicijska vzdrževanja (IV) in posodobitve (P) na spodaj navedenih šolah. Prioritete so zabeležene po prednostnem vrstnem redu.

POTREBE	**VRSTA**	**SPREMLJAVA, EVALVACIJA**
Zgraditev telovadnice	I	občina Špeter
Urejanje dvorišča	I in IV	občina Špeter
Urejanje parkirišča in prometa	I	občina Špeter

Uresničitev večine zgoraj navedenega je odvisna predvsem od finančne situacije šole in pripravljenost vlaganja v šolski prostor s strani občine in seveda resornega ministrstva ter uspeha na državnih razpisih in razpisih PN/PNRR.

Sodelovanje s starši

CILJI	**KAZALNIKI**	**SPREMLJAVA, EVALVACIJA**
Aktivno sodelovanje	● udeležba na prireditvah šole ● udeležba na srečanjih/delavnicah/predavanjih z učnim osebjem in učenci, ● tvorno sodelovanje v zbornih organih, ● podpora delu učnemu osebju na učnem in vzgojnem delu, ● pomoč pri izvedbi dejavnosti šole	● število sodelujočih staršev na različnih prireditvah in srečanjih/delavnicah/predavanjih ● analiza vprašalnikov ● analiza načrtovanega in izvedenega

Partnerstvo z javnimi upravami in lokalnimi društvi

CILJI	**KAZALNIKI**	**SPREMLJAVA, EVALVACIJA**
Aktivno sodelovanje	● aktivno sodelovanje s slovenskimi in drugimi društvi ● finančna podpora	● analiza skupnih projektov ● pregled vplačil za šolski sklad

		• analiza načrtovanega in izvedenega
Skupna priprava prireditev in pobud	• soorganizacija kulturnih prireditev in pobud • pomoč pri izvedbi prireditev	• analiza izvedbe in uspešnosti prireditev • analiza načrtovanega in izvedenega

Partnerstvo z drugimi izobraževalnimi ustanovami

CILJI	KAZALNIKI	SPREMLJAVA, EVALVACIJA
Aktivno sodelovanje z Zavodom za slovensko izobraževanje, z univerzami, z mrežami šol, z višjimi šolami, s šolami v Posočju, z raziskovalnimi inštituti	• uspešne prijave na razpisane projekte • uspešno tutorstvo in praksa z univerzitetnimi študenti • sodelovanje z obmejnimi šolami • aktivno sodelovanje na projektih pobudah • sodelovanje s partnerskimi šolami in prenos dobrih praks	• število uspešnih prijav na projekte • ocena izvedbe projektov • število prijavljenih študentov praktikantov • analiza načrtovanega in izvedenega

Akcijski načrt večstopenjske šole Pavla Petričiča - prednostne naloge

Prednostne naloge vezane na didaktično šibka področja so:

1. Izboljšanje bralne in funkcionalne pismenosti
2. Digitalna tranzicija in učne metode
3. Dobro počutje v šoli.

Cilji in dejavnosti glede na prednostne naloge

OTROŠKI VRTEC - Dobro počutje v šoli				
CILJ	**DEJAVNOST**	**PRIČAKOVANJA**	**KAZALNIKI**	**NOSILCI NALOG**
Razvijanje sposobnosti reševanja problemov in konfliktnih situacij	Igra vlog, vsakodnevne dejavnosti	Zmožnost samostojnega reševanja konfliktov	Spremljava kompetenc Število konfliktov Število nezgod Vzrok konfliktov Spremljava v oddelku	Vse učiteljice v oddelku
	Socialne igre (zaupanja, sodelovanja, skupinske identitete in pripadnosti, reševanja konfliktov).	Sposobnost samostojnega razmišljanja in verbaliziranja nelagodnih situacij.	Spremljanje čustvenih kompetenc preko portfolia.	
	Jutranji krog (rutina): dejavnosti za razvijanje pozitivne komunikacije (pozdravi, prijazna misel, dotik), prepoznavanje in izražanje čustev.	Sočustvovanje, sodelovanje in samostojno reševanje težav, ki se sproti pojavljajo.	Znižanje otrokove potrebe po mediaciji odrasle osebe.	
	Dejavnosti za samostojno reševanje konfliktov.			
Sodelovanje družin	Srečanja za poglobitev tematik, povezanih z dobrim počutjem	Ozaveščanje družin o ustrezni uporabi novih tehnologij Spoštovanje pravil s strani otrok	Sodelovanje v skupnih pobudah za zaščito otrok pred nepravilno uporabo tehnoloških pripomočkov	Koordinatorji
Usposabljanje učiteljev	Poglobitveni tečaji o temah, povezanih z dobrim počutjem	Poznavanje kritičnih točk v zvezi z uporabo novih tehnologij v razvoju otroka	Sodelovanje v izobraževalnih pobudah	Koordinatorji
OTROŠKI VRTEC - Izboljšanje bralne in funkcionalne pismenosti				
CILJ	**DEJAVNOST**	**PRIČAKOVANJA**	**KAZALNIKI**	**NOSILCI NALOG**
Spodbujanje otrokove jezikovne zmožnosti v slovenskem jeziku	Poslušanje z razumevanjem (rutinska navodila, poustvarjalne dejavnosti po poslušanju različnih pripovedovanj zgodb ali osebnih doživetij)	Otrok uporablja slovenski jezik v komunikaciji z odraslo osebo in med vrstniki.	Odzivnost otroka	Vse učiteljice v oddelku
	Medvrstniška komunikacija (prosta in vodena) - vzpostavljanje in ohranjanje odnosov z drugimi, osebno izražanje, posredovanje informacij, pripovedovanje o domišljijskem svetu, kreativnost	Otrok razvija primerne jezikovne zmožnosti glede na začetno poznavanje jezika in starost.	Spremljanje jezikovnih kompetenc preko dokumentacije dela, opazovanj in uporabe tehnoloških pripomočkov	
	Pripovedovanje osebnih doživljajev in vsebin zgobd			

	Igre za razvijanje govornih zmožnosti (pesmi, plesi, bansi, izštevanke...) Dejavnosti za razvoj fonološkega zavedanja			
OSNOVNA ŠOLA - Dobro počutje v šoli				
CILJ	**DEJAVNOST**	**PRIČAKOVANJA**	**KAZALNIKI**	**NOSILCI NALOG**
Razvijanje socialnih veščin učencev	Sodelovanje učencev pri postavljanju skupnih pravil bivanja Dejavnosti za prepoznavanje pravil, ki urejajo različna življenjska okolja Spodbujanje razsojanja in delovanja na podlagi družbenih norm in etičnih načel preko pogovora; Naloge, ki spodbujajo samostojno razmišljanje in odgovorno odločanje Učenje aktivnega poslušanja in izražanja mnenja na spoštljiv način Dejavnosti na področju državljanske vzgoje in trajnostnega razvoja (zdrava prehrana, skrb za zdravje, okoljska vzgoja, cestna vzgoja)	Krepitev ozaveščanja navedenih ciljev v konkretnih situacijah	Vzorčno monitoriranje vedenja in tabela za ocenjevanje vedenja	Vsi učitelji
Razvijanje samozavesti in samopodobe, zavedanje lastnega potenciala, ojačevanje pozitivnih dosežkov	Odprta in jasna komunikacija, konstruktivno reševanje konfliktov, učenje samoobvladovanja, spreminjanje problemov/težav v nove izzive	Krepitev ozaveščanja navedenih ciljev v konkretnih situacijah	Samoocenjevanje	Vsi učitelji
Sodelovanje družin	Srečanja za poglobitev tematik, povezanih z dobrim počutjem	Ozaveščanje družin o ustrezni uporabi novih tehnologij Spoštovanje pravil s strani otrok	Sodelovanje v skupnih pobudah za zaščito otrok pred nepravilno uporabo tehnoloških pripomočkov	Koordinatorji
Usposabljanje učiteljev	Poglobitveni tečaji o temah, povezanih z dobrim počutjem	Poznavanje kritičnih točk v zvezi z uporabo novih tehnologij v razvoju otroka	Sodelovanje v izobraževalnih pobudah	Koordinatorji

OSNOVNA ŠOLA - Izboljšanje bralne in funkcionalne pismenosti v slovenskem jeziku				
CILJ	**DEJAVNOST**	**PRIČAKOVANJA**	**KAZALNIKI**	**NOSILCI NALOG**
Spodbujanje učenčevih jezikovnih zmožnosti v slovenskem jeziku pri vseh predmetih	Razvijanje in bogatenje besedišča preko pogovorov in govornih vaj ter ustnih nastopov	Krepitev sposobnosti funkcionalne rabe jezika	Opazovanje kompetenc	Vsi učitelji
	Razvijanje bralne kulture pri vseh predmetnih področjih	Krepitev sposobnosti razumevanja prebranega in kritičnega razmišljanja		
	Razvijanje sposobnosti razumevanja, interpretacije in kritične uporabe različnih besedil Branje raznovrstnih besedil (pripovedi, opisi, članki, navodila, grafikoni). Vprašanja za razumevanje prebranega: ključne informacije, pomen besed, sklepanje. Analiza aktualnih medijskih vsebin (npr. novice, članki, reklame).	Krepitev sposobnosti povezovanja pridobljenih informacij z vsakdanjim življenjem		
	Pisanje povzetkov, obnov in kreativnih zgodb na podlagi prebranega besedila. Pisanje navodil, opisov dogodkov ali dnevniških zapisov.	Krepitev sposobnosti izražanja in interpretacije informacij		
	Branje z različnimi nameni: Branje za pridobivanje informacij (npr. zemljevidi, urniki, letaki). Branje za sprostitev in užitek (npr. književna dela, stripe).			
	Uporaba pridobljenih informacij za reševanje konkretnih težav (npr. iskanje odgovorov na vprašanja z branjem več virov).			
OSNOVNA ŠOLA - Digitalna tranzicija in učne metode				
CILJ	**DEJAVNOST**	**PRIČAKOVANJA**	**KAZALNIKI**	**NOSILCI NALOG**

Spodbujanje učenčevih učnih zmožnosti	Uporaba tablic za sestavo E-bookov	Spodbujanje kreativnega ustvarjanja	Kvaliteta E-bookov	Vsi učitelji
	Predstavitev kodiranja za uvajanje učencev k reševanju problemov, kreativnega ustvarjanja in sodelovalnega dela v skupinah	Krepitev kreativnosti sposobnosti problem solvinga	Opazovanje kompetenc	Zunanji izvedenec
	Razvijanje raznih metodologij učenja za ustvarjanje miselnih vzorcev	Krepitev učenja učenja	Opazovanje kompetenc	Vsi profesorji
	Pravilno tipkanje na računalniških tipkovnicah	Izboljšanje fino motorike	Hitrost v pisanju s tipkovnico	Vsi učitelji
SREDNJA ŠOLA - Dobro počutje v šoli				
CILJ	**DEJAVNOST**	**PRIČAKOVANJA**	**KAZALNIKI**	**NOSILCI NALOG**
Razvijanje socialnih veščin učencev	Sodelovanje učencev pri postavljanju skupnih pravil bivanja Dejavnosti za prepoznavanje pravil, ki urejajo različna življenjska okolja Spodbujanje razsojanja in delovanja na podlagi družbenih norm in etičnih načel preko pogovora Naloge, ki spodbujajo samostojno razmišljanje in odgovorno odločanje Učenje aktivnega poslušanja in izražanja mnenja na spoštljiv način	Krepitev ozaveščanja navedenih ciljev v konkretnih situacijah	Vzorčno monitoriranje vedenja in tabela za ocenjevanje vedenja	Vsi profesorji Psiholog Zunanji izvedenci
	Dejavnosti na področju državljanske vzgoje in trajnostnega razvoja (zdrava prehrana, skrb za zdravje, okoljska vzgoja, cestna vzgoja)	Rast v spoštovanju družbenih pravil		Vsi profesorji Zunanji izvedenci
Razvijanje samozavesti in samopodobe, zavedanje lastnega potenciala, ojačevanje pozitivnih dosežkov	Odprta in jasna komunikacija, konstruktivno reševanje konfliktov, učenje samoobvladovanja, spreminjanje problemov/težav v nove izzive	Krepitev ozaveščanja navedenih ciljev v konkretnih situacijah	Samoocenjevanje	Vsi učitelji
	Spolna vzgoja	Krepitev samozavesti	Samoocenjevanje	Zunanji izvedenec

	Poglabljanje problema medvrstiškega nasilja	Zmanjšanje medsebojnih konfliktov in krepitev samozavesti	Samoocenjevanje	Vsi učitelji Zunanji izvedenci Policija
Sodelovanje družin	Srečanja za poglobitev tematik, povezanih z dobrim počutjem	Ozaveščanje družin o ustrezni uporabi novih tehnologij Spoštovanje pravil s strani otrok	Sodelovanje v skupnih pobudah za zaščito otrok pred nepravilno uporabo tehnoloških pripomočkov	Koordinatorji
Usposabljanje učiteljev	Poglobitveni tečaji o temah, povezanih z dobrim počutjem	Poznavanje kritičnih točk v zvezi z uporabo novih tehnologij v razvoju otroka	Sodelovanje v izobraževalnih pobudah	Koordinatorji
SREDNJA ŠOLA - Digitalna tranzicija in učne metode				
Spodbujanje učenčevih učnih zmožnosti	Organizacija primernih tečajev za otroke s specifičnimi učnimi težavami in za šibkejše učence o učenju učenja s pomočjo digitalnih sredstev in aplikacij	Krepitev učenja učenja	Opazovanje kompetenc	Zunanji izvedenec
	Uporaba standardnih aplikacij za raziskave, predstavitve, itd.	Krepitev sposobnosti komuniciranja	Kvaliteta dokumentov	Vsi profesorji
	Predstavitev kodiranja za uvajanje učencev k reševanju problemov, kreativnega ustvarjanja in sodelovalnega dela v skupinah	Krepitev kreativnosti sposobnosti problem solvinga	Opazovanje kompetenc	Zunanji izvedenec
	Razvijanje raznih metodologij učenja za ustvarjanje miselnih vzorcev	Krepitev učenja učenja	Opazovanje kompetenc	Vsi profesorji
SREDNJA ŠOLA - Izboljšanje bralne in funkcionalne pismenosti				
CILJ	**DEJAVNOST**	**PRIČAKOVANJA**	**KAZALNIKI**	**NOSILCI NALOG**
Spodbujanje učenčevih jezikovnih zmožnosti v slovenskem jeziku pri vseh predmetih	Razvijanje in bogatenje besedišča preko pogovorov in govornih vaj ter ustnih nastopov	Krepitev sposobnosti funkcionalne rabe jezika	Opazovanje kompetenc	Vsi profesorji Asistent za slovenski jezik iz Ministrstva za šolstvo RS
	Razvijanje bralne kulture pri vseh predmetnih področjih	Krepitev sposobnosti razumevanja prebranega in kritičnega razmišljanja		Vsi profesorji
	Razvijanje komunikacijskih kompetenc preko javnih nastopov	Krepitev sposobnosti izražanja		Zunanj strokovnjak za gledališko dejavnost
	Sodelovanje na natečajih	Krepitev sposobnosti funkcionalne rabe jezika		Prof. slovenščine
	Pisanje člankov za spletno stran, časopise in drugo	Krepitev sposobnosti funkcionalne rabe jezika		Prof. slovenščine

	Vodenje sovrstnikov po turističnih poteh	Krepitev sposobnosti funkcionalne rabe jezika		Vsi profesorji

Rok izvedbe

Razvojni program je strateški dokument, ki se bo končno evalviral leta 2028 ob zaključku triletnega obdobja (2025–2028), ki ga predvideva zakon o Dobri šoli. Ustrezne evalvacije v namen spremljanja razvoja se opravljajo letno.

Zaključek

Z razvojnim načrtom so zastavljena prednostna področja, ki nam bodo v pomoč pri uresničevanju vizije šole. Načini, roki in vsebine izvajanja nalog, dogovore in prevzemanja odgovornosti za opravljeno delo bo podrobneje določal Letni delovni načrt šole, po potrebi tudi posameznimi akcijskimi načrti ter spremljanje s strani zbornih organov šole.

Za uresničevanje razvojnega načrta in zagotavljanja kakovosti šolskega dela smo odgovorni vsi, ki smo s šolo povezani. Če bomo sposobni slediti smernicam razvojnega načrta, bomo znali oceniti svoj napredek in se s tem aktivno vključiti v učečo se družbo sedanjosti in prihodnosti. Naloga vsakega posameznika je, da se vsako leto še posebej potrudi in razvija na tistih področjih, ki smo jih skupaj postavili kot prednostna.

Vzgojna ponudba

Vzgojna načela

Vrtec in pomladni oddelek

Vrtec in pomladni oddelek sta namenjena skrbi, učenju in navezovanju stikov za otroke od 2 do 6 let, pri čemer jim v dvojezičnem izobraževalnem okolju ponujata pot rasti, ki spoštuje njihovo identiteto, potrebe in čas. Vrtec in pomladni oddelek sta namenjena spodbujanju razvoja identitete, samostojnosti, kompetenc in občutka pripadnosti, zlasti pa:

- PODPIRANJU RAZVOJA OSEBNE IN DRUŽBENE IDENTITETE v telesnem, umskem in psihološkem smislu, da bo otrok lahko zaupal v lastne zmožnosti, postal samozavesten in radoveden, da se bo naučil sporočati in nadzorovati svoje občutke in čustvena stanja ter obenem razumel čustva ostalih;
- SPODBUJANJU IZGRADNJE SAMOSTOJNOSTI, tako da bo otrok nadziral lastne osebne sposobnosti (motorične in praktične) in si utrjeval zmožnost udejajanja izbir, se uril v odnosih z drugimi, z okoljem in s tem, kar ga obkroža;
- RAZVIJANJU KOMPETENC, tako da bo otrok pridobival tiste sposobnosti in veščine, ki mu omogočajo, da utrjuje spretnosti in znanja iz področja izkušenj;
- DOŽIVLJANJU PRVE IZKUŠNJE DRŽAVLJANSTVA oz. odkrivanje drugega in postopno dojemanje potreb drugih; tj. postavljanje temeljev za etično usmerjeno vedenje, spoštljivo do drugih, okolja in narave.

Osnovna šola

Osnovna šola si kot poglavitni cilj zastavlja harmoničen in celovit razvoj osebe v individualni in družbeni razsežnosti, usvajanje znanja ter spoštovanje in ovrednotenje posameznih razlik; osnovna šola gradi podlago za formativno pot, ki naj bi trajala vse življenje in si zato prizadeva, da

- ovrednoti predhodne izkušnje otrok ter utrdi njihove sposobnosti;
- udejani začetno kulturno opismenjevanje;
- postopno gradi zmožnost reflektivnega in kritičnega razmišljanja;
- ponuja možnost ustvarjalnega in divergentnega načina razmišljanja, razvija samostojnost in kritičnost mišljenja;
- postavlja osnove za vključevanje v družbeno udejstvovanje;

- jamči kontinuiteto s kulturno tradicijo in nastavlja spremembe, ki peljejo v prihodnost.

Srednja šola prve stopnje

Srednja šola prve stopnje zaključuje prvi ciklus šolanja in podpira "usmerjanje mladih s ciljem, da primerno izberejo bodoče dejavnosti". Izoblikuje se kot šola, ki vzgaja, kot šola, ki umešča v svet, kot šola, ki usmerja ter si prizadeva, da:

- podpira razumevanje družbene stvarnosti;
- usposablja učenca, da lahko izgradi lastno identiteto v družbenem kontekstu, da lahko izvaja stvarne izbire v bližnji in daljni prihodnosti, da lahko razvija osebni življenjski projekt, ki naj sloni na preizkušenem poznavanju samega sebe;
- predstavi šolske predmete kot poglede na realnost iz različnih zornih kotov in kot možnost interpretacije, simbolizacije in predstavljanja sveta;
- najde povezave in zveze med nujnimi predmetnimi znanji s pomočjo medpredmetnih izkušenj;
- izoblikuje na primeren način zahtevne probleme, ki jih predstavlja človeško stanje in znanje v današnjem svetu;
- ovrednoti širše in tranzverzalne kompetence, začenši s kompetencami, ki jih učenci razvijejo v sklopu vsakega predmeta.

Na podlagi splošnih vzgojnih ciljev in specifične umestitve izhajajo ob zaključku prvega ciklusa dvojezičnega izobraževanja naslednje pričakovane kompetence:

- učenec zna poslušati samega sebe in druge;
- se zna sporazumevati, da bi vzpostavil odnose in sodelovanje in da bi se izognil in/ali rešil sporna stanja;
- se zna sporazumevati z različnimi sogovorniki z uporabo različnih jezikovnih kod (italijanska, slovenska, slovensko narečje, angleško, nemško), raznih registrov in različnih jezikovnih in nejezikovnih oblik;
- spozna in ojači motivacije za rabo manjšinskega jezika;
- zmožen je podajanja lastnih idej, čustev in mnenj, tako da spoštuje ideje, čustva in mnenja ostalih;
- razvija oblike posredovanja za boljše sodelovanje;
- opazuje, razmišlja, postavlja hipoteze in išče nove rešitve in strategije za razvoj logično-znanstvenega razmišljanja;

- uporablja sodobno tehnologijo (računalnik, internet) kot učinkovito sredstvo za raziskovanje in izmenjavo informacij, idej, mnenj, ne da bi to povzročilo zasvojenost ali zlorabo takih tehnologij;
- zna izraziti lastne izkušnje, čustva, osebno ustvarjalnost s pomočjo vseh komunikacijskih sredstev in možnih načinov izražanja (jezikovna, zvočna, ikonska, mimizirana z gestami, multimedialna);
- pozna in ceni svojo zgodovino, kulturo, tradicijo, kar je nujen pogoj za sprejemanje kultur, ki so različne od lastne;
- pozna, spoštuje in ščiti lastno okolje, razume, da je njegov sestavni del;
- pozna lastno telo in sprejema svoje meje tako, da lahko sprejema tudi meje ostalih in se skuša izboljšati na način, da navaja tudi druge, da se izboljšajo;
- spozna pomen dogovorjenih pravil življenja v skupnosti in njihovega spoštovanja v razviti družbi;
- čuti pripadnost do lastne družbe in širi svoja obzorja k večkulturni stvarnosti, ki ga obdaja.

Vetikalni kurikul

Kulturni načrt se odvija v skladu s prehodom iz enotnega predpredmetnega dela na uveljavitev vedno bolj razlikovanih področij. S spoštovanjem ministrskih navodil na državnem nivoju učitelji razvijajo specifične cilje v vzgojno delo, tako da izbirajo določene metodologije ter jih didaktično razčlenijo v povezavi s kulturo okolja in z realnimi značilnostmi učencev. Na tak način določijo cilje, ki jih morajo učenci doseči na podlagi opazovanja ob vstopu, nato prilagodijo načrte na podlagi spoznanj, ki jih opazijo po poti in vrednotijo s končnim preverjanjem dosežkov pri vnaprej določenih ciljih. Metode poučevanje slonijo na:

- valorizaciji osebnosti;
- dopolnjevanju pojmov z izkušnjo in preizkusi;
- utrjevanju znanja;
- dopolnjevanju vrzeli;
- spodbujanju prizadevnosti in prilagajanju usvajanja znanja preko modularne organizacije razredov, medpredmetnih projektov, z oblikami krepitve določenih dejavnosti, s podpornimi oblikami pouka in z delitvijo izkušenj.

Državljanska vzgoja, ki vsebuje tudi zdravstveno, prehransko, okoljsko in prometno vzgojo, bo vključena v vse dejavnosti in jih bo dopolnjevala. Na tak način želimo podčrtati njen pomen, ki se odraža kot nabor življenjskih pravil, ki jih je potrebno stalno poudarjati v teku dneva.

Celotno kurikularno dejavnost bogatijo tematski sklopi, ki se občasno pojavijo kot priložnostni inputi (solidarnostne manifestacije, obletnice, krajevne ali državne manifestacije, natečaji itd.).

Kurikuli so objavljeni v priponki.

Metodološke in didaktične izbire

Učitelji Dvojezičnega večstopenjskega zavoda menijo, da je kvaliteta poučevanja odvisna predvsem od metodoloških in didaktičnih izbir, zato jim posvečajo veliko pozornosti ter črpajo nova znanja:

- na raznih izpopolnjevalnih tečajih, ki jih organizira zavod ali druge ustanove in inštitucije;
- na soočanjih in s sodelovanjem med sodelavci;
- iz sodobnih pedagoških tokov.

Med operativnimi strategijami, ki so potrebne za prehod iz zamisli v prakso in didaktiko, smo začrtali štiri iztočnice, ki jih je potrebno upoštevati:

- pozornost za medsebojne odnose na šoli z vzpostavljanjem odprtega vzdušja in dialoga;
- pozornost do znanj, preko medkulturne povezave pri predmetnem in medpredmetnem poučevanju;
- pozornost za sodelovanje in izmenjavo, s pomočjo dopolnilnih posegov pri kurikularnih dejavnostih, tudi v sodelovanju z ustanovami in institucijami;
- pozornost do integracije z uporabo jasnih strategij, če so prisotni tuji učenci.

Metodološki in didaktični modeli, h katerim se nagiba naša šola

Prilagajanje učenja - poučevanja

Vzgojni proces in izbrane metodologije upoštevajo individualne razlike in skušajo nuditi vsem učencem možnost, da ojačijo lastne sposobnosti na podlagi svojih nagnjenosti in načinov dojemanja.

Za učence, ki potrebujejo diferencirane didaktične strategije s pomočjo prilagojenega načrtovanja specifičnih učnih ciljev, so vpeljani naslednji pristopi:

- uvajanje trenutkov soprisotnosti učiteljev,
- formativno spremljanje,
- sodelovanje med šolo in družino,
- dopolnjevanje z vzgojno-izobraževalno ponudbo, ki jo nudi okolje,
- izkoriščanje priložnosti, ki jih nudi tehnologija.

Učenje po skupinah

Za spodbujanje odnosov in uspešnega sodelovanja med učenci, da bi se doseglo družbeni razvoj znanja preko strategij skupinskega dela. Učenje ni le individualni postopek.

Formativno ovrednotenje napak

Za spodbujanje samozavesti pri lastnem načinu učenja, za dojemanje vzrokov o neuspehu in za upoštevanje napak kot:

- iztočnic za nova učenja,
- iztočnice za razmislek z učiteljem in učenčevo samoevalvacijo,
- orientacijo za utrjevanje veščin, ki jih še ni usvojil,
- spodbudo metakognitivnih strategij (pojasniti in primerjati z ostalimi uporabljeno strategijo).

Pridobiti sposobnosti za učenje

Za pridobivanje metode uspešnega učenja je potrebno utrjevati kompetence v zvezi z:

- globalnim in analitičnim razumevanjem preučenih vsebin,
- zmožnostjo analize,
- zmožnostjo sinteze,
- zmožnostjo osebne predelave,
- zmožnostjo memorizacije,
- zmožnostjo izvajanja zvez in povezav.

Uvajanje elementov igre v poučevanje-učenje

Potrebno je ponuditi različne učne oblike, ki so učencem blizu, tako njihovim izkušnjam kot načinu učenja (prosto izražanje njihovega znanja, didaktične igre, dramatizacija ...)

Uporaba pripomočkov in didaktičnih naprav – laboratoriji

Za spodbujanje učenja, ki je povezano s konkretnimi izkušnjami, skuša didaktika osnovne šole ustvariti delavnice izkušenj, tudi s pomočjo uporabe informativne tehnologije in strukturiranih prostorov, kar omogoča didaktične strategije v povezavi z različnimi načini dojemanja posameznih učencev (raba multimedialnih pripomočkov, predstavitve, didaktični

blogi, spletni internet).

Izhodi na teritorij in didaktični izleti

Te dejavnosti so potrebne, ker omogočajo nastanek različnih učnih okoliščin s ciljem, da učenci razvijejo osebne interese in specifične oblike radovednosti. Tako pridejo učenci v stik s preiskovano stvarnostjo in se lahko učijo iz izkušenj.

Integrirano digitalno izobraževanje

V primeru izrednih razmer, v času katerih ni mogoče izvajati didaktične dejavnosti v prisotnosti, pa tudi v določenih situacijah, v katerih posamezni učenci ali celotni razredi ne morejo biti prisotni srednje dolgo, se vzpostavi tako imenovana integrirana digitalna didaktika. Temelji na uporabi spletnega programa, ki omogoča izvajanje pouka s pomočjo vzpostavljene videokonference, izmenjavo učnih gradiv, izvajanje vrednotenja in zagotavljanje kontinuitete komunikacije med šolo in družino.

Vzpostavitev integriranega digitalnega poučevanja zagotavlja, da:

- v vrtcu potekata dva videokonferenčna sestanka na teden, ki trajata do 40 minut, integrirana z multimedijskim učnim gradivom;

- v osnovnih in nižjih srednjih šolah poteka pouk v sinhronem načinu skupaj 15 ur na teden (10 ur za prvi razred osnovne šole). Pouk, ki ga je mogoče združiti z multimedijskim didaktičnim gradivom, je razdeljen sorazmerno z urami učiteljev in se izvaja z razdelitvijo pouka v dve ali več skupin.

Načrtovanje didaktične dejavnosti

Vzgojiteljice v vrtcu se redno srečujejo, da načrtujejo:

- enotno vzgojno in učno pot za vse štiri oddelke s splošnimi skupnimi cilji, ki jih razvijajo vse učiteljice. Ta pristop nudi možnost izvajanja medoddelčne dejavnosti, ki spodbuja odnose med otroki različnih starosti, izmenjave in prilike za medsebojno pomoč;
- specifično vzgojno in učno pot za različne starosti, ki razvija različne kompetence, upoštevajoč zmogljivosti otrok vseh treh starostnih stopenj.

Na koncu vsake učne enote se opravi preverjanje in ocena pridobljenih znanj skupine.

Učitelji osnovne šole se srečujejo po dve uri tedensko. To skupno programiranja je bistvene važnosti za uspešno delovanje dvojezičnega modela.

Tedensko se posvečajo področnemu programiranju, vsakih petnajst dni modularnemu programiranju in vsaka dva meseca skupnemu programiranju.

Tedensko programiranje se začenja s preverjanjem dela, ki ga učitelji izvajajo v razredu, in na podlagi tega se določajo cilji za naslednji teden, s posebno pozornostjo na medpredmetno povezovanje. Z ozirom na izmeničnost dveh jezikov in vrste dejavnosti se določa koledar, z izborom vsebin, metodologij in pripomočkov, ki jih bodo uporabili, pri čemer se upošteva, da so čimbolj skladni za oba jezika.

Profesorji srednje šole prve stopnje razvijejo letno kurikularno programiranje, ki zavzema bodisi cilje, ki jih morajo doseči pri posameznih predmetih, kot tudi tranzverzalne cilje. Načrtovano pot se preverja in po potrebi spremenja v razrednih svetih ali pa na občasnih sestankih, kjer lahko sodelujejo vsi profesorji ali pa le tisti, ki učijo pri določenih predmetih.

Ocenjevanje

Ocenjevanjeje sestavni del načrtovanja, v kolikor preverja tudi sam didaktični poseg:

- **je formativno**: daje možnost učitelju, da načrtuje nove didaktične posege za dosego boljšega vzgojnega uspeha;
- **usmerja**: nudi predstavnikom šolskega sistema informacije o postopku učenja in o postopku poučevanja;
- **spodbuja** osebno rast;
- **je transparentno**: staršem in učencem sporočimo e obrazložimo izsledke preverjanja;
- **je zborno**: zahteva strinjanje pri ciljih, kriterijih in vzgojnih pristopih;
- **je individualizirano**: spoštuje osebne zmožnosti učencev, njihov nivo zmogljivosti in pričakovanja;
- **je dinamično**: predpostavlja začetno stanje, programirano pot, cilj;
- **je globalno**: upošteva kognitivne in ostale plati učencev.

V vrtcu se ocenjevanje odvija v okviru procesa opazovanja in dokumentiranja, v osnovni šoli se te plati dopolnjuje s preverjanjem usvajanja ciljev, ki na srednji šoli prve stopnje vključuje tudi pisne naloge za predmete, za katere so predvidene take naloge na državnem izpitu.

Mnenja na dokumentih preverjanja osnovne šole so sintetičnega tipa (glej priponko).

Mnenja, ki jih je potrebno nakazati na dokumentih preverjanja srednje šole, se po zakonu izražajo v desetinkah. Naslednji opisniki izražajo vrednost posamezne ocene:

	10	9	8	7	6	5	4
ZNANJE	Široko in poglobljeno	Celovito in poglobljeno	Celovito	Temeljno in pravilno	Bistveno	Delno	Zelo pomanjkljivo
PODAJANJE	Bogato in lepo razčlenjeno	Natančno in točno	Jasno in gotovo	Ustrezno, a ne povsem gotovo	Urejeno, če vodeno	Približno in zmedeno	Hudo nepravilno
DELOVNA METODA	Samostojno z osebnim pristopom	Samostojna in učinkovita	Samostojna	Sistematična	Delno samostojna	Odvisna	Pomanjkljiva
PRIZADEVNOST	Produktivna	Aktivna	Stalna	Osnovna	Nestalna	Površna	Skromna

Zakon št. 150/2024 je spremenil 6. člen M.O. št. 62 z dne 13.4.2017, tako da se vedenje v sekundarni šoli prve stopnje ocenjuje z oceno v številkah na osnovi doseženih socialnih in državljanjskih kompetenc. Ostanejo veljavna načela, ki so zapisana v DPR št. 249 z dne 24.

junija 1998 "Statut dijakinj in dijakov". Upoštevati je treba tudi dogovor o vzgojni soodgovornosti in šolski pravilnik o pravicah in dolžnostih učencev in učenk.

V prilogi št. 2 MO št. 139 z dne 22. avgusta 2007 so naštete državljanske kompetence, med katerimi glede vedenja izstopata:

- **sodelovanje in aktivna udeležba**: ob koncu šolanja naj bi učenec znal sodelovati v skupini, razumeti različna stališča, ovrednotiti lastne sposobnosti in sposobnosti drugih, upravljati konflikte, pomagati pri občem dojemanju in pri uresničevanju skupnih dejavnosti ter prepoznavati osnovne pravice drugih;

  avtonomno in odgovorno ravnanje: poleg tega naj bi se znal aktivno in odgovorno vključevati v družbeno življenje, v družbi uveljavljati svoje pravice in potrebe, obenem pa jih priznati pri ostalih, skupne priložnosti, meje, pravila, odgovornosti.

Izhodišče za ocenjevanje vedenja tako v osnovni kot na nižji srednji šoli so naslednji **opisniki** v okviru državljanskih kompetenc:

- Sodelovanje in aktivna udeležba:
  - Sodelovanje v skupini
  - Pripravljenost na soočanje
  - Spoštovanje pravic drugih
- Avtonomno in odgovorno ravnanje:
  - Spoštovanje šolskih dolžnosti
  - Spoštovanje pravil civilnega sožitja

Učenci in učenke prejmejo oceno za vsak opisnik, glede na doseženo stopnjo, ki jo določajo naslednji kazalniki:

EVROPSKE KLJUČNE KOMPETENCE	DRŽAVLJANSKE KOMPETENCE	OPISNIKI	KAZALNIKI	DOSEŽENA STOPNJA
Socialne in državljanske kompetence	**A) Sodelovanje in aktivna udeležba**	**A1** Sodelovanje v skupini	V skupino se vključuje sodelovalno in konstruktivno.	NAPREDNA
			V skupino se vključuje aktivno.	SREDNJA
			Ima nekaj težav pri vključevanju v skupino.	OSNOVNA
			V skupino se vključuje s težavo.	ZAČETNA
		A2 Pripravljenost na soočanje	Pozitivno upravlja konflikte in spodbuja soočanje.	NAPREDNA
			Zna upravljati konflikte in je pripravljen na soočanje.	SREDNJA
			Skuša upravljati konflikte na pozitiven način.	OSNOVNA
			Zna upravljati konflikte le, če je pod vodstvom odrasle osebe in večkrat nezavestno.	ZAČETNA
		A3 Spoštovanje pravic drugih	Vedno in zavestno prepozna ter spoštuje različne vidike in vloge drugih.	NAPREDNA
			Običajno prepozna ter spoštuje različne vidike in vloge drugih.	SREDNJA

			V glavnem spoštuje različne vidike in vloge drugih.	OSNOVNA
			Različne vidike in vloge drugih prepoznava le če je voden.	ZAČETNA
	B) Avtonomno in odgovorno ravnanje	**B1** Spoštovanje šolskih dolžnosti	Redno spoštuje ustaljena šolska pravila, skupno imovino in zunajšolsko okolje. Redno izvaja šolske obveznosti. Skrbi za svojo lastnino in spontano ureja prostor, v katerem opravlja svoje delo.	NAPREDNA
			Spoštujte ustaljena šolska pravila, skupno šolsko imovino in zunajšolsko okolje. V glavnem redno izvaja šolske obveznosti. Skrbi za svojo lastnino in spontano ureja prostor, v katerem opravlja svoje delo.	SREDNJA
			Trudi se, da bi spoštoval ustaljena šolska pravila, skupno šolsko imovino in zunajšolsko okolje. Šolskih obveznosti ne izvaja vedno dovolj redno. Za svojo lastnino in prostor, v katerem opravlja svoje delo, skrbi le občasno. Včasih ga je treba k temu spodbuditi.	OSNOVNA
			Pogosto ne spoštuje ustaljenih šolskih pravil, skupne šolske imovine in zunajšolskega okolja. Šolske obveznosti izvaja neredno. Svojo lastnino in prostor, v katerem opravlja svoje delo, zanemarja ali uničuje.	ZAČETNA
		B2 Spoštovanje pravil civilnega sožitja	Upošteva pravila civilnega sožitja in sodeluje pri gradnji odnosov v razredu, dejavno sodeluje pri delu in igri.	NAPREDNA
			Upošteva tako pravila civilnega sožitja kot razredna, sodeluje pri delu in igri.	SREDNJA
			V glavnem upošteva šolska in razredna pravila ter sodeluje pri delu in igri.	OSNOVNA
			Pravila upošteva le s spodbudo odrasle osebe.	ZAČETNA

Profesorji, ki poučujejo v istem razredu, se na osnovi zgornjih kazalnikov izrečejo za oceno iz vedenja in jo izrazijo z oceno v številkah po kriterijih, ki so navedenih v naslednji tabeli:

Ocena*	**Okvirna utemeljitev**	**Kriteriji**
10	Učenec/ka se vzorno in odgovorno vede. Dosledno spoštuje pravila hišnega reda, do šolskih prostorov ter skupne imovine se primerno in skrbno vede. Ima spoštljiv in prijazen odnos do sošolcev in šolskega osebja.	Učenec/ka je večinoma dosegel/a napredno raven kompetenc
9	Učenec/ka se primerno in odgovorno vede.	Učenec/ka je večinoma dosegel/a srednjo raven kompetenc

	Ustrezno spoštuje pravila hišnega reda, do šolskih prostorov ter skupne imovine se primerno vede. Ima spoštljiv odnos do sošolcev in šolskega osebja.	
8	Učenec/ka se v glavnem primerno vede. Le občasno odstopa od pravil hišnega reda, do šolskih prostorov ter skupne imovine ima v glavnem spoštljiv odnos. Včasih kaže pomanjkljivo spoštovanje do sošolcev in/ali šolskega osebja.	Učenec/ka je večinoma dosegel/a osnovno raven kompetenc
7	Učenec/ka se občasno neprimerno vede. Pogosta so odstopanja od pravil hišnega reda, učenec/ka nenamerno povzroča škodo v šolskih prostorih in/ali skupni imovini. Včasih se neprimerno obnaša do sošolcev in/ali do šolskega osebja.	Učenec/ka je dosegel/a kompetence večinoma na osnovni in začetni ravni
6	Večkrat neprimerno vedenje , prenizka odgovornost in neupoštevanje posledic dejanj Pogosta odstopanja od hišnega reda in povzročitev škode. Neprimerni odnosi do sošolcev in do šolskega osebja ali celo fizično obračunavanje	Večinoma je učenec/ka dosegel/a začetno raven kompetenc
5**	Neprimerno vedenje in prenizka odgovornost, hudi prekrški zoper šolski red.	Učenec/ka je dobil/a opomine in vpise, ki so privedli do izključitve zaradi hudih razlogov

	Namerna povzročitev škode ali žaljiv odnos do sošolcev in do šolskega osebja celo s fizičnimi obračunavanji.	

* Učencu/ki, ki je dobil/a več opominov in vpisov, se mu/ji lahko zniža oceno za eno točko. Učencu/ki, ki je bil/a izključen/a, se lahko zniža oceno za eno ali dve točki upoštevajoč razloge disciplinskega ukrepa.

** V tem primeru učenec/ka ne izdela šolskega leta ali ni pripuščen/a k izpitu.

Pri ocenjevanju sodeluje vse učno osebje, neučno osebje obvesti učno osebje o obnašanju učencev in učenk. Opazovanje se izvaja v vseh šolskih prostorih, a tudi v neposredni bližini šole in pri vseh obšolskih dejavnostih. Naj kot primer navedemo nekatere drže:

KJE?	KAJ SE OPAZUJE?
V razredu oz. telovadnici	Upoštevanje profesorjevih navodil Odnos do profesorja Upoštevanje šolskih pravil Sodelovanje pri skupinskih dejavnostih Odnos do sošolcev Upravljanje konfliktov Učenčevo izražanje Odnos do osebne in tuje lastnine Odnos do skupne imovine
Dejavnosti izven šole *(športni dan, gledališče, ekskurzije, izleti…)*	Upoštevanje profesorjevih navodil Učenčevo vedenje v posameznih ustanovah Izpolnjevanje danih nalog v okviru obšolskih dejavnosti Odnos do skupne imovine
Na hodniku	Upoštevanje šolskih pravil Pozdravljanje šolskega osebja in sovrstnikov Odnos do sošolcev Upravljanje konfliktov Način izražanja Odnos do osebne in tuje lastnine Odnos do skupne imovine
Na dvorišču/igrišču	Upoštevanje šolskih pravil Odnos do sošolcev Upravljanje konfliktov Način izražanja Odnos do osebne in tuje lastnine Odnos do skupne imovine
Pri malici in kosilu	Odnos do hrane Upoštevanje šolskih pravil Odnos do sošolcev in šolskega osebja Način izražanja

	Odnos do skupne imovine
Pri jutranjem varstvu	Upoštevanje pravil Upoštevanje navodil Odnos do sošolcev in šolskih sodelavcev
Pred šolo	Odnos do sošolcev Učenčevo izražanje Odnos do osebne in tuje lastnine Odnos do javne imovine

Tranzverzalne in projektne dejavnosti

Da bi dosegla razvoj ključnih kompetenc na ravni evropskih določil in aktivnega državljanstva, dopolnjuje šola predmetni kurikulum s tranzverzalnimi in projektnimi dejavnostmi, s tem da uresničuje kontinuiteto v vseh treh stopnjah šolanja, ki so prisotne na šoli, in obenem spodbuja sodelovanje z drugimi šolami na teritoriju.

V tem smislu sodeluje v šolskih mrežah kot tudi pri projektnih mrežah, ki se oblikujejo, da se lahko sledi različnim področjem šolskega delovanja in da se obogati šolsko ponudbo.

Na nižji srednji šoli se vršijo tranzverzalne delavnice z odprtimi razredi, po interesnih skupinah z namenom, da se ojači specifične sposobnosti in usmerjenost otrok (npr. delavnice za kino, robotiko, kuhinjo, gledališče, glasbo, šport, obrtništvo itd.). Na šoli izvajamo srečanja in dejavnosti, da bi se izognili raznim oblikam medvrstniškega nasilja in spletnega nasilja, tudi v sodelovanju z varnostnimi oblastmi, z namenom, da izboljšamo dobro počutje in kvaliteto učnega okolja. Na razpolago imamo tudi Okence za poslušanje v pomoč družinam in otrokom (za to skrbi zunanji psiholog.)

Medkulturna vzgoja

"Medkulturno"etimološko pomeni "med različnimi kulturami", kar predstavlja dinamičen pojem stika in izmenjav med različnimi kulturami. To je specifično in prikladno za območje, v katerega je šola vključena.

Medkulturna vzgoja sloni na zavesti, da vrednote, ki dajejo pomen življenju, niso vse v naši kulturi, ampak tudi ne vse v drugih kulturah; niti vse v preteklosti, ampak niti v sedanjosti in bodočnosti. Razvijati medkulturne zmožnosti pomeni graditi pripravljenost do spoznavanja in do predstavljanja samih sebe v spoštovanju identite vsakogar v vzdušju dialoga in solidarnosti, bodisi v odnosu do krajevnih skupnosti kot do novih imigracij. Medkulturna vzgoja se ne tiče samo nekaterih predmetov, temveč spremlja vzgojno in usmerjevalno pot preko vseh predmetov v zvezi s:

- potrebami družbenega življenja in skupnosti,
- zavestjo enakega družbenega dostojanstva posameznikov in skupin,
- samostojnostjo mišljenja in odgovornosti,
- spoštovanjem različnosti,
- konstruktivnim soočanjem,
- občutljivostjo do skupnih dobrin.

Predmetna tranzverzalnost je cilj, zato poudarja:

- povezavo in odnose med znanji,
- uporabo naučenega,
- uporabnost znanja,
- podporne kompetence in tiste v ozadju,
- večpredmetnost,
- zmožnost prehajanja intuicij, pogledov, pojmov iz enega sektorja znanja v drugega.

Ključni pojmi kulturnega oplajanja in spoznavanja razlik so podlaga za medkulturno vzgojo in se sklicujejo na pojem kulture v širokem smislu, ki ni omejen na visoke oblike razmišljanja in delovanja, ampak je razširjen skozi celoten način življenja, mišljenja in izražanja neke družbene skupnosti.

Sodelovanje se uresniči, ko:

- privede do spoznavanja razlik in podobnosti med posamezniki in skupinami, do spoznavanja različnih zornih kotov s pomočjo soočanja,
- predpostavlja postopek analize in uničuje stereotipe ter predsodke in zavest o medsebojnih podobah, "nalepkah" in predstavah,
- smatra postopek srečanja in ponovnega „zmešanja" kot privilegirano področje vzgojnega posega.

Vloga učiteljev je, da skušajo uvesti vzgojno poučevanje, tako da oblikujejo ljudi, ki bodo pripravljeni na izzive, ki jih vedno večja kompleksnost sveta postavlja pred človeško razumevanje. Vzgajajo naj v duhu človeškega razumevanja med oddaljenimi in bližnjimi s podpiranjem čuta pripadnosti lastni in širši skupnosti, lastni zgodovini, kulturi, s spodbujanjem aktivnega državljanstva preko predstavitve človeštva v svoji antropološki enotnosti ter v svojih individualnih in kulturnih razlikah. To zahteva:

- spodbujanje radovednosti,
- bodrenje nagnjenja k raziskovanju in usmerjanje v ključne probleme našega časa,
- razvijanje dvomov, intuicij, predvidevanj, miselne prožnosti, zmožnosti, da se znajdeš in pripravljene pazljivosti,
- izgradnja čuta zakonitosti,
- razvoj etike odgovornosti.

Multimedijske dejavnosti

V vrtcu se otroci približajo tehnologijam na igrjiv in motiviran način.

Na osnovni šoli so multimedijske dejavnosti prisotne v transverzalnem smislu pri predmetnem poučevanju.

Na nižji srednji šoli so multimedijske dejavnosti transverzalno prisotne pri urah tehnologije, da bi premostili intuitivni odnos do le teh.

Šola deluje tako, da bi podprla in spodbudila usvajanje z uporabo tehnologije, da bi približala učence in učitelje k rabi in upravljanju digitalnih tehnologij, da bi jih poznali in uporabljali v zaščitenem območju, da bi med seboj sodelovali in socializirali, da bi načrtovali in ustvarjali materiale za skupno rabo.

Ustvarjanje različnih multimedijskih produktov se aktivira v posebno pomembnih didaktičnih trenutkih z namenom, da se proizvede kratka ustna besedila za uspešno komunikacijo, ki naj bo primerna za opisane situacije, da se deluje sodelovalno, da se približa učence tehnološkemu informatskemu upravljanju in digitalnim napravam, da se uporablja apps aplikacije za spodbujanje in izboljšanje učenja.

Vse te dejavnosti vzbujajo pri otrocih rabo različnih kodeksov in olajšajo rabo učnih jezikov in tujega jezika. Obenem obogatijo šolski vzgojni poseg in obvladovanje različnih govornih vrst kot instrumentov za skrajšanje razdalj.

Dosledno delo v zvezi z državnimi načrti PNSD in PNRR

Dvojezična večstopenjska šola želi uporabiti nove tehnologije za uresničitev sodobne didaktike, ki motivira in privede k sodelovanju. V naši majhni realnosti predstavljajo nove tehnologije priložnost za otroke tudi pri uveljavljanju jezikovnega in kulturnega krajevnega tkiva, njegovo zgodovino, tradicije in okolje, ki naj se jih prenese v globalni kontekst. Glavni princip je ta, da postanejo učenci kulturni proizvajalci za aktivno državljanstvo, ne pa samo pasivni uporabniki.

Ravno nove tehnologije pripomorejo k temu, da lahko uvajamo podobne cilje vzgojnega načrtovanja. Ta sloni predvsem na metodološkem pristopu raziskovanja v dejavnostih poučevanja in učenja.

Vsaka učilnica je didaktična delavnica oziroma okolje za učenje, ki je povezana v mreži LAN WiFi. V vsakem razredu je računalnik s touch-screen tablo. Učenci imajo na razpolago 30 prenosnih računalnikov in preko 60 tablic, s katerimi vsak razred lahko postane laboratorij za informatiko.
Poleg tega se je šola opremila z različnimi tehnološkimi instrumenti, kot so 3D tiskalnik, …

Na šoli je tudi prisoten meeting point, to je prostor z internetno povezavo, ki je namenjen staršem za pregledovanje elektronskega dnevnika, šolske spletne strani in zavodne oglasne deske.

Metodološka inovacija se materializira predvsem v didaktiki z delavnicami. Ko govorimo o delavnicah, imamo v mislih tip študija, ki sloni na raziskovanju bodisi na terenu kot v mreži, v raznih predmetnih sektorjih, da se zbudi zanimanje in motivacija vsakič z drugim argumentom študija, rajši kot s pristopom zgodovinsko enciklopedijske vrste, ki se včasih izkaže kot razpršen in površinski. Tudi s pomočjo Challenge Based Learning (CBL), didaktike, ki sloni na izzivih, se bodo otroci trudili pri gradnji svojega znanja. Kurikularna inovacija pomeni osvežitev kurikula pred abstraktnimi pojmi, mikrojezikovnimi bremeni in izključno papirnato in vizualno uporabo.

V teh letih dejavnosti je bila Večstopenjska šola Pavla Petričiča

- pobudnica skupaj z mrežo obsežne in spodbudne metodološke in didaktične eksperimentacije rabe novih tehnologij na šolskem področju za vrtec, osnovno šolo in nižjo srednjo šolo;
- aktivirala je tudi srečanja za usposobljanje v pomoč učiteljem, ki se trudijo za uvajanje inovativnih procesov in raziskovanje s pomočjo vrste inovativnih naprav, ki so potrebne za primerno in uspešno upravljanje izbranih metodologij. Sodelovali so šolski učitelji;
- šola je na obsežen način preiskusila vrste usposabljanja in tutorstvo učiteljev in izvedla dejavnosti „Peer to Peer“ med učitelji in učenci, predlagala in vodila seminarje, srečanja, workshope in kampuse za učitelje in študente;
- je razvila in uvedla izmenjave in spopolnjevanja online, z uporabo forumov za učitelje in blogov za učence;
- uvedla je poti za izmenjave in sodelovanja v omrežju, preizkusila in izvedla metodo sodelovalnega učenja med razredi.

Dvojezična šola je v teh letih, s pomočjo pozitivnih in že zaključenih izkušenj projektov v mreži Ragazzi del Fiume, predstavila video reportage, geomape, dejavnosti codinga, eBook Multi Touch in Podcast.

Triletni načrt Digitalne šole upošteva zato prejšnje izkušnje in skuša razširiti in utrditi že uporabljene prakse. Še posebej se bodo iskale rešitve za razširitev didaktičnih delavnic potom učenja in izvajanja novih učnih okolij.

Urejanje Načrta bo predmet stalnega preverjanja in posodobitve na podlagi izvajanja projektov, potreb po spremembah, upoštevajoč ministrskih navodil.

Vzgojni načrt želi uvesti pot didaktičnega prenavljanja od radikalne spremembe didaktike za znanje v didaktiko za kompetence z eksperimentiranjem novih načinov šolanja, ki spadajo v obširno pedagoško območje, poznano kot „peer education“. Na tem področju se lahko uporabljajo metodologije za preiskušanje aktivne vloge učenja na način, da učenec postane glavni osebek pri lastnem kulturnem razvoju.

Vzgajanje k branju in izražanju

Delavnica branja približuje učence h knjižnemu svetu, branju in oblikam različnih jezikov. Spodbuja izmenjave idej in izkušenj med osebami različnih starosti in kultur ter popoln odnos s teritorijem, njegovimi viri in zgodovino. Razvija in spodbuja kreativnost ter spozna in ceni edinstven način, s katerim se vsak izmed nas izraža.

Da bi dosegli te cilje, poleg sodelovanja pri projektu Bralna značka, se nekaj časa posveča poslušanju branja, nekaj prostemu in skupnemu branju; ponuja se ročna in kreativna dela, uprizoritve in dramatizacije, raziskave, intervjuje, srečanja z izvedenci.

Dostop do knjig zagotavlja šolska knjižnica, ki je razčlenjena tudi po razredih, po javnih knjižnicah ali pa tistih, ki so odprte uporabnikom na teritorju ter mesečni obisk bibliobusa, ki ga nudi Goriška knjižnica “Franceta Bevka”.

Šola se ukvarja preko raznih projektov z raziskovanjem okolja, ki nas obdaja, in z zbiranjem vseh oblik kulturnega izražanja. Delo objavimo nato v krajših publikacijah, ki se jih

potem razmnoži po teritoriju.

Z gledališko dejavnostjo nudimo otrokom možnost izražanja lastnih čustev, premoščanja sramežljivosti in povečanja zaupanja vase, nastopa pred gledalci, razvoja izraznih sposobnosti, spodbujanja poslušanja in zanimanja za predstave. Istočasno želimo ojačiti rabo slovenskega jezika, narečja in tujega jezika, podpirati sodelovanje z učenci drugih šol, načrtovati in ustvariti gledališke predstave, videe, avdio kasete, zgoščenke, podcaste. Gledališka dejavnost se na šoli deli na dva dela: pri prvi so otroci uporabniki, pri drugi pa imajo vlogo režiserjev, igralcev, scenografov, kostumografov. Vse se zaključi z recitacijo ob koncu leta in s sodelovanjem na dogodkih v sodelovanju z društvi na teritoriju.

Medpredmetni projekti

Vsi projekti imajo naslednje skupne cilje:

- spoznavanje samega sebe in svojih zmožnosti, ki so na razpolago drugim;
- spoznavanje drugih kot različnih od sebe, s katerimi sodelujemo za dosego skupnih ciljev;
- spoznavanje lastne zemlje bodisi v naravnem smislu kot tudi v zgodovinskem in kulturnem, da razumemo, da je vsak posameznik sestavni del teritorija, v katerem živi;
- ojačevanje čuta pripadnosti lastni skupnosti;
- širjenje svojih obzorij proti bližnjim stvarnostim in cultura;
- konkretizacija in smisel priučene tehnike ter znanja raznih predmetov.

Vsi projekti nudijo in podpirajo navpično kontinuiteto (različne šolske stopnje) in vzporedno kontinuiteto (z družinami, drugimi šolami in javnimi ustanovami).

Projekta **Šola na ogledu** in **Šola v naravi** se rodita z namenom, da utrdita odprtost šole do okolja, ki jo obdaja in nudita učencem možnost, da se učijo tudi izven razredov in da socializirajo tudi z drugim okoljem. Projekt *Šola na ogledu* predvideva dnevne izobraževalne izlete kulturnega in znanstvenega značaja in trodnevne izlete ob koncu srednje šole prve stopnje. Projekt *Šola v naravi* pa predvideva šolo v naravi v zvezi z okoljsko vzgojo, to so lahko dvo, tro ali petdnevna bivanja za osnovno šolo in beli ali zeleni teden za srednjo šolo. Ta projekt cilja k razvoju samostojnosti in čuta odgovornosti otroka.

Projekt **V šoli doma** združuje dejavnosti pred/po/med poukom, ki zagotavljajo varnost vsem učencem, ki potrebujejo varno in aktivno bivanje v šolskih prostorih; poleg tega so predvidene v prvih dveh tednih v septembru dejavnosti začetnega vključevanja v vrtec in dejavnosti, ki podpirajo dobro počutje in vzgojni uspeh ter tiste, ki skrbijo za vključevanje prikrajšanih in tujih otrok.

S **Šolo širimo** se izvajajo izpopolnjevalne dejavnosti vzgojne ponudbe, med katerimi

lahko naštejemo uvajanje v športne dejavnosti, šah, petje, plavanje itd. Nekatere izvenšolske dejavnosti razvijajo krajevna društva, s katerimi sodeluje osnovna šola, druge slonijo na finansiranju Evropskega socialnega sklada PON.

Projekt **Otroški most** predstavlja izkušnje didaktične kontinuitete v navpičnem smislu (med različnimi šolskimi stopnjami) in v vzporednem smislu (z drugimi šolami in na splošno s teritorijem); sem spada tudi poučevanje angleškega jezika v vrtcu, koordinacijske in povezovalne pobude med stopnjami v šoli, usmerjevalne dejavnosti ob izhodu.

Šola in svet združuje posebne dejavnosti medkulturne vzgoje. V tem projektu so vključena tudi pobratenja med šolami (OŠ Gorenja vas) in Erasmus projekti.

Projekti **Iz šole v svet** (šolsko založništvo) povezujejo vse dejavnosti, ki zbirajo založniške izkušnje, tudi v povezavi z drugimi dejavnostmi in projekti, sem uvrščamo tudi gledališko vzgojo (že tradicijonalna dejavnost, ki vsebuje bodisi obisk predstav kot proizvajanje scenskih trenutkov, kar doseže višek z otroškim Mittelteatro za otroke, pri uresničitvi katerega sodeluje tudi naša šola kot partnerica), ter tiste dejavnosti, ki jih predvidevajo deželni razpisi in druge prilike (integracija, civilna vzgoja itd.).

Nadaljuje se zgodovinski projekt mreže **Sentieri - Stezice** (ki ga vodi I.O. Trbiž).

Šola ohranja različne stike z nekaterimi šolami iz Slovenije.

Šolski plan za poletje

Šola je odprta celo leto. Zlasti v poletnih mesecih organizira vsakoletno poletno središče “Poletno sonce”, ki je namenjeno otrokom vrtca in osnovne šole. Poleg tega prireja delavnice za učence srednje šole s področja kinematografije, informatike, spoznavanja teritorija, itd. Med poletjem se pričnejo tudi projekti, ki so namenjeni nudenju pomoči pri opravljanju domačih nalog kot tudi uvodni tečaji za lažji skok v novo šolsko leto.

Organizacija

Didaktična organizacija

Pomladni oddelek

Da bi odgovoril na različne potrebe in zahteve družin, je Dvojezični vzgojno-izobraževalni zavod s šolskim letom 2021/2022 uvedel pomladni oddelek. V okviru vrtca deluje pomladni oddelek, namenjen otrokom, starim od 24 do 36 mesecev. Pomladni oddelek je vzgojno-izobraževalna in socialna storitev, katere cilj je spodbujanje vzgoje in socializacije otrok z vidika njihove oskrbe ter psihofizičnega dobrega počutja ter razvoja njihovih kognitivnih, čustvenih, odnosnih in socialnih zmožnosti ob spoštovanju edinstvenosti vsakega posameznika.

Pomladni oddelek sledi enakemu urniku kot vrtec in lahko sprejme največ 10 otrok. Prisotni sta dve vzgojiteljici: ena za slovenski jezik in ena za italijanski jezik. Vzgojiteljici izvajata pedagoško delo, ki temelji na trenutkih sprejema, spontane igre, delavnic, skrbi in popoldanskega počitka.

Pomladni oddelek je neposredno povezan z vrtcem, zato je otrokom in njihovim družinam ponujena možnost dolgotrajne vzgojno-izobraževalne kontinuitete, ki omogoča tudi postopno vzpostavljanje domačnosti s prostori in osebami, ki v njih delujejo.

Vrtec

Vrtec sprejema otroke od septembra do junija in deluje od ponedeljka do petka, od 7.45 do 16.15, z možnostjo drsnega prihoda do 9.00. Starši lahko izberejo celodnevno vključitev ali samo dopoldanski program.

Vključuje tri starostno mešane oddelke. Takšna izbira omogoča oblikovanje raznolikih skupin glede na izvor in jezikovne kompetence otrok ter spodbuja interakcijo med otroki različnih starosti. S tem se širijo izkušnje, priložnosti za izmenjavo in sodelovanje ter medsebojno učenje, tudi preko pomoči, kjer se starejši otroci učijo prevzemati vlogo vodnikov mlajšim. Na ta način se spodbuja izmenjava in omogoča večja prilagodljivost pri prehodu na osnovno šolo.

V našem organizacijskem okviru so kljub temu upoštevane posebne potrebe posameznih starostnih skupin ter načini in tempo učenja vsakega otroka, zato so predvidene tudi dejavnosti v starostno homogenih skupinah. Organizacija je prilagodljiva in vključuje tudi dejavnosti, ki potekajo v starostno homogenih skupinah.

Vsak oddelek vodita dve učiteljici, ena za slovenski jezik in ena za italijanski jezik, ki se izmenjujeta pri dopoldanskih in popoldanskih dejavnostih. Ure njune sočasne prisotnosti so razporejene tako, da v največji možni meri pokrivajo zadnje dopoldanske ure, ko se izvajajo bolj strukturirane dejavnosti.

Okolje, prostori in odnosi
Okolje v vrtcu in v pomladnem oddelku ima pomembno vlogo pri spodbujanju in podpiranju samostojnosti, odnosov ter kompetenc otrok. Prostor, ki nam je na voljo, sestavljajo štiri učilnice, ki jih zaznamujejo različna oprema, barve in materiali. Na voljo je tudi velika večnamenska dvorana, ki se zjutraj uporablja za sprejem otrok, igro, gibalne dejavnosti, praznovanja ter za sprejem staršev ob skupnih roditeljskih sestankih in za dejavnosti z zunanjimi strokovnjaki. Prostor, namenjen vzgojno-izobraževalnim dejavnostim, se lahko tekom leta spreminja in na novo organizira, da podpira izkušnje, ki se postopoma razvijajo.

Zunanji prostor sestavlja veliko dvorišče, deloma pokrito s tehnično talno oblogo. Na njem so igrala in igralne strukture, ki jih uporabljajo tudi otroci pomladnega oddelka. Na dvorišču so cvetlična korita in prostor, namenjen vrtu, za katerega skrbijo otroci ob pomoči tudi starih staršev.

Okolica kot prostor učenja
Okolica predstavlja za vrtec in pomladni oddelek pomembno učno okolje, ki spodbuja radovednost ter omogoča preproste, a pomenljive izkušnje. Šola v vseh letnih časih načrtno izvaja dejavnosti na prostem: na dvorišču, na travniku, v parku, v gozdu, v kraju, ob reki … kjer vse, kar nas obdaja, postane prostor odkrivanja, odnosov, opazovanja in zbiranja. Raziskovanje okolice pomeni otrokom omogočiti stik z naravo in ljudmi ter tako krepiti zavedanje o sebi in okolju, iz katerega se je mogoče nenehno učiti na svoboden in igriv način.

Šola je odprta za kulturne, društvene in socialne ustanove ter za proizvodna podjetja v okolju; sodeluje na razstavah, obiskuje predstave v slovenskem jeziku, knjižnico, dom za starejše ter se dejavno vključuje v praznične dogodke.

Urnik dejavnosti

Dvojezični vrtec
Vrtec je odprt od ponedeljka do petka od 7.45 do 16.15. Starši lahko izberejo celodnevno vključitev ali samo dopoldanski program.
Predvidena je tudi storitev podaljšanega bivanja po zaključku programa, od 16.15 do 17.00.

Vzgojiteljice opravljajo svoje delo v dopoldanskih in popoldanskih izmenah ter se tedensko izmenjujejo pri jutranjih in popoldanskih dejavnostih, z obdobjem sočasne prisotnosti v osrednjih urah šolskega dne. Takšna organizacija omogoča izvajanje dejavnosti v manjših skupinah ter dejavnosti na prostem.

Skupina veveric (vrtec)

	ponedeljek	torek	sreda	četrtek	petek
dopoldan	7.45-12.20	7.45-2.20	7.45- 12.20	7.45-12.45	7.45-12.20
popoldan	10.30-16.05	10.30-16.05	10.30-16.05	10.45-16.15	11.40-16.05

Skupina zajčkov (vrtec)

	ponedeljek	torek	sreda	četrtek	petek
dopoldan	7.45-12.20	7.45-12.20	7.45-12.20	7.45-12.20	7.45-12.45
popoldan	10.30-16.05	10.30-16.05	10.30-16.05	10.45-16.05	11.40-16.15

Skupina mišk (vrtec)

	ponedeljek	torek	sreda	četretk	petek
dopoldan	8.00-12.45	8.00-12.45	8.00-12.45	8.00-12-20	8.00-12.20
popoldan	10.30-16.15	10.30-16.15	10.30-16.15	11.00-16.05	11.20-16.05

Skupina medvedkov (pomladni oddelek)

	ponedeljek	torek	sreda	četretk	petek
dopoldan	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
popoldan	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00

Dvojezična osnovna šola

Osnovna šola je celodnevna, v kateri se vzgojno-izobraževalni program vrši od 8.00 do16.00, od ponedeljka do petka. Učna jezika se izmenjujeta v dopoldanskih in popoldanskih dejavnostih po naslednji shemi:

1. teden	*ponedeljek*	*torek*	*sreda*	*četrtek*	*petek*
dopoldan	slovenščina	slovenščina	italijanščina	italijanščina	slovenščina
popoldan	italijanščina	italijanščina	slovenščina	slovenščina	italijanščina
2. teden	*ponedeljek*	*torek*	*sreda*	*četrtek*	*petek*
dopoldan	italijanščina	italijanščina	slovenščina	slovenščina	italijanščina
popoldan	slovenščina	slovenščina	italijanščina	italijanščina	slovenščina

Porazdelitev ur dejavnosti predvideva štiri jutranje ure z dvajsetimi minutami jutranjega odmora z malico (8.00-10.00; 10.20-12.20,), sledi ura odmora s kosilom in tri ure popoldan (13.20-16.00), od katerih sta prvi dve skrajšani (50'), ob upoštevanju težave učencev pri vzdrževanju daljše pozornosti v popoldanskem času.

Porazdelitev ur, ki so namenjene posameznim predmetom, spoštuje letno število ur, ki jih predvideva zakon; ure, ki se ne vežejo na državni kurikulum, se uporabljajo kot dodatne ure

za posamezne predmete in za medpredmetne dejavnosti pri raznih projektih.

Porazdelitev časa po predmetih

Najmanjše možno število ur, ki ga je potrebno dodeliti posameznim predmetom, je naslednje:

- slovenski in italijanski jezik vsak po 5 ur tedensko (165),
- angleški jezik 1 ura (33) v prvem razredu, 2 uri v prvem dvoletju(66) in 3 ure (99) v drugem dvoletju,
- antropološko področje 4 ure (132) in matematika 4 ure (132),
- naravoslovje 2 uri (66), telesna vzgoja 2 uri (66), verouk 2 uri (66)
- tehnologija 1 ura (33), glasbena vzgoja 1 ura (33), likovna vzgoja 1 ura (33), državljanska vzgoja 1 ura (33).

Dodelitev letnih ur za določen predmet je mogoče zgostiti v eno samo obdobje šolskega leta.

Uporaba soprisotnosti na osnovni šoli

Da se zagotovi primeren nadzor med odmorom, med kosilom in možnost komuniciranja med učitelji učnih jezikov slovenščine in italijanščine, je predvidena soprisotnost vseh med 13.00 in 13.20.

Ure soprisotnosti, ki izhajajo iz ur tujega jezika in verouka, se v glavnem uporabljajo, da se lahko loči številčnejše razrede in na tak način zagotovi trenutke večjega aktivnega sodelovanja učencev.

V urniku so predvidene tudi ure soprisotnosti več učiteljev, med katerimi se odvijajo medpredmetne projektne dejavnosti. Učitelji delujejo po jezikovno mešanih parih istega področja. Po potrebi se te ure uporabijo za individualni ali skupinski podporni pouk ali za utrjevanje znanja.

Dvojezična nižja srednja šola

Dvojezična nižja srednja šola se je odločila za shemo tedenskega urnika z 38 obveznimi urami za vse učence. Porazdelitev ur med predmeti in učnimi jeziki je naslednja:

PREDMET	UČNI JEZIK	TEDENSKE URE	DIDAKTIČNE ENOTE
italijanščina		5	7
slovenščina		5	6
zgodovina in zemljepis	slovenski	4	4
matematika in naravoslovje	italijanski	6	7
angleški jezik		3	3
nemški jezik		2	2
tehnična vzgoja	slovenski	2	2
likovna vzgoja	italijanski	2	2
glasbena vzgoja	slovenski	2	2
telesna vzgoja	slovenski	2	2
verouk	slovenski	1	1
državljanska vzgoja*	slovenski/italijanski	1	1

- multidisciplinarni predmet

Skupni letni urnik (38 tedenskih ur x 33 tednov) obsega torej 1.254 ur.

Upoštevajoč minimalne letne ure, ki jih predvidevajo določila za posamezne predmete in potrebo, da se omeji podaljške za vse dneve ob istem urniku, smo izbrali didaktične enote po 50 minut. Vsak zadnji petek v mesecu je petkov urnik podaljšan do 16.00 in na tak način lahko dosežemo minimalno vsoto ur, ki so predvidene za vse predmete. Profesorji dopolnijo svoj urnik s suplencami, varstvom med odmori, spremstvom, dejavnostmi za podporni pouk ali za utrjevanje znanja ali pa v soprisotnosti z drugimi profesorji za projektne dejavnosti.

Učne ure se vršijo med ponedeljkom in četrtkom od 8.00 do 16.00, v petek od 8.00 do 13.20.

Ob petkih popoldne se lahko organizira dejavnosti za podporni pouk ali pa izbirne dejavnosti.

Prožnost urnikov

Tedenski urnik učnih ur odgovarja potrebam za učinkovito didaktiko v procesu poučevanja in učenja. Kriteriji za sestavo urnika morajo upoštevati organizacijski in upravni model šole, tako kot ga določajo VIP in izbire teritorija.

Možne bodo spremembe urnika in vrstnega reda med učitelji, da bo nadzor učencev vedno primeren za izhode ali druge didaktične potrebe, ki so vezane na uresničitev programiranja in projektov ali pa za vodenje specifičnih potreb pri raznih predmetih, v dejavnostih, ki so funkcionalne za poučevanje in za dodatne dejavnosti, tudi za možno eksperimentiranje didaktičnih modulov jezikovne kopeli. Učitelj lahko prosi za trenutno spremembo urnika in/ali za spremembo vrstnega reda z drugim učiteljem pod pogojem, da oba ohranita skupno število letnih ur.

Upravljanje učiteljevega urnika se bo moralo ujemati z državnimi pravili in organizacijskimi prilagajanji, ki jih nudi avtonomna šola, pod pogojem, da poslovni urnik odgovarja predvsem potrebam funkcionalnosti šole same.

Komunikacija z družinami

V vrtcu in v pomladnem oddelku so predvideni:

- srečanje staršev novovpisanih za predstavitev šole meseca septembra pred začetkom dejavnosti;
- sestanek z vsemi starši s predstavitvijo načrtovanih dejavnosti;
- informativno srečanje s starši novovpisanih;
- individualna srečanja, ki jih lahko zaprosijo posamezne družine tako, da se zmenijo z učitelji, ki so na razpolago v določenih dneh šolskega koledarja.

V osnovni šoli so predvideni:

- prvo srečanje s starši meseca septembra pred začetkom šolskih dejavnosti, da se predstavi, kako deluje šola, praktične in prostorske plati;
- sestanek z vsemi starši, ko se predstavijo načrtovane dejavnosti;
- sestanki z izvoljenim predstavnikom staršev vsakega posameznega razreda;
- tri letna srečanja za individualno komunikacijo z družinami;
- družine lahko zaprosijo za dodatna srečanja, tako da se predhodno zmenijo z učitelji (taka srečanja naj se po možnosti vršijo ob dneh programiranja ob koncu le tega, da ne motijo didaktične aktivnosti).

V srednji šoli so predvideni:

- prvo srečanje s starši meseca septembra pred začetkom šolskih dejavnosti, da se predstavi, kako deluje šola, praktične in prostorske plati;
- sestanek z vsemi starši, ko se predstavijo načrtovane dejavnosti;
- govorilne ure s profesorji v teku tedenskega urnika;
- trije roditeljski sestanki, da je udeležba za starše enostavnejša.

Splošne informacije sporočamo družinam z okrožnicami (poslane so po elektronskem dnevniku in ob potrebi papirnato, sprejem le-teh bodo družine potrdile s podpisom). Za individualna sporočila se bo praviloma uporabljalo elektronski dnevnik, v osnovni šoli lahko tudi šolski dnevnik. V izrednih primerih se bo z družinami prišlo v stik po telefonu.

Kriteriji za sestavo in dodelitev oddelkov in razredov

V vrtcu so oddelki organizirani v heterogenih skupinah. Ta vrsta organizacije omogoča interakcijo med otroki različnih starosti, širi izkušnje, priložnosti za izmenjavo in sodelovanje, tudi prek priložnosti za medsebojno pomoč. Hkrati pa se za upoštevanje posebnih učnih potreb posameznih starostnih skupin in spodbujanje interakcije med otroki iz različnih oddelkov organizirajo dejavnosti za homogene oddelke. Pri sestavi oddelkov se upošteva:

- število vpisanih, da bi ne bili določeni oddelki preštevilni glede na ostale;
- izvor otrok in njihovo znanje slovenskega jezika;
- delitev med fanti in dekleti.

Pomladni oddelek lahko sprejme do 10 otrok.

Za **osnovno in nižjo srednjo šolo**, ob upoštevanju določila za otroke s posebnimi potrebami, smo določili naslednje kriterije za oblikovanje heterogenih razredov:

- upoštevanje predznanja slovenskega jezika in narečja;
- upoštevanje izvora;
- upoštevanje mnenja učiteljev šole, iz katere izhajajo učenci;
- homogena delitev fantov in deklet.

Za dodelitev oddelkov in razredov učiteljem se upošteva naslednje kriterije:

- didaktično kontinuiteto;
- strokovne kompetence učiteljev in vzgojne potrebe oddelkov in razredov;
- osebne potrebe učiteljev, v kolikor jih okoliščine dopuščajo.

Nadzor učencev

Zaradi težav s prevozi in posledičnim čakanjem učencev v šolskih prostorih, so nekateri učitelji in šolski sodelavci na razpolago, da zagotovljajo varstvo učencev pred in po pouku. Zagotovljeno je tudi spremstvo učencev nižje srednje šole v jedilnico in varstvo med obrokom.

V primeru nenadne odsotnosti nekega učitelja bodo učence odkritega oddelka ali razreda izročili učitelju drugega razreda, ki bo poskrbel za varstvo učencev do prihoda suplenta.

Med jutranjim in opoldanskim odmorom dežurni učitelji na delu ohranijo vloge pri varstu in odgovornosti ter se domenijo za specifične zadolžitve.

V primeru nezgode je učitelj dolžan takoj obvestiti ravnateljstvo ali tajništvo, da se takoj poišče pomoč in obvesti družino.

Zavarovanje

Za vse vpisane učence in zaposleno osebje jamči v primeru nesreč in nezgod deželna zavarovalna polica; istočasno šola nudi družinam neobvezno dopolnilno zavarovanje, po sklepu Zavodskega sveta.

Storitve

Prevozi

Za ponudbo šolskega prevoza otrok, ki prihajajo iz sedmih občin Nadiških dolin, poskrbijo občinske uprave.

Otroci iz Čedada in okolice lahko izkoristijo ponudbo šolabusa, ki ga upravlja Zavod za slovensko izobraževanje in ga daje na razpolago šoli tudi za krajše didaktične izlete.

Menza

Ponudbo menze upravlja občina Špeter. Hrano pripravijo v šolski kuhinji s krajevnimi sestavinami, ki so deloma biološke.

Potrebe v zvezi s seznamom osebja

a) Navadna mesta in mesta za podporo

VRTEC IN OSNOVNA ŠOLA

	Leta	**Potrebe za trienij**		**Motivacija**
		Navadno mesto	Mesto za podporni pouk	
Pomladni oddelek	triletje 2025-28	št. 2	-	1 sekcija s polnim časom
Vrtec	š.l. 2025-26	št. 7	-	3 sekcije s polnim časom
	š.l. 2026-27	št. 7	-	3 sekcije s polnim časom
	š.l. 2027-28	št. 7	-	3 sekcije s polnim časom
Osnovna šola	š.l. 2025-26	št. 14	-	6 razredov s polnim časom
	š.l. 2026-27	št. 14	-	6 razredov s polnim časom
	š.l. 2027-28	št. 14	-	6 razredov s polnim časom

NIŽJA SREDNJA ŠOLA PRVE IN DRUGE STOPNJE

Lestvica	š.l. 2025-26 5 razredov, podaljšan urnik	š.l. 2026-27 5 razredov, podaljšan urnik	š.l. 2027-28 4 razredov, podaljšan urnik	Motivacija
slovenščina, zgodovina, zemljepis A071	**3 mesta + 9 ur + 5 ur**	**3 mesta + 9 ur + 5 ur**	**3 mesta + 4 ur**	Napoved petih razredov je odvisna od morebitne razdelitve prvega razreda v skladu z zakonom 104/92.
italijanščina A070	**2 mesti + 12 ur**	**2 mesti + 12 ur**	**2 mesti + 6 ur**	“
matematika A028	**1 mesto + 12 ur**	**1 mesto + 12 ur**	**1 mesto + 6 ur**	“
tuji jezik – angleščina AB25	**15 ur**	**15 ur**	**12 ur**	“
tuji jezik – nemščina AD25	**10 ur**	**10 ur**	**8 ur**	“
likovna vzgoja A001	**10 ur + 5 ur**	**10 ur + 5 ur**	**12 ur**	“
telesna vzgoja A049	**10 ur**	**10 ur**	**8 ur**	“
tehnična vzgoja A060	**10 ur**	**10 ur**	**8 ur**	“
glasbena vzgoja A030	**15 ur**	**15 ur**	**12 ur**	“
verouk	**5 ur**	**5 ur**	**4 ur**	“
podporni pouk	**9 ur**	**9 ur**	**9 ur**	

b. *Mesta za krepitev*

Tipologija (npr. Navadno mesto na osnovni šoli, natečajni razred, nižja srednja šola, podporni...)	št. učiteljev	**Motivacija**
Navadno mesto v vrtcu	1	Številčnost oddelkov
Navadno mesto na osnovni šoli	1	Krepitev jezika in razvoj aktivnega državljanstva
Slovenščina, zgodovina, zemljepis A071	1	Krepitev jezika in razvoj aktivnega državljanstva
Italijanščina A070	1	Krepitev jezika in razvoj aktivnega državljanstva

c. *Mesta za upravno in pomožno osebje*

Tipologija	št.
DSGA	1
Upravni sodelavec	1
Šolski sodelavec	6 mest
Tehnični pomočnik in profil z njim v zvezi	1
Drugo	1 upravni sodelavec in 10 ur šolski sodelavec (dejanski seznam)

Načrtovanje izobraževalnih dejavnosti za osebje

Ena izmed najpomembnejših novosti zakona 107/2015 je določilo v zvezi z izobraževanjem učiteljev, ki ga odstavek 124 opredeli kot „obvezno, stalno in strukturno“. Učitelji, kot tudi pomožno osebje, se lahko udeležijo izobraževalnih pobud na ravni šole ali območne mreže za spopolnjevanje oziroma lahko koristijo usluge raznih agencij na teritoriju.

Jesenski letni seminarji, ki jih organizira Ministrstvo za šolstvo iz Slovenije za državne šole s slovenskim učnim jezikom, so že zakoreninjeni; prav tako pokrajinske ter deželne pobude v zvezi z valorizacijo krajevnih jezikov in večjezičnosti (Videmska univerza, šolska omrežja).

Na predlog učnega zbora in pomožnega osebja lahko šola priredi izpopolnjevalne tečaje tudi sama in lahko ponudbo razširi tudi na druge šole v omrežju.

V roku tega triletja šola predlaga organizacijo naslednjih izobraževalnih pobud:

Izobraževalna dejavnost	**Osebje, ki sodeluje**	**Strateške povezane prednosti**
Poučevanje slovenskega jezika kot drugega jezika	Učitelji vrtca, osnovne šole in profesorji srednje šole	Pridobitev novih didaktičnih orodij in inovativnih metodologij
Navpični kurikulum in preverjanje	Učitelji vrtca, osnovne šole in profesorji srednje šole	Pridobitev kompetenc v programiranju in preverjanju
Izobraževanje Varnost in Privacy	Pomožno osebje in učitelji vrtca, osnovne šole in profesorji srednje šole	Pridobitev kompetenc v zvezi s preventivo nevarnosti in upravljanjem osebnih občutljivih podatkov
Upravljanje in pomoč učencem s posebnimi potrebami	Učitelji osnovne šole in profesorji srednje šole Pomožno osebje	Pridobitev kompetenc v zvezi z upravljanjem in sodelovanjem s posebnimi vzgojnimi potrebami
Odnosi z uporabniki, upravljanje z javnostjo	Pomožno osebje	Pridobitev kompetenc v zvezi z upravljenjem z javnostjo
Izobraževanje na področju digitalne tranzicije in jezikovnih kompetenc	Pomožno osebje in učitelji vrtca, osnovne šole in profesorji nižje srednje šole	Pridobitev novih didaktičnih orodij in inovativnih metodologij

Dejanska uresničitev načrta, kot je tu predstavljen, je vsekakor odvisna od dodeljenih sredstev in učnih ter neučnih moči.

Organigram 2025/26

RAVNATELJ

dr. **Davide Clodig**

TAJNIŠTVO

dr. **Igor Cerno** (vodja uprave)

Cecilia Blasutig
Stefania Rucli
Simon Komjanc (tehnični sodelavec)

RAVNATELJEVI SODELAVKI

Antonella Bucovaz

1. nadomešča odsotnega ravnatelja
2. koordinatorka osnovne šole
3. vodi vodstveno skupino v primeru ravnateljeve odsotnosti
4. vzdržuje stike s teritorijem
5. sodeluje v vodstveni skupini šole
6. skrbi za nadomeščanja v osnovni šoli
7. usklaja organizacijo didaktičnih dejavnosti v osnovni šoli
8. skrbi za ureditev dokumentacije o načrtovanju na ravni osnovne šole
9. skrbi za organizacijo in koordinacijo spopolnjevalnih tečajev

Vesna Jagodic

- koordinatorka srednje šole
- usklaja organizacijo didaktičnih dejavnosti v srednji šoli
- skrbi za ureditev dokumentacije o načrtovanju na ravni srednje šole
- skrbi za disciplinske ukrepe na srednji šoli
- skrbi za stike z drugimi šolami ter za mednarodna sodelovanja
- skrbi za organizacijo in koordinacijo spopolnjevalnih tečajev
- sodeluje v vodstveni skupini šole

KOORDINATORKA OTROŠKEGA VRTCA

Miriam Simiz

a) usklaja organizacijo didaktičnih dejavnosti v otroškem vrtcu in v pomladnem oddelku
b) skrbi za ureditev dokumentacije o načrtovanju na ravni vrtca
c) skrbi za šolske mreže
d) skrbi za organizacijo in koordinacijo spopolnjevalnih tečajev
e) sodeluje v vodstveni skupini šole

NOSILCI CILJNIH FUNKCIJ

1) Donatella Ruttar, Vesna Jagodic

Področje: promocija šole, usmerjanje
Specifični posegi:
- organizacija Dneva odprtih vrat
- promocija šole preko spleta (spletna stran, fb in instagram)
- urejanje stikov z višjimi šolami, organizacija obiskov višjih šol in stažev
- organizacija usmerjevalnih pobud za 5. razred osnovne šole
- stiki z Deželo za projekt Vision in organizacija usmerjevalnih delavnic
- sodelovanje v vodstveni skupini šole

2) Sandra Borghese, Anna Simonitti
Področje: Učenci s posebnimi potrebami in zdravstvena vzgoja
Specifični posegi:
1. referent za stike s sociopsihopedagoško službo
2. skrb za koordinacijo vključevanja učencev s posebnimi potrebami
3. skrb za koordinacijo projektov zdravstvene vzgoje
4. skrb za koordinacijo projektov proti pojavu bulizma in cyberbulizma
5. posvetovalna dejavnost in pomoč učiteljem v urejanju dokumentov za učence s PP in SUT
6. sodelovanje v vodstveni skupini šole

3) Ana Hvalič
Področje: Posodobitev TVIP-a (vključeno s seznamom projektov in dejavnosti) in kurikulov
Specifični posegi:
- oblikovanje, posodabljanje in preverjanje VIP-a
- urejanje seznama dejavnosti, projektov in izletov
- posodabljanje šolskih pravilnikov, kurikulov
- sodelovanje v vodstveni skupini šole

VODSTVENA SKUPINA

Skupino sestavljajo koordinatorji treh stopenj, ciljne funkcije in digitalni animator.
Skupina sodeluje z ravnateljem v pripravi socialnega poročanja, samoocenitvenega poročila, priprava načrta vzgojno izobraževalne ponudbe ter v sestavljanju projektov, poročil, itd.

OCENJEVALNA KOMISIJA

Ocenjevalno komisijo sestavljajo ravnatelj in tri učitelji (dva imenuje učni zbor, enega pa zavodski svet) ter dva predstavnika staršev (Karen Cassina za vrtec in Ilaria Banchig za prvi ciklus).

Ravnatelj	Davide Clodig
Imenovanji učnega zbora	Anna Simonitti, Ivana Cragnaz
Imenovanje zavodskega sveta	Antonella Scaunich

DIGITALNI ANIMATOR

Matjaž Pintar

Specifični posegi:

- odgovorni referent za laboratorij informatike
- pregled potreb po posameznih šolah in koordinacija nakupov za laboratorije
- skrb za posodabljanje spletne strani Večstopenjske šole
- sodelovanje v vodstveni skupini šole

SKUPINA ZA INOVACIJO

Matjaž Pintar, **Luana Drigo, Aljaž Škrlep, Elija Zavadlav**

Naloga skupine je, da z različnimi ukrepi spremlja izobraževalne inovacije na šoli:

- podpora digitalnemu animatorju: sodeluje pri načrtovanju in upravljanju digitalnih dejavnosti šole.
- interno usposabljanje: spodbuja stalno usposabljanje sodelavcev o novih tehnologijah in metodologijah poučevanja.
- eksperimentiranje: iskanje inovativnih metodoloških rešitev;
- spodbujanje dejavnosti v sklopu STEM-predmetov.

ODGOVORNA OSEBA ZA BOJ PROTI MEDVRSTNIŠKEMU NASILJU IN SPLETNEMU USTRAHOVANJU

Sandra Borghese

Glavne naloge odgovorne osebe so:

- koordiniranje in preprečevanje: organizira in usklajuje izobraževalne dejavnosti in projekte ozaveščanja, namenjene študentom.
- usposabljanje: spodbuja in omogoča posebna usposabljanja za pedagoške sodelavce, osebje ATA in družine.
- upravljanje poročil: sprejema prijave o domnevnih dejanjih ustrahovanja in sproži postopke iz šolskega protokola za pravočasno oceno primera.
- podpora ravnatelju: sodeluje z ravnateljem pri pripravi osnutka notranjega kodeksa za preprečevanje pojavov.
- zunanja mreža: vzdržuje stike z zunanjimi organi, organi pregona, službami socialnega varstva in lokalnimi združenji za celostno posredovanje.

SKUPINA ZA BOJ PROTI MEDVRSTNIŠKEMU NASILJU IN SPLETNEMU USTRAHOVANJU

Sandra Borghese, Anna Simonitti, Branka Kirik

Skupina za boj proti medvrstniškemu nasilju je skupina učiteljev in izvajalcev, ki sodeluje pri operativnem upravljanju najbolj kritičnih primerov in spremljanju šolske klime.

SKUPINA ZA KONTINUITETO

Claudia Salamant, Antonella Scaunich, Antonella Bucovaz, Donatella Ruttar

Skupina skrbi za najboljši prehod učencev iz ene šolske stopnje do druge. Sestavlja se vsaj dvakrat letno (na začetku in na koncu šolskega leta) ter ob potrebi. Skrbi za načrtovanje dejavnosti med stopnjami.

DELOVNA SKUPINA ZA VKLJUČEVANJE

Sandra Borghese, Anna Simonitti, Igor Tull in vsi razredniki

Glavne naloge skupine so:
- strateško načrtovanje: vsako leto pripravi osnutek letnega načrta za vključevanje, dokumenta, ki zajema pregled stanja vključevanja v zavodu in opredeljuje cilje za izboljšanje.
- izobraževalna podpora: svetuje in podpira učitelje in razredne svete pri izvajanju IUN (individualiziranih učnih načrtov) in IDN (individualiziranih didaktičnih načrtov).
- ugotavljanje potreb: spremlja in ugotavlja število učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami, vključno z invalidnostjo, specifičnimi razvojnimi motnjami in socialno-ekonomskimi ali kulturnimi pomanjkljivostmi.
- upravljanje virov: predlaga ravnatelju optimalno uporabo razpoložljivih človeških (podporni učitelji, vzgojitelji, komunikacijski pomočniki) in instrumentalnih virov.
- usposabljanje in mreženje: spodbuja pobude za usposabljanje osebja ter spodbuja sodelovanje z družinami, ASUFC in lokalnimi organi.

Ob potrebi se skupini priključijo predstavniki staršev, socialne službe in ASUFC.

RAZPOREDITEV UČNEGA OSEBJA

Pomladni oddelek

Vzgojiteljici
Katja Culot, Kristina Filipov

Vrtec

Skupina	Vzgojiteljice
Veverice	Antonella Scaunich, Miriam Simiz
Zajčki	Arianna Meneghelli, Marina Pocovaz
Miške	Jasmina Klanjšček, Sabina Terlicher

Osnovna šola

Razred	Učitelji italijanščine		Učitelji slovenščine	
	Jezik	*Matematika*	*Jezik*	*Matematika*

1	Claudia Salamant	Sandra Borghese	Damijan Vižintin	Ivana Cragnaz
2	Antonella Cromaz		Ana Hvalič	Matjaž Pintar
3	Claudia Salamant	Sandra Borghese	Damijan Vižintin	Ivana Cragnaz
4	Antonella Bucovaz	Vilma Mussig	Sabina Tedoldi	Luana Drigo
5	Antonella Bucovaz	Vilma Mussig	Sabina Tedoldi	Luana Drigo
Verouk	Ana Saksida			
Angleščina	Branka Kirik			
Telovadba	Luka Cijan			

Nižja srednja šola

Predmet	Razred	Profesor/ica
Slovenščina	3A, 3B	Vesna Jagodic
	1	Aljaž Škrlep
	2	Elija Zavadlav
Zgodovina, zemljepis	1, 3A	Vesna Jagodic
	3B	Aljaž Škrlep
	2	Elija Zavadlav
Italijanščina	1	Tamara Visintin
	2, 3A, 3B	Anna Simonitti
Matematika in naravoslovje	1, 2	Davide Faganel
	3A, 3B	Elena Rucli
Angleščina	1, 2, 3A, 3B	Jessica Frandolič
Nemščina	1, 2, 3A, 3B	Polona Tominec
Likovna vzgoja	1, 2, 3A, 3B	Donatella Ruttar
Tehnologija	1, 2, 3A, 3B	Davide Faganel
Glasba	1, 2, 3A, 3B	Iris Risegari
Telovadba	1, 2, 3A, 3B	Igor Tull
Verouk	1, 2, 3A, 3B	Ana Saksida
Alternativni pouk	1, 2, 3A, 3B	Donatella Ruttar

ODGOVORNI ZA PROJEKTE IN DEJAVNOSTI

(Glej priponko o projektih in dejavnosti za š.l. 2025-26)

ODGOVORNI IN PREJEMNIKI ZA TEHNOLOŠKO GRADIVO IN DRUGO

Odgovorni
Simon Komjanc (tehnični sodelavec)
Prejemnik za tehnološko gradivo
Matjaž Pintar in Elija Zavadlav

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale con insegnamento bilingue sloveno-italiano di San Pietro al Natisone, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il PTOF è il documento fondamentale della scuola. Definisce la sua identità culturale e costituisce il punto di partenza per tutte le attività e gli obiettivi educativi curricolari ed extracurricolari. Il Piano è in linea con gli obiettivi educativi generali e specifici dell'istituto comprensivo e si adatta, soddisfa e risponde alle esigenze della realtà sociale, culturale ed economica locale.

Allo stesso tempo, il PTOF esprime chiaramente l'intenzione di valorizzare adeguatamente la competenza e la crescita professionale del personale docente.

Nella parte centrale del PTOF è presentato il piano di sviluppo della scuola per il prossimo triennio 2025-2028, in cui sono definiti i settori di lavoro prioritari, gli obiettivi e i processi attraverso i quali perseguiremo i nostri obiettivi educativi e formativi scientificamente fondati.

Il piano di miglioramento si basa sui risultati dell'autovalutazione e sulle aspettative degli utenti e del territorio, tenendo conto del lavoro e dei risultati ottenuti finora dalla scuola, nonché i valori e la mission contenuti nella visione della stessa.

La scuola e il suo contesto

Presentazione

La Direzione didattica statale con insegnamento bilingue sloveno-italiano è stata istituita in base all'art. 12 della legge 23 febbraio 2001 n. 38 in seguito al riconoscimento delle scuole dell'infanzia ed elementare bilingui gestite in precedenza dall'Istituto per l'istruzione slovena.

L'esperienza è nata nel 1984, come maturazione e crescita organica di una serie di attività che i circoli culturali del territorio rivolgevano da tempo alle giovani generazioni per consolidare l'uso della parlata slovena autoctona in un ambiente dove la scuola è stata sempre e solo italiana. Partita con una sezione di scuola dell'infanzia di 5 bambini (diventati poi 11 nel corso dell'anno), è stata negli anni successivi ampliata alla scuola elementare/primaria e quindi alla scuola secondaria di primo grado.

Il centro scolastico è sorto come espressione dell'associazionismo locale con il sostegno delle maggiori organizzazioni slovene della regione ed ha alle spalle un lungo e tortuoso iter burocratico-giuridico: appena nel 1991, in seguito a ricorso straordinario al Capo dello Stato, è stata ottenuta la presa d'atto delle autorità scolastiche per la scuola dell'infanzia; l'anno successivo c'è stata la presa d'atto per la scuola elementare, che dal 1997 è diventata scuola parificata. Dall'anno scolastico 2001-2002 le due scuole sono state pienamente inserite nel sistema scolastico statale con la loro peculiarità ed autonomia e rappresentano quindi una scelta educativa offerta alle famiglie alle stesse condizioni delle altre scuole pubbliche del territorio. Con l'anno scolastico 2007-08 è stata avviata, con una classe prima, la scuola secondaria di primo grado e la Direzione didattica è stata contestualmente trasformata in istituto comprensivo.

Nell'anno scolastico 2016/17 l'Istituto comprensivo con insegnamento bilingue sloveno-italiano di San Pietro al Natisone è stato intitolato a Paolo Petricig, suo fondatore.

Nell'anno scolastico 2021/22 è stata inaugurata la sezione primavera, dedicata ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi d'età.

I plessi dell'Istituto

Sede Centrale	viale Azzida 9 – 33049 Špeter / San Pietro al Natisone (Udine) tel. 0432 717208 – C.F. 94079950302 – COD. MECC. UDIC834007 e-mail: udic834007@istruzione.it; udic834007@pec.istruzione.it
Scuola dell'Infanzia e Sezione primavera	udaa834014
Scuola Primaria	udee834019
Scuola Secondaria di 1° grado	udmm834018

Territorio

Le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado bilingui raccolgono alunni provenienti dai comuni delle Valli del Natisone e dai vicini centri della pianura friulana, dove sono presenti famiglie di origine slovena.

Il territorio delle Valli del Natisone è stato infatti caratterizzato, negli ultimi decenni del secolo scorso, da un forte spopolamento dovuto a fenomeni di emigrazione verso altri paesi e di mobilità verso i centri della pianura friulana. Il tessuto dei rapporti sociali tradizionali è stato quindi intaccato profondamente e il vuoto è stato solo in parte colmato da momenti coesivi strutturati e organizzati. Ciò ha avuto ripercussioni sull'identità e sui comportamenti linguistici: l'identità veniva vissuta con disagio e senso di inferiorità e di conseguenza alle famiglie è mancato lo stimolo a continuare la trasmissione della lingua e della cultura materna, non trovando al di fuori dell'ambito familiare ristretto possibilità di crescita e sviluppo.

Le situazioni socio-ambientali da cui provengono gli alunni sono quindi diverse, come anche l'ambiente linguistico familiare: ad alunni che usano in famiglia prevalentemente o esclusivamente il dialetto sloveno si aggiungono quelli che in famiglia usano esclusivamente la lingua italiana, passando per tutte le situazioni intermedie, dovute alla stessa composizione della famiglia e alle influenze dell'ambiente esterno. A queste situazioni si aggiungono fenomeni di immigrazione recente e quindi bambini con una prima lingua diversa (generalmente dell'area slava).

L'ampiezza del bacino d'utenza comporta problemi logistici che vanno tenuti in considerazione (percorsi lunghi e quindi tempi maggiori), ma costituisce anche una risorsa in quanto offre maggiori possibilità di confronto e di socializzazione, in particolare per gli alunni provenienti da piccole frazioni di montagna con pochi bambini.

La maggior parte dei bambini si inserisce nel percorso bilingue fin dalla scuola dell'infanzia e dalla sezione primavera. Ci sono tuttavia alcuni alunni per i quali l'entrata nella scuola primaria rappresenta il primo contatto con la lingua slovena ed hanno quindi bisogno di un'attenzione specifica. Inoltre, negli ultimi anni ci sono stati casi di alunni inseriti anche nella scuola secondaria di 1° grado senza una pregressa conoscenza delle lingue d'insegnamento.

Molti alunni sono inseriti in diverse attività extrascolastiche (scuola di musica, corsi di valorizzazione della cultura locale, corso di ballo folcloristico, centri estivi, attività sportive) nelle quali la lingua veicolare è lo sloveno.

La scuola fa pervenire alle famiglie comunicazioni sulle varie attività scolastiche e extrascolastiche presenti sul territorio, nonché sulle possibilità di brevi immersioni linguistiche nella vicina Repubblica di Slovenia.

Identità culturale e finalità

La scuola si riconosce nei principi della Costituzione della Repubblica Italiana e nelle convenzioni e dichiarazioni europee ed internazionali sui diritti dell'uomo e del bambino alla vita, alla salute, all'educazione, all'istruzione ed al rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa.

La scuola, nell'operare per assicurare ad ogni bambino la piena realizzazione delle sue potenzialità in un clima disteso dove esso possa sentirsi bene, valorizza le singole identità accogliendo la diversità come arricchimento.

Essa opera in stretto legame con le famiglie e il territorio, attingendo da esso valori, basi culturali e stimoli su cui fondare il proprio progetto educativo.

Nata con la finalità di colmare il vuoto istituzionale nei riguardi del diritto degli appartenenti alla comunità slovena della provincia di Udine di istruire i propri figli in sloveno quale lingua di riferimento delle parlate locali, la scuola ha sviluppato un proprio modello culturale e didattico. Partendo dalla realtà locale, questo modello:

- assicura pari dignità ed importanza alla lingua slovena e a quella italiana;
- tende a consolidare l'identità linguistica e culturale dei bambini appartenenti alla comunità slovena,
- offre opportunità di conoscenza e confronto che stanno alla base del rispetto delle diversità e della convivenza democratica a coloro che, pur non riconoscendosi nella comunità slovena, scelgono la scuola per motivazioni culturali più generali.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- incontro plenario di inizio anno scolastico con tutte le famiglie, incontri con i genitori eletti negli Organi Collegiali, incontri con i rappresentanti degli Enti locali e delle associazioni culturali.

Nel corso di tali contatti sono state formulate le seguenti proposte:

- potenziamento della collaborazione della comunità scolastica con il territorio, nell'ottica di una scuola intesa come comunità attiva nella valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali del contesto in cui opera;
- attivazione, in collaborazione con gli altri soggetti culturali e politici, di una ricerca sulle varie possibilità di continuazione dello studio bilingue a livello di scuola secondaria di secondo grado, al fine di offrire agli alunni una continuità con il ciclo primario;
- potenziamento delle competenze in lingua slovena;
- potenziamento delle attività per la promozione della cittadinanza attiva e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto nell'ottica di un miglioramento dello stare bene a scuola, con attenzione anche alla sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i punti integrativi proposti, con l'intento di promuovere i necessari contatti per la realizzazione degli stessi.

Le scelte strategiche

Bilinguismo e modello didattico

Le capacità linguistiche dei bambini vengono sviluppate a partire dall'inserimento nella scuola dell'infanzia (ovvero nella sezione primavera) e nel rispetto delle modalità espressive dei singoli bambini, come competenza linguistica doppia (slovena-italiana) ed allo stesso tempo articolata (lingua e dialetto, registri diversi all'interno di ogni lingua). L'orizzonte linguistico viene ampliato con l'inserimento di un primo approccio alla lingua inglese già dalla scuola dell'infanzia, insegnata poi nella scuola primaria e, assieme alla lingua tedesca, nella scuola secondaria di 1° grado.

La presenza del dialetto sloveno nelle famiglie e, quindi, la conoscenza almeno passiva dello stesso da una buona parte dei bambini rappresenta la base ideale su cui innestare la lingua standard slovena; la scuola intende quindi valorizzare il dialetto sloveno nelle sue molteplici potenzialità espressive.

A prescindere dalla conoscenza del dialetto la scuola si adopera per creare situazioni comunicative atte a promuovere e rinforzare un motivato uso dello sloveno, rispettando i modelli linguistici e comunicativi del territorio e cercando allo stesso tempo di superarne gradualmente i limiti.

La scelta del modello didattico ha inoltre tenuto conto dei seguenti presupposti:

- dal punto di vista della comunicazione, e quindi anche della didattica, è opportuno legare l'uso di una lingua alla/e persona/e che la parla/no; ciò è tanto più necessario in situazioni dove l'ambiente non offre motivazioni e stimoli sufficienti all'uso di una lingua (il bambino sa che chi parla lo sloveno conosce anche l'italiano, mentre non vale il contrario);
- l'acquisizione di una lingua avviene in modo naturale attraverso la conquista del mondo circostante, della realtà oggettiva e concettuale; è perciò importante che la lingua sia elemento portante dei processi cognitivi, dunque non tanto oggetto di esplorazione e conoscenza quanto strumentale agli stessi;
- i contenuti non devono ripetersi in modo meccanico nelle due lingue, ma concorrere in modo complementare al raggiungimento degli obiettivi preposti.

È stata quindi adottata la modalità "una lingua - una persona" con un correttivo in merito all'uso del dialetto locale: le attività strutturate vengono svolte, da insegnanti diversi, nelle due lingue standard, mentre nelle attività libere e pratiche viene usato da tutti i docenti e dal personale non docente il dialetto locale. Ciò è particolarmente importante agli inizi del percorso, nella scuola dell'infanzia, dove i momenti informali sono piuttosto frequenti.

L'insegnante di lingua italiana riprende così il modello comunicativo dell'ambiente dove la lingua standard italiana e il dialetto sloveno si trovano in situazione di netta diglossia, con frequenti passaggi di codice in relazione alle situazioni e agli argomenti affrontati; l'insegnante di lingua slovena realizza invece un normale diasistema sloveno, affiancando alla parlata locale varietà più generali e formalizzate e sviluppando quindi nei bambini il senso delle varietà della stessa lingua e del loro utilizzo funzionale nelle varie situazioni. Ciò è importante affinché il bambino possa acquisire la lingua slovena come complemento naturale della parlata locale e non solo come lingua appresa a scuola.

Le regole sociali della comunicazione prevedono di sapersi rivolgere adeguatamente al proprio interlocutore. La modalità didattica "una lingua - una persona" si motiva anche in tale ottica. Maggiore è il numero di persone e di "modi" di parlare una lingua con cui entra in contatto il bambino, maggiore è la possibilità di arricchimento sia linguistico sia culturale.

Ogni persona rappresenta un punto di vista soggettivo che è espressione culturale, "...il vero bilinguismo è anche biculturalismo ed è solo in questo senso che il bilinguismo, anziché ostacolare lo sviluppo dell'individuo, rappresenta un arricchimento della personalità..." (R. Titone "Bilinguismo precoce ed educazione bilingue").

Le capacità linguistiche dei bambini vengono sviluppate a partire dalla **sezione primavera**, nel rispetto delle modalità di ognuno, nel senso di una competenza linguistica doppia (slovena-italiana) ed articolata (lingua-dialetto sloveno). La presenza del dialetto sloveno nelle famiglie e, quindi, la conoscenza almeno passiva dello stesso da una parte dei bambini, rappresenta la base migliore, ma non esclusiva, su cui innestare la lingua slovena standard.

Alla **scuola dell'infanzia** le due lingue si alternano settimanalmente nelle attività del mattino e del pomeriggio; è previsto però un periodo di compresenza delle due insegnanti nelle attività del mattino. Le insegnanti parlano anche la variante dialettale locale, l'uso del dialetto è inoltre rafforzato dalle opportunità offerte dal territorio, in primo luogo dalle stesse famiglie dei bambini.

Nella **scuola primaria** le attività in lingua slovena e quelle in lingua italiana si alternano nelle attività antimeridiane e pomeridiane e riguardano tutte le aree disciplinari, ferma restando la modalità una persona - una lingua. L'incidenza maggiore di tempi strutturati limita naturalmente le opportunità di utilizzo del dialetto locale, presente in ogni caso nelle attività di ricerca sul territorio, negli incontri di continuità tra i diversi gradi e nei momenti di interazione informale.

Nella **scuola secondaria di primo grado** il modello una persona - una lingua viene conservato, l'assetto disciplinare della scuola secondaria richiede però la distribuzione delle discipline tra le due lingue d'insegnamento: storia, geografia, tecnologia, scienze motorie e sportive, musica e religione in lingua slovena, matematica e scienze e arte e immagine in lingua italiana. Anche nella scuola secondaria l'utilizzo del dialetto locale rimane presente e importante nelle conversazioni informali durante le ricreazioni, nelle attività di ricerca sul territorio e nell'analisi della specificità del contesto culturale.

La continuità educativa viene mantenuta sia sulla base di scelte curricolari sia grazie a progetti interdisciplinari di volta in volta scelti e coordinati dai docenti.

Diritto al successo formativo e al benessere: inclusione scolastica e prevenzione del disagio

Il raggiungimento del successo formativo è un diritto di ciascun alunno che viene perseguito elaborando interventi di stimolo, individualizzazione, recupero ed integrazione.

Ciascun alunno ha diritto di trovare all'interno della scuola il proprio spazio di benessere, di essere rispettato come persona, tenendo conto dello sviluppo psico-fisico di ciascuno e dei bisogni adeguati all'età, e protetto contro ogni forma di discriminazione. La scuola pone una particolare attenzione alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico (il protocollo per i casi di bullismo si trova come allegato al regolamento d'istituto).

A tal fine si cerca di favorire:

- la stima e la fiducia in se stessi e negli altri;
- un clima sociale positivo nella vita quotidiana della scuola, in cui le attività soddisfino l'esigenza dello "star bene insieme a scuola"; a tal fine insegnanti, alunni e genitori daranno il proprio contributo a creare un'atmosfera di serenità, incoraggiamento, lealtà, chiarezza, stima ed amicizia che porti ogni alunno a sviluppare al meglio e in senso positivo le proprie caratteristiche e capacità;
- un clima di ascolto e di accoglienza;
- la progressiva conquista dell'alunno di autonomia, di giudizio, di scelta e assunzione di impegni;
- l'alfabetizzazione culturale partendo dalle esperienze e dagli interessi degli alunni;
- l'integrazione di bambini stranieri con interventi per il superamento delle lacune linguistiche;
- l'integrazione di bambini con bisogni educativi speciali: è curata dagli insegnanti di sostegno e dagli insegnanti di classe con il supporto delle équipe multidisciplinari operanti sul territorio;
- l'operare con attenzione alla società in cui si vive;
- i percorsi scolastici graduando le difficoltà ed evitando al contempo il livellamento della classe;
- le forme di lavoro di gruppo e a classi aperte per stimolare l'autonomia e la responsabilità;
- stimoli vari;
- opportuni e tempestivi interventi di recupero e di consolidamento, in collaborazione con le famiglie, allo scopo di risolvere le difficoltà individuali, nonché interventi di potenziamento delle capacità individuali dei singoli alunni;

- un rapporto di collaborazione e chiarificazione delle reciproche intenzioni, aspettative e responsabilità con i genitori;
- l'adesione alle proposte culturali provenienti dal territorio circostante;
- le modalità per elaborare, esprimere ed argomentare un proprio progetto di vita;
- l'acquisizione di strumenti culturali per leggere e governare l'esperienza.

Tra i vari progetti atti a promuovere "lo star bene a scuola e la crescita", vi è quello più specifico che riguarda l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli con specifiche esigenze didattico – educative ed emotive.

Si fa riferimento quindi ad alunni stranieri, alunni disabili, alunni con specifiche difficoltà dell'apprendimento o di alunni con difficoltà attentive, di autoregolazione, difficoltà emotive. Compito della scuola è quello di tutelare questi alunni riconoscendone le specificità e individuando strategie e metodologie che promuovano la crescita in modo che la scuola sia "scuola per tutti e per ciascuno".

Come in tutte le scuole del territorio nazionale, anche nella nostra sono presenti figure di docenti che vengono definite "funzioni strumentali" e che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, si occupano di tutti quei processi organizzativi che hanno a che vedere con l'inclusione.

La scuola opera in stretta sinergia con Organismi ed Enti presenti sul territorio in particolare con il Distretto sanitario di Cividale e con il Distretto per i servizi sociali. Qualche anno fa, la scuola ha aderito al progetto "Scuola aperta, scuola integrata" promosso dall'ambito distrettuale di Cividale. Far parte di questo progetto vuol dire accedere ad iniziative di carattere formativo come corsi di aggiornamento rivolti agli insegnanti ed iniziative di carattere informativo rivolto ai genitori.

Inoltre, all'interno di questo progetto rientra "Lo sportello d'ascolto" che prevede la presenza dello psicologo nella scuola che cerca di soddisfare le richieste di colloquio sia degli studenti sia dei genitori, come pure degli insegnanti di tutti i tre gradi di scuola.

Sforzo quotidiano da parte di tutto il personale della scuola è quello di lavorare per una scuola "umana" dove ciascun bambino con le proprie peculiarità si senta a proprio agio perché guardato con occhio limpido e accogliente e perché sostenuto nel suo percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, grazie anche ad una efficace comunicazione a sfondo inclusivo tra gli insegnanti dei diversi gradi.

Piano di miglioramento

Introduzione

Il Piano di miglioramento è un documento che definisce le priorità in ambito pedagogico, educativo e di spazi scolastici che l'Istituto comprensivo Paolo Petricig svilupperà nel periodo compreso tra l'anno scolastico 2025/2026 e l'anno scolastico 2027/2028.

Il piano di miglioramento è in parte un'estensione del lavoro svolto finora dall'Istituto comprensivo. È stato sviluppato attraverso un approccio sistematico, conseguente al rapporto di autovalutazione (RAV) e mira a una didattica e ad un'educazione di qualità dei nostri bambini e alunni attraverso una collaborazione efficace tra il personale docente e non docente, i bambini e gli alunni, i genitori e le istituzioni locali del territorio. Il rapporto specifica le aree a cui la scuola presterà particolare attenzione nel prossimo triennio. Queste aree si basano sui bisogni identificati della scuola per il proprio migliore sviluppo e sulle condizioni per ottenere i migliori risultati possibili nel lavoro e nell'apprendimento.

Lo scopo del presente documento è quello di illustrare l'orientamento dell'Istituto comprensivo Paolo Petricig per il periodo compreso tra l'anno scolastico 2025/2026 e il 2027/2028.

Breve presentazione della scuola

La composizione della nostra utenza, caratterizzata dalla crescente presenza di bambini con difficoltà specifiche di apprendimento, ci ha portato a ripensare e adattare la nostra didattica per rispondere efficacemente alle nuove sfide. Nonostante questi cambiamenti, ci sforziamo di mantenere e rafforzare valori fondamentali come la responsabilità, il rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente, fornendo allo stesso tempo ai nostri alunni le solide conoscenze e competenze necessarie per continuare la loro istruzione e raggiungere i loro obiettivi.

La nostra scuola si basa sul rispetto dell'individualità, degli interessi, dell'indipendenza e della responsabilità dei bambini. Diamo particolare importanza all'accettazione della diversità, alla comunicazione aperta e allo sviluppo di relazioni interpersonali positive. Per questo motivo investiamo molto nella formazione continua del personale docente e non docente e nel coinvolgimento dei bambini e degli alunni in un'ampia gamma di attività scolastiche ed extrascolastiche.

Attribuiamo inoltre grande importanza alla cooperazione e al dialogo aperto tra alunni e insegnanti e tra insegnanti e genitori. Crediamo che con il duro lavoro, l'impegno e l'onestà possiamo raggiungere i nostri obiettivi e vogliamo trasmettere questa convinzione ai nostri alunni.

Punti di partenza nella stesura del piano di miglioramento

- norme giuridiche che regolano la vita e il lavoro delle scuole nel sistema scolastico italiano
- conclusioni del Rapporto di autovalutazione (RAV)
- ultime tendenze nella didattica
- aspettative di operatori e utenti
- panoramica dei risultati delle prove INVALSI
- panoramica dei risultati del lavoro svolto nel triennio precedente
- organico, spazi e capacità finanziarie della scuola

Analisi dello stato

A metà e alla fine di ogni anno scolastico, la scuola effettua un'analisi della situazione. L'Istituto nazionale INVALSI fornisce una valutazione annuale degli alunni delle classi 2 e 5 della scuola primaria e della classe 3 della scuola secondaria di primo grado. Lo SLORI conduce uno studio empirico sull'iscrizione dei bambini nelle scuole con lo sloveno come lingua di insegnamento in Italia. Nel 2022, tutte le scuole hanno compilato un rapporto di autovalutazione (RAV), che è essenzialmente il punto di partenza del presente documento.

I formati delle analisi effettuate sono parte integrante del piano di sviluppo. Le aree di analisi hanno riguardato i seguenti elementi della vita e del lavoro scolastico:

- didattica diretta (monitoraggio o analisi del rendimento scolastico e dei risultati di apprendimento),
- sviluppo professionale dello staff della scuola,
- clima scolastico e ambiente di apprendimento,
- cooperazione con i genitori.

Conclusioni dopo l'analisi dello stato

PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA
Azione educativa-formativa diretta ● progetti ● attività didattiche aggiuntive, anche in collaborazione con istituzioni e associazioni pubbliche locali ● promozione e sviluppo di attività culturali e sportive	Azione educativa-formativa diretta ● Integrazione verticale e trasversale nel processo di insegnamento ● difficoltà degli studenti nella lettura e nell'alfabetizzazione funzionale ● parziale integrazione delle attività STEM nella didattica ● scarse competenze STEM
Crescita professionale ● sviluppo professionale continuo e innovazione nella didattica da parte del personale docente ● acquisizione e applicazione di nuove conoscenze nella pratica didattica ● creazione di reti con altre istituzioni scolastiche ● cooperazione con le università nel tutoraggio e nell'insegnamento	Crescita professionale ● formazione debole nelle materie STEM ● percentuale di personale che innova nella propria pratica quotidiana ● lavoro di gruppo a livello di curricolo verticale
Clima scolastico e ambiente didattico ● ambiente di apprendimento inclusivo e ottimizzazione delle condizioni di apprendimento per tutti gli alunni ● attrezzature adeguate e moderne per consentire un insegnamento di qualità	Clima scolastico e ambiente didattico ● crescente onere burocratico per il personale docente ● debolezza delle competenze per la vita pratica quotidiana (soft skills) ● aumento dei casi di attrito tra le famiglie e tra le famiglie e la scuola ● aumento del numero di alunni che non vogliono frequentare la scuola e aumento della mancanza di rispetto nei confronti degli insegnanti e dei compagni, con conseguente disagio in classe
Collaborazione con le famiglie ● costruzione di relazioni positive e collaborative tra alunni, insegnanti e genitori ● impegno regolare e costruttivo con i genitori (elevata partecipazione alle riunioni da parte dei genitori e ai colloqui genitori-insegnanti)	Collaborazione con le famiglie ● calo di presa di responsabilità nell'educazione dei figli da parte dei genitori ● crescente mancanza di riconoscimento della scuola come istituzione e della professionalità degli insegnanti

Obiettivi prioritari del piano di miglioramento per il triennio 2025/2028

Ambito didattico

Le azioni funzionali al miglioramento dell'offerta formativa si focalizzeranno intorno a tre obiettivi principali: miglioramento (cura e consolidamento) della competenza alfabetica funzionale in lingua slovena, promozione della transizione digitale e innovazione didattica, promozione del benessere a scuola. Ciò in riferimento all'analisi svolta sul piano dello scorso triennio, che a causa della sua ampiezza non è stato portato a termine e di cui non è stato possibile valutarne puntualmente l'impatto.

Continueremo quindi a lavorare sulla lettura e sull'alfabetizzazione funzionale in lingua slovena e sull'uso delle nuove tecnologie nel processo di apprendimento, soprattutto con gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento. A questo aggiungeremo l'obiettivo del "benessere", perché riteniamo che i problemi di relazioni tra pari, di rispetto, di violenza tra pari e di educazione di base siano sempre più presenti, così come la mancanza di motivazione e di fiducia in se stessi.

Si proporranno quindi percorsi educativo-didattici volti a potenziare la capacità di utilizzare la lingua in modo appropriato ed efficace per comunicare, impiegando anche le nuove tecnologie soprattutto con gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento. Si porrà nel contempo particolare attenzione allo star bene a scuola, perché riteniamo che i problemi di relazioni tra pari, di rispetto, di violenza tra pari e di educazione di base siano sempre più presenti, così come la mancanza di motivazione e di fiducia in se stessi.

OBIETTIVI	**INDICATORI**	**VALUTAZIONE**
Miglioramento della lettura e dell'alfabetizzazione funzionale	● incremento della cultura della lettura in tutte le aree disciplinari ● cura nello sviluppo di competenze adeguate nell'ambito della pre-lettura nella scuola dell'infanzia e di livello superiore in lettura al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione ● miglioramento di livello nell'alfabetizzazione funzionale nella scuola primaria e secondaria ● partecipazione a laboratori e iniziative letterarie	● appunti e schematizzazioni su testi letti, ascoltati, visionati ● attestato di lettura ● Bralna značka ● analisi dei laboratori ● sondaggio tra gli alunni ● valutazioni sulle prove scritte ● test di lettura e alfabetizzazione funzionale

Transizione digitale e metodologie didattiche	● sviluppo delle competenze degli studenti nell'uso, nella gestione, nella valutazione e nella comprensione delle tecnologie; ● sensibilizzazione degli studenti nell'uso appropriato di Internet e sui numerosi pericoli che esso comporta; ● discriminazione di siti web utili all'apprendimento	● grado di conoscenza di Word e Power Point ● utilizzo di programmi informatici di scrittura e presentazione di ricerche o approfondimenti ● approccio al coding per avvicinare gli studenti al problem solving, al lavoro creativo e al lavoro di gruppo collaborativo; ● digitazione corretta sulle tastiere dei computer ● uso appropriato della lavagna digitale di classe ● uso di applicazioni adeguate a generare mappe di diverso tipo ● uso del tablet per produrre elaborati creativi ● utilizzo del correttore ortografico ● utilizzo del lettore digitale; ● utilizzo della calcolatrice.
Stare bene a scuola	● Aumento della motivazione e dell'apprendimento ● maggiore rispetto delle regole scolastiche ● maggiore rispetto per gli altri e per l'ambiente scolastico ● contrasto al bullismo	● applicazione di metodi di lavoro che promuovano lo sviluppo delle life skills ● gemellaggi e progetti con altre scuole e associazioni territoriali ● consulenza psicologica ● didattica outdoor ● indagini sugli alunni ● monitoraggio e osservazione in classe

Amministrazione e organizzazione della scuola

OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Gestione didattica efficiente	• monitoraggio del lavoro del personale docente • compiti chiaramente definiti per il personale, • aiutare il personale docente a migliorare le proprie competenze e a partecipare a progetti, • promuovere il lavoro di squadra tra il personale docente anche in modo verticale tra i vari gradi	• Osservazioni, interviste al personale docente • analisi dei risultati dei compiti assegnati ai lavoratori • monitoraggio dei certificati di competenza e dell'aggiornamento delle competenze del personale docente • autovalutazione

Condizioni materiali per il funzionamento della scuola

OBIETTIVI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Sistemazione degli spazi esterni	• ottenere finanziamenti per le attività della scuola da parte del ministero, dei comuni, della comunità di montagna • candidarsi regolarmente ai bandi, • ottenere sponsorizzazioni e possibili finanziamenti da parte di donatori	• misurazione della quantità di contributi per il miglioramento delle condizioni di lavoro • analisi finanziaria

Sistemazione e riqualificazione degli spazi scolastici

Il miglioramento e l'ammodernamento dei locali scolastici è in gran parte una responsabilità finanziaria del Comune. La scuola non è in grado di intervenire direttamente.

In ogni caso, la nostra scuola necessita dei seguenti investimenti (I), manutenzione del capitale (IV) e ammodernamento (P). Le priorità sono registrate in ordine di importanza.

BISOGNI	TIPOLOGIA	ATTORI
Costruzione della palestra	I	Comune di San Pietro al Natisone
Sistemazione del cortile	I e IV	Comune di San Pietro al Natisone
Sistemazione del parcheggio e della viabilità	I	Comune di San Pietro al Natisone

La realizzazione della maggior parte di quanto sopra dipende principalmente dalla situazione finanziaria della scuola e dalla volontà del Comune e, naturalmente, del Ministero competente di investire nei locali scolastici, oltre che dal successo dei bandi di gara nazionali e del PN/PNRR.

Collaborazione con le famiglie

OBIETTIVI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Cooperazione reciproca attiva	● Partecipazione agli eventi scolastici, ● partecipazione a riunioni/laboratori/lezioni con il personale docente e gli alunni, ● partecipazione in modo costruttivo agli organi assembleari, ● sostegno al lavoro del personale docente nella sua attività didattica ed educativa, ● supporto ai propri figli nella gestione di attività funzionali allo sviluppo dell'autonomia e dell'organizzazione personale	● Numero di genitori che partecipano a vari eventi e incontri/laboratori/lezioni ● analisi dei questionari ● analisi di ciò che è stato pianificato e implementato

Partenariato con gli enti locali e con le associazioni

OBIETTIVI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Cooperazione reciproca attiva	● cooperazione attiva con associazioni slovene e di altri paesi ● sostegno finanziario	● analisi dei progetti comuni ● panoramica dei contributi al Fondo scolastico ● analisi di ciò che è stato pianificato e realizzato
Organizzazione di manifestazioni e iniziative comuni	● co-organizzazione di eventi e iniziative culturali ● compartecipazione all'organizzazione di eventi	● analisi dell'implementazione e della performance degli eventi ● analisi di ciò che è stato pianificato e realizzato

Partenariato con altri enti di formazione

OBIETTIVI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Collaborazione attiva con l'Istituto per l'istruzione slovena, le università, le reti scolastiche, le scuole secondarie di secondo grado, le scuole della valle dell'Isonzo, gli istituti di ricerca.	● successo ai bandi di concorso ● tutoraggio e tirocinio di successo con studenti universitari ● cooperazione con scuole di frontiera ● partecipazione attiva alle iniziative del progetto ● cooperazione con le scuole partner e trasferimento di buone pratiche	● numero di domande di progetto accolte ● valutazione dell'attuazione dei progetti ● numero di studenti in formazione registrati ● analisi dei progetti pianificati e realizzati

Piano di miglioramento dell'Istituto comprensivo Paolo Petricig - Priorità

Le priorità relative alle aree didatticamente deboli sono:

1. Migliorare la lettura e l'alfabetizzazione funzionale
2. Transizione digitale e metodologie didattiche
3. Benessere a scuola.

Obiettivi e azioni in relazione alle priorità

SCUOLA DELL'INFANZIA - Benessere a scuola				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ASPETTATIVE	INDICE	ESECUTORI
Promuovere relazioni positive tra bambini Sperimentare pratiche di benessere Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni	Giochi di ruolo, attività quotidiane. Giochi di gruppo per conoscersi. Stabilire insieme le regole a scuola. Attività motoria di gruppo. Passeggiate ed escursioni in natura.	Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. Capacità di decidere insieme. Rispettare semplici regole	Monitoraggio delle competenze	Tutti gli insegnanti
	Giochi sociali (fiducia, cooperazione, identità e appartenenza al gruppo), gioco teatrale.	Capacità di pensare in modo indipendente e di verbalizzare le regole stabilite dal gruppo. o. Esprimere le proprie opinioni. Rispettare il proprio turno.	Monitoraggio delle competenze emotive attraverso un portfolio. Rielaborare le esperienze attraverso il dialogo e la narrazione	
	Cerchio del mattino (routine): attività per sviluppare una comunicazione positiva (saluti, ascolto degli altri pensieri gentili, contatto, riconoscere ed esprimere le emozioni).	Aiutare i bambini ad esprimere le proprie emozioni Stabilire un clima sereno nel gruppo.	Stare accanto ai bambini. Ascoltare i bambini e offrire sicurezza.	
Collaborazione delle famiglie	Incontri di approfondimento sulle tematiche relative al benessere	Sensibilizzazione delle famiglie sull'appropriato utilizzo delle nuove tecnologie Rispetto delle regole da parte dei bambini	Adesione alle iniziative comuni di tutela dei bambini nei confronti dell'uso scorretto degli strumenti tecnologici	Coordinatori dei plessi
Formazione dei docenti	Corsi di approfondimento sulle tematiche relative al benessere	Conoscenza delle criticità relative all'utilizzo delle nuove tecnologie nello sviluppo del bambino	Adesione alle iniyiative di formayione	Coordinatori dei plessi
Scuola dell'infanzia - Migliorare la lettura e l'alfabetizzazione funzionale				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	INDICATORI	ESECUTORI
Promuovere le competenze linguistiche dei bambini in sloveno	Comprensione dell'ascolto (istruzioni di routine, attività creative dopo aver ascoltato diversi racconti o esperienze personali)	Il bambino utilizza la lingua slovena nella comunicazione con un adulto e tra coetanei.	Reattività del bambino	Tutti gli insegnanti

	Comunicazione tra pari (libera e guidata) - costruzione e mantenimento di relazioni con gli altri, espressione personale, condivisione di informazioni, racconto di mondi immaginari, creatività. Narrare esperienze personali Giochi per sviluppare la capacità di parlare (canzoni, danze,conte, indovinelli , filastrocche mimate...) Stimolazioni sensoriali associate a immagini, sapori, profumi. Associazioni tra lingua e movimento. Attività per sviluppare la consapevolezza fonologica	Il bambino sviluppa abilità linguistiche adeguate alla sua conoscenza iniziale della lingua e alla sua età.	Monitoraggio delle competenze linguistiche attraverso la documentazione del lavoro, le osservazioni e l'uso di ausili tecnologici.	
SCUOLA PRIMARIA - Benessere a scuola				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	INDICATORI	ESECUTORI

Sviluppare le competenze sociali degli studenti	La partecipazione degli alunni alla definizione di regole comuni di convivenza Attività per identificare le norme che regolano i diversi ambienti di vita Incoraggiare il giudizio e l'azione sulla base di norme sociali e principi etici attraverso la conversazione; Compiti che promuovono il pensiero indipendente e il processo decisionale responsabile Imparare ad ascoltare attivamente e ad esprimere le proprie opinioni in modo rispettoso. Attività di educazione civica e sviluppo sostenibile (alimentazione sana, assistenza sanitaria, educazione ambientale, educazione stradale)	Sensibilizzazione a questi obiettivi in situazioni concrete	Modello di monitoraggio del comportamento e tabella di valutazione del comportamento	Tutti gli insegnanti
Sviluppare la fiducia in se stessi e l'autostima, realizzare il proprio potenziale, rafforzare i risultati positivi.	Comunicazione aperta e chiara, risoluzione costruttiva dei conflitti, apprendimento dell'autogestione, trasformazione di problemi/difficoltà in nuove sfide.	Sensibilizzazione a questi obiettivi in situazioni concrete	Autovalutazione	Tutti gli insegnanti
Collaborazione delle famiglie	Incontri di approfondimento sulle tematiche relative al benessere	Sensibilizzazione delle famiglie sull'appropriato utilizzo delle nuove tecnologie Rispetto delle regole da parte dei figli	Adesione alle iniziative comuni di tutela dei figli nei confronti dell'uso scorretto degli strumenti tecnologici	Coordinatori dei plessi
Formazione dei docenti	Corsi di approfondimento sulle tematiche relative al benessere	Conoscenza delle criticità relative all'utilizzo delle nuove tecnologie nello sviluppo del bambino	Adesione alle iniziative di formazione	Coordinatori dei plessi

Scuola primaria - Miglioramento della lettura e dell'alfabetizzazione funzionale in lingua slovena				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	INDICE	ESECUTORI
Promuovere le capacità linguistiche degli alunni in lingua slovena in tutte le materie.	Sviluppare e arricchire il vocabolario attraverso conversazioni, esercizi di conversazione e presentazioni orali.	Rafforzare le competenze linguistiche funzionali	Osservare le competenze	Tutti gli insegnanti
	Sviluppare una cultura della lettura in tutte le aree disciplinari.	Rafforzare la comprensione della lettura e le capacità di pensiero critico		
	Sviluppare la capacità di comprendere, interpretare e utilizzare criticamente testi diversi. Leggere una varietà di testi (storie, descrizioni, articoli, istruzioni, grafici). Domande di comprensione: informazioni chiave, significato delle parole, inferenze. Analisi dei contenuti dei media attuali (ad es. notizie, articoli, spot pubblicitari).	Rafforzare la capacità di mettere in relazione le informazioni acquisite con la vita quotidiana.		
	Scrivere riassunti, ricostruzioni e storie creative basate sul testo letto. Istruzioni di scrittura, descrizioni di eventi o voci di diario.	Rafforzare la capacità di esprimere e interpretare le informazioni		

	Leggere per scopi diversi: Lettura di informazioni (ad es. mappe, orari, opuscoli). Lettura per rilassamento e piacere (ad es. opere letterarie, fumetti).			
	Applicare le informazioni per risolvere problemi specifici (ad esempio, trovare risposte a domande leggendo diverse fonti).			
Scuola primaria - Transizione digitale e metodologie didattiche				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	INDICE	ESECUTORI
Stimolare le capacità di apprendimento degli studenti	Utilizzo di tablet per la compilazione di libri elettronici	Incoraggiare la creazione creativa	Qualità degli e-book	Tutti gli insegnanti
	Introdurre il coding per avvicinare gli studenti alla risoluzione dei problemi, alla creazione creativa e al lavoro di gruppo collaborativo.	Migliorare la creatività e la capacità di risolvere i problemi	Osservare le competenze	Esperto esterno
	Sviluppare diverse metodologie di apprendimento per creare modelli di pensiero.	Rafforzare l'apprendimento dell'apprendimento	Osservare le competenze	Tutti i professori
	Digitare correttamente sulle tastiere dei computer	Migliorare la motricità fine	Velocità di digitazione della tastiera	Tutti gli insegnanti
Scuola secondaria di primo grado - Benessere a scuola				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	INDICE	ESECUTORI

Sviluppare le competenze sociali degli studenti	Partecipazione degli alunni alla definizione di regole comuni di convivenza Attività per identificare le norme che regolano i diversi ambienti di vita Incoraggiare il giudizio e l'azione sulla base delle norme sociali e dei principi etici attraverso la conversazione. Compiti che promuovono il pensiero indipendente e il processo decisionale responsabile Imparare ad ascoltare attivamente e ad esprimere le proprie opinioni in modo rispettoso.	Sensibilizzazione a questi obiettivi in situazioni concrete	Modello di monitoraggio del comportamento e tabella di valutazione del comportamento	Tutti i professori Psicologo Esperti esterni
	Attività di educazione civica e sviluppo sostenibile (alimentazione sana, assistenza sanitaria, educazione ambientale, educazione stradale)	Crescita del rispetto delle regole sociali		Tutti i professori Esperti esterni
Sviluppare la fiducia in se stessi e l'autostima, realizzare il proprio potenziale, rafforzare i risultati positivi.	Comunicazione aperta e chiara, risoluzione costruttiva dei conflitti, apprendimento dell'autogestione, trasformazione di problemi/difficoltà in nuove sfide.	Sensibilizzazione a questi obiettivi in situazioni concrete	Autovalutazione	Tutti gli insegnanti
	Educazione sessuale	Aumentare la fiducia in se stessi	Autovalutazione	Esperto esterno
	Approfondimento del problema della violenza tra pari	Riduzione dei conflitti interpersonali e rafforzamento della fiducia in se stessi	Autovalutazione	Tutti gli insegnanti Esperti esterni Polizia

Collaborazione delle famiglie	Incontri di approfondimento sulle tematiche relative al benessere	Sensibilizzazione delle famiglie sull'appropriato utilizzo delle nuove tecnologie Rispetto delle regole da parte dei figli	Adesione alle iniziative comuni di tutela dei figli nei confronti dell'uso scorretto degli strumenti tecnologici	Coordinatori dei plessi
Formazione dei docenti	Corsi di approfondimento sulle tematiche relative al benessere	Conoscenza delle criticità relative all'utilizzo delle nuove tecnologie nello sviluppo del bambino	Adesione alle iniziative di formazione	Coordinatori dei plessi
Scuola secondaria di primo grado - Transizione digitale e metodologie didattiche				
Stimolare le capacità di apprendimento degli studenti	Organizzazione di corsi appropriati per bambini con difficoltà specifiche di apprendimento e per studenti più deboli sull'apprendimento di strumenti e applicazioni digitali.	Rafforzare l'imparare ad imparare	Osservare le competenze	Esperto esterno
	Utilizzare applicazioni standard per ricerche, presentazioni, ecc.	Rafforzare le capacità di comunicazione	Qualità del documento	Tutti i professori
	Introdurre il coding per avvicinare gli studenti alla risoluzione dei problemi, alla creazione creativa e al lavoro di gruppo collaborativo.	Migliorare la creatività e la capacità di risolvere i problemi	Osservare le competenze	Esperto esterno
	Sviluppare diverse metodologie di apprendimento per creare modelli di pensiero.	Rafforzare l'imparare ad imparare	Osservare le competenze	Tutti i professori
Scuola secondaria di primo grado - Migliorare la lettura e l'alfabetizzazione funzionale				
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	INDICE	ESECUTORI
Promuovere le capacità linguistiche degli alunni in lingua slovena in tutte le materie.	Sviluppare e arricchire il vocabolario attraverso conversazioni, esercizi di conversazione e presentazioni orali.	Rafforzare le competenze linguistiche funzionali	Osservare le competenze	Tutti i professori Assistente di lingua slovena del Ministero dell'Istruzione della Repubblica di Slovenia
	Sviluppare una cultura della lettura in tutte le aree disciplinari.	Rafforzare la comprensione della lettura e le capacità di pensiero critico		Tutti i professori

	Sviluppare le competenze comunicative attraverso il public speaking	Rafforzare le capacità espressive		Esperto esterno per le attività teatrali
	Partecipazione a concorsi	Rafforzare le competenze linguistiche funzionali		Prof. di sloveno
	Scrivere articoli per siti web, giornali e altro	Rafforzare le competenze linguistiche funzionali		Prof. di sloveno
	Accompagnare i coetanei nei percorsi turistici	Rafforzare le competenze linguistiche funzionali		Tutti i professori

Tempi di attuazione

Il Programma di miglioramento è un documento strategico che sarà valutato definitivamente nel 2028, al termine del periodo triennale (2025-2028) previsto dalla Legge sulla Buona scuola. Le opportune valutazioni per il monitoraggio dello sviluppo vengono effettuate annualmente.

Conclusione

Il piano di miglioramento definisce le aree prioritarie che ci aiuteranno a raggiungere gli obiettivi della scuola. Le modalità, le scadenze e il contenuto dei compiti e le responsabilità per il lavoro svolto saranno ulteriormente specificati nel Piano di lavoro annuale della scuola, così come in eventuali piani d'azione mirati e nel monitoraggio da parte degli organi dell'Istituto, ove opportuno.

L'attuazione del piano di miglioramento e la garanzia di qualità del lavoro della scuola sono sotto la responsabilità di tutti coloro che sono legati alla scuola. Se saremo in grado di seguire le linee guida del piano di miglioramento, potremo valutare i nostri progressi e quindi partecipare attivamente alla formazione della comunità scolastica del presente e del futuro. Spetta a ciascuno fare uno sforzo speciale ogni anno per sviluppare le aree che abbiamo congiuntamente definito come prioritarie.

L'offerta formativa

Finalità formative

Scuola dell'infanzia e sezione primavera

La Scuola dell'infanzia e la sezione primavera si propongono come ambiente di cura, di apprendimento e di relazione per i bambini e le bambine dai 2 ai 6 anni, offrendo un percorso di crescita rispettoso della loro identità, dei loro bisogni, dei loro tempi in un contesto educativo bilingue. La scuola dell'infanzia e la sezione primavera sono finalizzate a promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e del senso di cittadinanza, ed in particolare a:

- FAVORIRE LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ personale e sociale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicologico per renderlo sicuro di sé, fiducioso nelle proprie capacità, curioso, capace di esprimere e controllare emozioni e sentimenti e rendersi sensibile a quelle degli altri;
- PROMUOVERE LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA intesa sia come controllo delle proprie abilità personali (motorie, pratiche) sia come capacità a compiere delle scelte, a rapportarsi con gli altri, l'ambiente, le cose;
- SVILUPPARE LE COMPETENZE intese come capacità di consolidare abilità e conoscenze riconducibili ai campi di esperienza.
- VIVERE LE PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA significa scoprire l'altro da sè e attribuire progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Scuola primaria

La scuola primaria ha per suo fine lo sviluppo armonico e integrale della persona nelle sue dimensioni individuali e sociali, la promozione della conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali; essa pone le basi di un percorso formativo che possa durare tutta la vita e si propone quindi di:

- valorizzare le esperienze precedenti dei bambini e potenziare le loro abilità;
- realizzare la prima alfabetizzazione culturale;
- costruire progressivamente le capacità di pensiero riflessivo e critico;
- potenziare la creatività e la divergenza, l'autonomia e l'indipendenza di giudizio;
- porre le premesse alla partecipazione nella vita sociale;
- garantire la continuità con la tradizione culturale e preparare le trasformazioni che sospingono verso l'avvenire.

Scuola secondaria di primo grado

La scuola secondaria di primo grado completa il primo ciclo d'istruzione, favorendo "l'orientamento dei giovani ai fini della scelta dell'attività successiva". Essa si configura come scuola formativa, come scuola che colloca nel mondo e come scuola orientativa, e si propone di:

- favorire la comprensione della realtà sociale;
- porre l'alunno in condizioni di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale, di operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro e sviluppare un progetto di vita personale basandosi su una verificata conoscenza di sé;
- realizzare l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo;
- trovare, attraverso esperienze interdisciplinari, interconnessioni e raccordi fra le indispensabili conoscenze disciplinari;
- formulare in modo adeguato i problemi complessi posti dalla condizione umana nel mondo odierno e dallo stesso sapere;
- promuovere, partendo dalle competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline, competenze più ampie e trasversali.

Considerate le finalità formative generali e quelle specifiche dei diversi gradi si declinano per il primo ciclo di istruzione bilingue le seguenti competenze attese:

- saper ascoltare se stessi e gli altri;
- favorire la comunicazione per creare rapporti e collaborazioni ed evitare e/o risolvere situazioni conflittuali;
- saper comunicare con interlocutori diversi utilizzando codici linguistici diversi (italiano, sloveno, parlata slovena dialettale, inglese, tedesco), registri diversi e varie modalità verbali e non verbali;
- riconoscere e rafforzare le motivazioni per l'uso della lingua minoritaria;
- essere capaci di esprimere le proprie idee, sentimenti e opinioni rispettando le idee, i sentimenti le opinioni degli altri;
- sviluppare modalità di mediazione per una più proficua collaborazione;
- osservare, riflettere, ipotizzare e cercare nuove soluzioni e strategie per sviluppare un pensiero logico-scientifico;
- utilizzare le tecnologie del nostro tempo come strumenti efficaci per la ricerca e lo scambio di informazioni, idee, opinioni, educando ad un uso consapevole di questi strumenti;

- saper esprimere il proprio vissuto, i sentimenti, la propria creatività attraverso tutti i mezzi di comunicazione ed espressione possibili (linguistici, sonori, iconici, mimico-gestuali, multimediali);
- conoscere ed apprezzare la propria storia, cultura, tradizione condizione necessaria per poter conoscere apprezzare culture diverse dalla propria;
- conoscere, rispettare e salvaguardare il proprio ambiente, capire di essere parte integrante di esso;
- conoscere il proprio corpo e accettare i propri limiti per poter rispettare i limiti degli altri cercando di migliorarsi e aiutando gli altri a migliorarsi;
- riconoscere l'importanza e il rispetto delle regole di vita in una società sviluppata;
- sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla propria comunità allargando il loro orizzonte alla realtà multiculturale che li circonda.

Curricolo verticale

Il progetto culturale si svolge secondo un passaggio che va da un'impostazione unitaria predisciplinare all'emergere di ambiti sempre più differenziati. I docenti, nel rispetto delle indicazioni ministeriali su piano nazionale, traducono gli obiettivi fissati in azione educativa operando delle scelte metodologiche e attuando un'articolazione didattica in relazione alla cultura dell'ambiente e alle caratteristiche effettive degli alunni. Individuano pertanto gli obiettivi da conseguire sulla base della rilevazione in ingresso, adattano la programmazione sulla base di rilevazioni in itinere, controllano attraverso verifiche finali il raggiungimento delle finalità prefissate. I metodi di insegnamento tendono a:

- valorizzare l'individualità;
- integrare le nozioni con l'esperienza e la sperimentazione;
- rinforzare gli apprendimenti;
- compensare le situazioni di carenza;
- favorire l'impegno e facilitare l'apprendimento attraverso l'organizzazione modulare delle classi, i progetti interdisciplinari, le attività di potenziamento, di recupero e di sostegno, la condivisione delle esperienze.

L'educazione civica, comprendente anche le educazioni alla salute, all'alimentazione, all'ambiente e l'educazione stradale, verrà sviluppata attraverso tutte le attività e discipline come integrazione e completamento di queste ultime. In questo modo si vuole sottolineare la loro importanza come regole di vita che vanno valorizzate costantemente in ogni momento della giornata.

Tutta l'attività curricolare si arricchisce, inoltre, di percorsi tematici che nascono anche da input occasionali (manifestazioni di solidarietà, ricorrenze, eventi locali o nazionali, concorsi, ecc.).

Per consultare i curricoli si veda lo specifico allegato.

Scelte metodologiche e didattiche

Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo Paolo Petricig ritengono che la qualità dell'insegnamento dipenda in larga misura dalle scelte metodologiche e didattiche, pertanto ad esse dedicano particolare attenzione attingendo:

- dai vari corsi di aggiornamento organizzati dall'Istituto e da Enti ed Istituzioni;
- dal confronto e dalla collaborazione con i colleghi;
- dai suggerimenti della pedagogia più recente.

Le strategie didattiche da mettere in atto per favorire l'apprendimento saranno guidate dai seguenti criteri:

- attenzione alla relazione, attraverso l'attivazione nella scuola di un clima di apertura e di dialogo;
- attenzione ai saperi, attraverso l'impegno interculturale nell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare;
- attenzione all'interazione e allo scambio attraverso lo svolgimento di interventi integrativi delle attività curricolari, anche con il contributo di Enti e di Istituzioni varie;
- attenzione all'integrazione attraverso l'adozione di strategie mirate, in presenza di alunni stranieri.

Modalità metodologiche e didattiche verso cui il nostro Istituto è orientato

Personalizzazione dell'apprendimento – insegnamento

Il processo educativo e le metodologie che ne conseguono tengono conto delle differenze individuali, cercando di dare a tutti gli alunni le opportunità per potenziare le proprie capacità in base alle loro predisposizioni e stili di apprendimento.

Per alunni che necessitano di strategie didattiche differenziate mediante progettazione personalizzata degli obiettivi specifici di apprendimento si attuano i seguenti accorgimenti:

- utilizzo di momenti di compresenza degli insegnanti,
- valutazione formativa,
- collaborazione scuola-famiglia,

- collaborazione con le risorse educative del territorio,
- utilizzo delle opportunità offerte dalla tecnologia.

Apprendimento per gruppi

Per favorire le relazioni e stimolare la collaborazione produttiva fra gli alunni, nella direzione di una costruzione sociale del sapere mediante strategie di lavoro di gruppo. Imparare non è solo un processo individuale.

Valorizzazione dell'errore in senso formativo

Per promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, comprendere le ragioni di un insuccesso e considerare l'errore:

- come punto di partenza per nuovi apprendimenti,
- trarne spunto per una riflessione con l'insegnante e autovalutazione dell'alunno,
- per orientare il recupero di abilità non ancora consolidate,
- per favorire strategie metacognitive (esplicitare e confrontare con gli altri la strategia utilizzata).

Acquisizione di abilità di studio

Per favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace si attivano competenze in relazione alla:

- comprensione globale e analitica dei contenuti studiati
- capacità di analisi
- capacità di sintesi
- capacità di rielaborazione personale
- capacità di memorizzazione
- capacità di realizzare connessioni e collegamenti

Dimensione "ludica" dell'insegnamento-apprendimento

Si cercherà di creare situazioni diversificate di apprendimento vicine al mondo degli alunni, alla loro esperienza e al loro modo di imparare (libera espressione delle proprie conoscenze, giochi didattici, drammatizzazione, ...)

Uso di sussidi e strumenti didattici – I laboratori

Per favorire un apprendimento legato alla concretezza del "fare", la didattica della scuola di base cerca di creare "laboratori" di esperienze, anche mediante l'uso delle tecnologie informatiche e di spazi strutturati, per differenziare le strategie didattiche in relazione ai diversi stili di apprendimento degli alunni (uso di materiali multimediali, presentazioni, blogs didattici, rete internet…)

Uscite sul territorio e gite didattiche

Queste attività offrono un importante contributo allo scopo di creare situazioni di apprendimento diversificate, atte a far nascere e sviluppare interessi personali, curiosità specifiche e a favorire l'apprendimento tramite l'approccio diretto alla realtà indagata.

Didattica digitale integrata

In caso di eventi straordinari durante i quali non sia possibile svolgere l'attività didattica in presenza, ma anche in situazioni particolari in cui i singoli allievi o intere classi non possano essere presenti per un periodo medio-lungo, viene attivata la cosiddetta Didattica digitale integrata. Essa si basa sull'utilizzo di una piattaforma web che consente di svolgere lezioni in videoconferenza, di scambiare materiale didattico, di eseguire prove di valutazione e garantire la continuità della comunicazione tra scuola e famiglia.

In caso di attivazione, la didattica digitale integrata prevede che:

- nella scuola dell'infanzia si svolgono due incontri settimanali in videoconferenza della durata massima di 40 minuti, integrati con materiale didattico multimediale;
- nella scuola primaria e in quella secondaria di primo grado sono invece previste lezioni in modalità sincrona per complessive 15 ore settimanali (10 per la classe prima della scuola primaria). Le lezioni, che possono essere integrate con materiale didattico multimediale, vengono ripartite proporzionalmente alle ore dei docenti e si svolgono dividendo le classi in due o più gruppi.

Programmazione dell’azione didattica

Le docenti della sezione primavera e della scuola dell’infanzia si riuniscono periodicamente per programmare:

- un percorso unico, per tutte le sezioni, con obiettivi generali comuni elaborati da tutte le docenti, il che permette di creare occasioni di attività di intersezione che stimolano i rapporti tra i bambini di età diverse, gli scambi e le occasioni di aiuto reciproco;
- i percorsi specifici per età elaborati per favorire le differenti competenze e capacità dei bambini nei tre gradi di età.

Alla fine di ogni percorso viene fatta una verifica e la valutazione delle competenze acquisite dal gruppo sezione.

Gli insegnanti della scuola primaria si riuniscono per due ore la settimana. Questo momento della programmazione è fondamentale per il funzionamento del bilinguismo.

Ogni settimana si dedicano alla programmazione di ambito, ogni quindici giorni alla programmazione di modulo e ogni due mesi alla programmazione di plesso.

La programmazione settimanale inizia con un momento di verifica del lavoro proposto in classe e in base a questa vengono stabiliti gli obiettivi per la settimana entrante con particolare attenzione alla interdisciplinarietà. Si stabilisce un calendario, in base all’alternanza delle due lingue e in base al tipo di attività, per poi definire i contenuti. A questo punto si concorda la metodologia e gli strumenti che verranno adottati e che dovranno essere il più possibile coerenti tra le due lingue.

I docenti della scuola secondaria di primo grado elaborano una programmazione curricolare annuale, comprendente sia gli obiettivi da raggiungere nelle singole discipline sia gli obiettivi trasversali. Oltre che nei consigli di classe, il percorso programmato viene verificato e all'occorrenza modificato anche in riunioni periodiche che possono coinvolgere l'intero gruppo dei docenti o solo i docenti delle discipline maggiormente interessate.

Valutazione

La valutazione è parte integrante della programmazione in quanto verifica dell'intervento didattico:

è formativa: permette all'insegnante di progettare nuovi interventi didattici per conseguire un miglior successo formativo;

è orientativa: fornisce alle componenti del Sistema Scolastico informazioni sul processo di apprendimento e su quello di insegnamento;

favorisce la crescita personale;

è trasparente: vengono comunicati e descritti i momenti della valutazione a genitori e alunni;

è collegiale: richiede condivisione di finalità, criteri e metodologie educative;

è individualizzata: rispetta ritmi, tempi e livelli di alunni con difficoltà di apprendimento;

è dinamica: prevede un punto di partenza, un itinerario programmato, un punto di arrivo;

è globale: prende in esame gli aspetti cognitivi e non degli alunni.

Nella scuola dell'infanzia si realizza attraverso l'osservazione sistematica e la documentazione, nella scuola primaria questi aspetti sono integrati dagli accertamenti degli apprendimenti che nella scuola secondaria di primo grado comprendono anche le prove scritte per le materie che prevedono tali prove all'esame di stato.

I giudizi da indicare sui documenti di valutazione della scuola secondaria di primo grado, che per legge vengono espressi in decimi, assumono per tutti i docenti il seguente significato:

	10	9	8	7	6	5	4
CONOSCENZE	Ampie e approfondite	Complete e approfondite	complete	fondamentali e corrette	essenziali	parziali	molto lacunose
ZNANJE	Široko in poglobljeno	Celovito in poglobljeno	celovito	temeljno in pravilno	Bistveno	delno	zelo pomanjkljivo
ESPOSIZIONE	Ricca e ben articolata	Precisa e pertinente	chiara e sicura	appropriata con qualche incertezza	ordinata se guidata	Imprecise e confusa	gravemente scorretta
PODAJANJE	bogato in lepo razčlenjeno	Natančno in točno	jasno in gotovo	ustrezno, a ne povsem gotovo	urejeno, če vodeno	Približno in zmedeno	hudo nepravilno
METODO DI LAVORO	autonomo con rielaborazioni personali	autonomo ed efficace	autonomo	sistematico	parzialmente autonomo	dipendente	carente
DELOVNA METODA	Samostojna z osebnim pristopom	samostojna in uèinkovita	samostojna	sistematièna	delno samostojna	odvisna	pomanjkljiva
IMPEGNO	Produttivo	Attivo	costante	sostanziale	discontinuo	superficiale	scarso
PRIZADEVNOST	produktivna	aktivna	stalna	osnovna	nestalna	površna	skromna

COMPORTAMENTO	Esemplare	Responsabile	Adeguato	Generalmente adeguato	A volte non adeguato	Non adeguato	Gravemente scorretto e sanzionato
VEDENJE	Vzorno	Odgovorno	Primerno	V glavnem primerno	Občasno neprimerno	Neprimerno	Hudo neprimerno in kaznovan

I giudizi di fine periodo relativi alla scuola primaria sono invece di tipo descrittivo (si veda l'allegato)

La legge 150/2024, che ha modificato l'articolo 6 del D.M. n. 62 del 13.4.2017, prevede che il comportamento nel primo ciclo di istruzione secondaria di secondo grado sia valutato con un voto numerico basato sul raggiungimento di competenze sociali e civiche. Restano in vigore i principi sanciti dal DPR n. 249 del 24 giugno 1998 "Statuto delle studentesse e degli studenti". Devono essere rispettati anche il patto di corresponsabilità educativa e il regolamento scolastico nella parte relativa ai diritti e doveri degli alunni.

Nell'allegato n. 2 del D.M. 22 agosto 2007 n. 139 sono elencate le competenze chiave di cittadinanza, tra le quali sono di particolare rilievo:

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

La valutazione del comportamento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado parte da una serie di descrittori delle competenze chiave di cittadinanza di seguito elencati:

- Collaborare e partecipare: - Interagire in gruppo - Gestire la conflittualità - Riconoscere i diritti fondamentali degli altri
- Agire in modo autonomo e responsabile: - Rispettare il regolamento scolastico e svolgere i compiti assegnati - Rispettare le regole di convivenza civile

Agli alunni viene attribuito un punteggio in base al livello raggiunto per ogni descrittore:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	PARAMETRI	DESCRITTORI	LIVELLO
Competenze sociali e civiche	**A) Collaborare e partecipare**	**A1** Interagire in gruppo	L'alunno/a è ben inserito nel gruppo, con cui collabora attivamente e costruttivamente	AVANZATO
			L'alunno/a partecipa attivamente al lavoro di gruppo.	INTERMEDIO
			L'alunno/a ha qualche difficoltà ad inserirsi nel gruppo.	BASE
			L'alunno/a ha difficoltà ad inserirsi nel gruppo.	INIZIALE

		A2 Gestire la conflittualità	L'alunno/a affronta i conflitti in modo propositivo, cercando di instaurare un dialogo costruttivo.	AVANZATO
			L'alunno/a è in grado di risolvere le situazioni conflittuali ed è pronto/a ad uno scambio di opinioni.	INTERMEDIO
			L'alunno/a cerca di risolvere le situazioni conflittuali.	BASE
			L'alunno/a è in grado di gestire le situazioni conflittuali solo se guidato da un adulto	INIZIALE
		A3 Riconoscere i diritti fondamentali degli altri	L'alunno/a riconosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e il ruolo altrui.	AVANZATO
			L'alunno/a in genere riconosce e rispetta i diversi punti di vista e il ruolo altrui	INTERMEDIO
			L'alunno/a volte riconosce e rispetta i diversi punti di vista e il ruolo altrui.	BASE
			L'alunno/a riconosce e rispetta i diversi punti di vista e il ruolo altrui solo se guidato da un adulto.	INIZIALE
	B) Agire in modo autonomo e responsabile	**B1** Rispettare il regolamento scolastico e svolgere i compiti assegnati	L'alunno/a rispetta il regolamento scolastico, i beni e gli ambienti della scuola, svolge regolarmente i compiti assegnati, ha cura delle proprie cose e riordina spontaneamente lo spazio di lavoro.	AVANZATO
			L'alunno/a in genere rispetta il regolamento scolastico, i beni e gli ambienti della scuola, ha cura delle proprie cose e riordina lo spazio di lavoro. In genere svolge i compiti assegnati	INTERMEDIO
			L'alunno/a cerca di rispettare il regolamento scolastico, i beni e gli ambienti della scuola. Ha cura delle proprie cose e riordina lo spazio di lavoro solo se guidato da un adulto. Lo svolgimento dei compiti assegnati non è sempre costante.	BASE
			L'alunno/a spesso non rispetta il regolamento scolastico, i beni e gli ambienti della scuola, ha poca cura delle proprie cose e dello spazio di lavoro. Lo svolgimento dei compiti assegnati è incostante.	INIZIALE
		B2 Rispettare le regole di convivenza civile	L'alunno/a rispetta le regole di convivenza civile, coltiva relazioni positive in classe, partecipa attivamente alle attività didattiche e di gioco	AVANZATO
			L'alunno/a rispetta le regole di convivenza civile e partecipa alle attività didattiche e di gioco.	INTERMEDIO
			L'alunno/a in genere rispetta le regole di convivenza civile e partecipa alle attività didattiche e di gioco	BASE
			L'alunno/a rispetta le regole di convivenza civile solo se stimolato/a da un adulto.	INIZIALE

I docenti di ogni consiglio di classe, in base degli indicatori di cui sopra, esprimono il voto in condotta degli alunni con un voto numerico secondo i criteri stabiliti dalla seguente tabella:

Valutazione*	**Motivazione indicativa**	**Criteri**
10	Lo studente/la studentessa si comporta in modo esemplare e responsabile. Rispetta rigorosamente le regole interne, si comporta in modo appropriato e attento nei confronti dei locali scolastici e dei beni comuni.	Lo studente ha raggiunto per lo più un livello avanzato di competenze

	Ha un atteggiamento rispettoso e cordiale nei confronti dei compagni di classe e del personale scolastico.	
9	Lo studente si comporta in modo appropriato e responsabile. Rispetta adeguatamente le regole interne, si comporta in modo appropriato nei locali scolastici e nei confronti dei beni comuni. Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei compagni di classe e del personale scolastico.	Lo studente ha raggiunto per lo più un livello medio di competenze.
8	L'alunno/a si comporta in modo adeguato. Solo occasionalmente si discosta dalle regole interne, ma ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei locali scolastici e dei beni comuni. A volte mostra scarso rispetto nei confronti dei compagni di classe e/o del personale scolastico.	Lo studente ha raggiunto per lo più un livello base di competenze
7	Lo studente/la studentessa occasionalmente si comporta in modo inappropriato. Sono frequenti le violazioni del regolamento interno, l'alunno/a causa involontariamente danni ai locali scolastici e/o ai beni comuni. A volte si comporta in modo inappropriato nei confronti dei compagni di classe e/o del personale scolastico.	Lo studente ha raggiunto competenze prevalentemente di livello base e iniziale.
6	Comportamento spesso inappropriato, scarsa responsabilità e mancata considerazione delle conseguenze delle proprie azioni Frequenti violazioni del regolamento interno e causare danni. Comportamento inappropriato nei confronti dei compagni di classe e del	Lo studente ha acquisito competenze prevalentemente di livello iniziale

	personale scolastico o addirittura aggressività fisica	
5**	Comportamento inadeguato e scarsa responsabilità, gravi violazioni del regolamento scolastico. Danni causati intenzionalmente o atteggiamento offensivo nei confronti dei compagni di classe e del personale scolastico, anche con scontri fisici.	Lo studente/la studentessa ha ricevuto ammonizioni e note che hanno portato all'espulsione per motivi gravi.

* Il voto può essere abbassato di un punto nel caso in cui lo/la studente/ssa abbia ricevuto una o più note disciplinari. Lo/la studente/ssa che sia stato/a espulso/a può subire un abbassamento della valutazione di uno o due punti, a seconda dei motivi della misura disciplinare.

**** In questo caso, lo/la studente/ssa non è ammesso/a alla classe successiva o all'esame.**

Alla valutazione partecipa sia il personale docente che quello non docente, il quale ha il compito di riferire agli insegnanti eventuali osservazioni sul comportamento degli alunni, non solo all'interno del plesso scolastico ma anche nelle sue vicinanze e durante tutte le attività al di fuori della scuola. A titolo esemplificativo si riportano alcuni casi:

DOVE?	COSA SI OSSERVA?
In classe o in palestra	Rispetto delle istruzioni del professore Atteggiamento nei confronti dell'insegnante Rispetto delle regole scolastiche Partecipazione alle attività di gruppo Rapporto con i compagni di classe Gestione dei conflitti Espressione dello studente Rapporto con la proprietà personale e altrui Rapporto nei confronti dei beni comuni

Attività extrascolastiche *(giornata dello sport, teatro, escursioni, gite...)*	Rispetto delle istruzioni dei professori Comportamento dello studente nelle singole istituzioni Adempimento dei compiti assegnati nell'ambito delle attività extrascolastiche Atteggiamento nei confronti dei beni comuni
Nel corridoio	Rispetto delle regole scolastiche Saluto al personale scolastico e ai compagni Atteggiamento nei confronti dei compagni di classe Gestione dei conflitti Modalità di espressione Rapporto con la proprietà personale e altrui Rapporto con i beni comuni
Nel cortile/campo da gioco	Rispetto delle regole scolastiche Atteggiamento nei confronti dei compagni di classe Gestione dei conflitti Modalità di espressione Rapporto con la proprietà personale e altrui Rapporto nei confronti dei beni comuni
Durante la merenda e il pranzo	Atteggiamento nei confronti del cibo Rispetto delle regole scolastiche Atteggiamento nei confronti dei compagni di classe e del personale scolastico Modalità di espressione Atteggiamento nei confronti dei beni comuni
Durante l'assistenza mattutina	Rispetto delle regole Rispetto delle istruzioni Atteggiamento nei confronti dei compagni di classe e dei collaboratori scolastici

Prima della scuola	Rapporto con i compagni di classe Espressione dello studente Atteggiamento nei confronti della proprietà personale e altrui Atteggiamento nei confronti dei beni pubblici

Attività trasversali e progettuali

La scuola, nel perseguire lo sviluppo delle **competenze chiave europee** e di **cittadinanza**, integra il curricolo disciplinare con attività trasversali e progettuali, curando la continuità tra i tre ordini di scuola presenti nell'istituto e stimolando la cooperazione con le altre scuole del territorio.

In quest'ottica essa aderisce a reti di scuole e di progetto che vengono costituite per seguire i diversi aspetti dell'attività scolastica e per arricchire l'offerta formativa.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono tra l'altro realizzati **laboratori** trasversali a classi aperte, per gruppi di interesse, finalizzati al potenziamento di attitudini e inclinazioni specifiche dei ragazzi (ad es. laboratori di cinema, robotica, cucina, teatro, musica, sport, artigianato, ecc.).

Al fine di migliorare il benessere scolastico e la qualità dell'ambiente di apprendimento l'Istituto organizza incontri e attività per **scongiurare le varie forme di bullismo e cyberbullismo** (anche in collaborazione con le forze dell'ordine) e predispone lo **sportello di ascolto** per il sostegno psicologico di famiglie e ragazzi (curato da uno psicologo esterno).

Educazione interculturale

Sul piano etimologico "interculturale" significa "tra differenti culture", rappresenta quindi un concetto dinamico, d'incontro, di scambio fra culture diverse, situazione che è propria del territorio in cui la nostra scuola si inserisce.

L'educazione interculturale si basa sulla consapevolezza che i valori che danno senso alla vita non sono tutti nella nostra cultura, ma neppure tutti nelle culture degli altri; non tutti nel passato, ma neppure tutti nel presente o nel futuro. Educare all'interculturalità significa costruire la disponibilità a conoscere e a farsi conoscere nel rispetto dell'identità di ciascuno in un clima di dialogo e di solidarietà, e ciò sia a livello delle comunità locali sia nei confronti della nuova immigrazione. L'educazione interculturale non riguarda solo alcune materie, ma accompagna il percorso formativo ed orientativo attraverso tutte le discipline.

La trasversalità formativa è il punto di partenza e ha come compito quello di porsi degli obiettivi relativi:

- alle esigenze della vita sociale e comunitaria,
- alla consapevolezza della pari dignità sociale degli individui e dei gruppi,
- all'autonomia di giudizio e responsabilità,

- al rispetto della diversità,
- al confronto costruttivo,
- alla sensibilità verso il bene comune.

La trasversalità disciplinare è il punto d'arrivo e pone l'accento:

- sulle connessioni e sulle relazioni tra i saperi,
- sulla ricorsività degli apprendimenti,
- sulla propedeuticità della conoscenza,
- sulle competenze di supporto e su quelle di sfondo,
- sulla pluridisciplinarietà,
- sulla capacità di trasferire intuizioni, prospettive, concetti da un settore all'altro della conoscenza.

I concetti/chiave di "interazione culturale" e di "riconoscimento delle diversità" sono alla base dell'educazione interculturale e richiamano una nozione di cultura considerata in senso ampio, non limitata alle forme alte del pensiero e dell'agire ma estesa all'intero modo di vivere, di pensare e di esprimersi in un gruppo sociale.

L'interazione si realizza quando:

- porta alla scoperta delle differenze e delle analogie tra individui e gruppi, al riconoscimento di punti di vista diversi, attraverso il confronto,
- provoca l'analisi e la decostruzione degli stereotipi e dei pregiudizi e la consapevolezza delle reciproche immagini, "etichette" e rappresentazioni,
- considera il processo d'incontro e di "rimescolamento" come il terreno privilegiato dell'intervento educativo.

Compito dei docenti è quello di cercare di attuare un insegnamento educativo preparando le menti a rispondere alle sfide che pone alla conoscenza umana la crescente complessità del mondo, educando alla comprensione umana fra vicini e lontani, favorendo il senso di appartenenza sia alla propria comunità che alla comunità più ampia in senso lato, alla sua storia, alla sua cultura, insegnando a esercitare la cittadinanza attiva, presentando l'umanità nella sua unità antropologica e nelle sue diversità individuali e culturali. Ciò richiede di:

- stimolare la curiosità,
- spronare l'attitudine indagatrice e orientarla verso i problemi chiave del nostro tempo,
- sviluppare il dubbio, l'intuizione, la previsione, l'elasticità mentale, la capacità di cavarsela e l'attenzione vigile,
- costruire il senso di legalità,
- sviluppare un'etica della responsabilità.

Attività multimediali

Nella scuola dell'infanzia i bambini vengono avvicinati alle tecnologie in modo ludico e motivato.

Per la scuola primaria le attività multimediali sono presenti in modo trasversale nell'insegnamento disciplinare.

Nella scuola secondaria di primo grado la presenza delle attività multimediali troveranno spazi specifici nelle ore di tecnologia, superando l'approccio intuitivo.

La scuola opera in modo da favorire e stimolare l'apprendimento attraverso l'utilizzo della tecnologia, avvicinare gli alunni e i docenti all'uso e alla gestione delle tecnologie informatiche, conoscere e utilizzare le nuove tecnologie in un ambiente protetto, cooperare tra alunni e socializzare, progettare e realizzare materiali condivisi.

La creazione di diversi prodotti multimediali viene attivata in momenti didattici particolarmente significativi e si propone di produrre oralmente brevi testi per una comunicazione efficace adatta alle situazioni descritte, di lavorare in maniera cooperativa, di avvicinare gli alunni alla gestione delle tecnologie informatiche e delle apparecchiature digitali, di usare apps per stimolare e migliorare l'apprendimento.

Queste attività sollecitano gli alunni ad usare codici diversi e facilitare l'uso delle lingue d'insegnamento e della lingua straniera. Inoltre arricchiscono l'intervento formativo della scuola favorendo l'acquisizione e la padronanza di diversi tipi di linguaggio come strumenti per accorciare le distanze.

Azioni coerenti con i piani nazionali PNSD e PNRR

L'Istituto Comprensivo Petricig intende rimanere al passo con i tempi con le nuove tecnologie per realizzare una didattica più moderna, motivante e coinvolgente. In una piccola realtà come la nostra, le nuove tecnologie rappresentano un'opportunità per i ragazzi di valorizzare il tessuto linguistico e culturale locale, la sua storia, le tradizioni e l'ambiente e proiettarlo in un contesto globale. Principio di fondo è quello di rendere gli alunni produttori di cultura e non solo passivi fruitori per una cittadinanza attiva.

Sono proprio le nuove tecnologie a rendere fattibili gli obiettivi di questo tipo di progettualità formativa. Essa si basa essenzialmente sull'approccio metodologico della ricerca nelle attività dell'insegnamento e apprendimento.

Ogni aula è un laboratorio didattico o ambiente per l'apprendimento, connesso in rete LAN Wi-Fi. Ogni classe è dotata di computer con lavagna touch-screen. Gli allievi hanno inoltre a disposizione 30 pc portatili e più di 60 i-pad: quindi in caso di necessità ogni classe si può trasformare in laboratorio informatico.

Inoltre, la scuola si è dotata di diverse strumentazioni tecnologiche, quali la stampante 3D, set fotografico e telecamere, document camera, materiale per la robotica, ecc.

L'innovazione metodologica si sostanzia essenzialmente in una didattica di tipo laboratoriale. Per laboratoriale si intende uno tipo studio fatto di ricerca sia sul campo che in rete, nei vari ambiti disciplinari, suscitando l'interesse e la motivazione, di volta in volta

su un singolo argomento di studio, piuttosto che su un approccio di tipo storico enciclopedico che si rivela, talvolta, dispersivo e superficiale. Anche grazie al Challenge Based Learning (CBL), la didattica basata sulle sfide, i ragazzi saranno impegnati nella costruzione del loro sapere. Quindi per innovazione curricolare si intende, lo svecchiamento del curricolo dalle astrazioni concettuali, dagli appesantimenti microlinguistici, dalla esclusiva fruizione cartacea e visiva.

In questi anni di attività l'IC Bilingue

- è stato promotore di un'ampia e coinvolgente sperimentazione metodologica-didattica dell'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito scolastico per le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado;
- ha attivato incontri di formazione che vogliono sostenere l'azione didattica dei docenti impegnati in un processo di innovazione e ricerca con una serie di strumenti innovativi, indispensabili per una corretta ed efficace gestione delle metodologie adottate a cui i docenti dell'istituto hanno partecipato;
- ha ampiamente sperimentato la modalità di formazione e tutoraggio dei docenti e avviato attività peer to peer tra docenti e studenti, proposto e gestito seminari, convegni, workshop e campus per docenti e studenti;
- ha sviluppato e messo a sistema momenti di scambio e apprendimento online attraverso l'utilizzo dei forum per i docenti e dei blog per gli studenti;
- ha attivato percorsi di scambio e condivisione in rete, ha sperimentato e messo a punto il metodo di Apprendimento Cooperativo fra le classi coinvolgendo decine di classi e docenti.

L'IC Bilingue, anche grazie alla positiva e ormai chiusa esperienza del progetto di rete Ragazzi del Fiume, ha prodotto e continua a produrre video reportage, geomappe, attività di coding, eBook e podcast.

Il Piano triennale scuola digitale tiene pertanto in considerazione il pregresso e tende a diffondere e consolidare pratiche già in uso. In particolare si cercheranno soluzioni di ampliamento della didattica laboratoriale attraverso lo studio e la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento, per i quali l'Istituto si è già attivato.

La scansione del Piano sarà oggetto di verifica e aggiornamento continuo in base alla realizzazione dei progetti, alle necessità di modifica e implementazione nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

Il Piano Formativo ha lo scopo di intraprendere un percorso di continuo rinnovamento didattico che, partendo da una radicale trasformazione della didattica per conoscenze in didattica per competenze, cercherà di sperimentare nuovi modi di fare scuola, tutti comunque compresi nell'ampia area pedagogica nota con il nome di "peer education". In quest'ambito, si possono utilizzare le metodologie per poter sperimentare il ruolo attivo dell'alunno nel processo di apprendimento, in modo che diventi protagonista della sua evoluzione culturale.

Educazione alla lettura e alla espressività

Il laboratorio di lettura avvicina gli alunni al mondo dei libri, della lettura e forme di linguaggio diverse. Favorisce gli scambi di idee ed esperienze fra persone di età e culture diverse e un rapporto completo con il territorio, le due risorse e la sua storia. Sviluppa e stimola la creatività riconoscendo e apprezzando il modo unico in cui ognuno di noi si esprime. Per raggiungere questi obiettivi, oltre alla partecipazione al progetto "Bralna značka", vengono dedicati spazi all'ascolto di letture, spazi alla lettura libera e collettiva; vengono proposte attività manuali e creative, animazioni e drammatizzazioni, ricerche, interviste, incontri con esperti.

L'accesso al libro è garantito dalla biblioteca scolastica e dalle sue articolazioni nelle classi, dalle biblioteche pubbliche o aperte al pubblico presenti sul territorio e dalle visite mensili del bibliobus della Goriška knjižnica "Franceta Bevka".

La scuola è inoltre impegnata, attraverso vari progetti, nell'esplorazione dell'ambiente circostante e nella raccolta delle sue espressioni culturali. Queste, come anche le libere espressioni degli allievi, trovano spazio in piccole pubblicazioni che la scuola produce e diffonde sul territorio.

Con l'attività teatrale si vuole dare ai bambini la possibilità di esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti, di superare timidezze e aumentare la fiducia in se stessi, di affrontare il pubblico, di sviluppare le capacità espressive e manipolative, di promuovere l'ascolto e l'interesse per le rappresentazioni sceniche. Si vuole inoltre potenziare l'uso della lingua slovena, del dialetto e della lingua straniera, favorire collaborazioni con alunni di altre scuole, progettare e realizzare rappresentazioni teatrali, video, cd rom, podcast. L'attività teatrale della scuola viene suddivisa in due parti: la prima vede i bambini fruitori, la seconda invece investe i bambini del ruolo di registi, attori, scenografi, costumisti. Il tutto si conclude con la recita di fine anno o con la partecipazione ad eventi in collaborazione con le associazioni del territorio.

Progetti interdisciplinari

Tutti i progetti si prefiggono questi obiettivi comuni:

- conoscere se stessi e le proprie capacità, imparando a metterle a disposizione anche degli altri,
- conoscere gli altri diversi da sé, imparando a collaborare per arrivare ad uno scopo comune,
- conoscere il proprio territorio sotto l'aspetto naturalistico, storico, culturale e comprendere che ogni singolo individuo è parte integrante del territorio in cui vive,
- rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità,
- ampliare il proprio orizzonte alle realtà circostanti e ad altre culture,
- dare concretezza e senso alle tecniche e ai saperi appresi nelle varie discipline.

Tutti i progetti permettono e favoriscono sia una continuità verticale (con diversi gradi

di scuola) che orizzontale (con famiglie, altre scuole ed enti pubblici presenti sul territorio).

I progetti **Šola na ogledu** e **Šola v naravi** tendono a consolidare l'apertura della scuola verso l'ambiente circostante, offrendo agli alunni l'opportunità di apprendere fuori delle aule scolastiche e di socializzare in ambienti esterni alla scuola. Il progetto *Šola na ogledu* prevede visite d'istruzione che vanno da quelle giornaliere di tipo culturale, scientifico, naturalistico, etc. a quella di tre giorni a conclusione della scuola secondaria di primo grado (orientata su una città d'arte). Il progetto *Šola v naravi* prevede invece soggiorni per l'educazione ambientale, che comprendono uscite di due, tre, fino a cinque giorni (settimane verdi) per la scuola primaria e settimane bianche o verdi per quella secondaria. Tale progetto ha come obiettivo anche quello di sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità dei bambini/ragazzi.

Il progetto **V šoli doma** (accoglienza) comprende le attività di pre/post/inter-scuola che assicurano agli alunni che ne hanno bisogno la permanenza vigilata e attiva nei locali della scuola, le attività di inserimento nella scuola dell'infanzia le prime due settimane di settembre, nonché le attività a sostegno del benessere e del successo formativo e quelle volte all'integrazione dei bambini svantaggiati e dei bambini stranieri.

Attraverso il progetto **Šolo širimo** si realizzano attività di completamento dell'offerta formativa della scuola, come l'avviamento all'attività sportiva, gli scacchi, il canto corale, lezioni di nuoto, ecc. Alcune attività extracurricolari vengono sviluppate anche in collaborazione con associazioni del territorio (con le quali la scuola è convenzionata) ed attraverso i finanziamenti PN "Scuola e competenze" 2021-27 e PNRR "Scuola futura" .

Il progetto **Otroški most** rappresenta le esperienze di continuità didattica, intesa in senso verticale (tra gli ordini di scuola) e in senso orizzontale (con altre scuole e con il territorio in generale): di esso fanno parte anche gli interventi di lingua inglese nella scuola dell'infanzia, le iniziative di coordinamento e raccordo tra i vari gradi della scuola, l'attività di orientamento in uscita.

Šola in svet è il progetto che racchiude le attività specifiche di educazione interculturale. In esso sono inclusi anche i progetti di gemellaggio tra scuole (scuola di Gorenja vas - SLO) ed Erasmus+.

Il progetto **Iz šole v svet** (editoria scolastica) raccoglie le esperienze editoriali, anche in collegamento con altre attività e progetti, l'educazione teatrale (attività ormai tradizionale che comprende sia la fruizione di spettacoli che la produzione di eventi scenici e che culmina nella partecipazione al Mittelteatro dei ragazzi per i ragazzi), nonché le attività predisposte in base ai bandi regionali ed altre forme di contributo (integrazione, educazione alla cittadinanza, ecc.), se non già previsti nei precedenti progetti.

Continua lo storico progetto della rete **Sentieri** (capofila l'I.O. di Tarvisio).

La scuola mantiene inoltre diversi contatti con alcune scuole della Slovenia.

Piano scuola estate

La nostra scuola è aperta tutto l'anno. In particolare, nel periodo estivo organizza il centro estivo "Poletno sonce" per i bambini della scuola dell'infanzia e di quella primaria, diverse attività laboratoriali (informatica, cinema, conoscenza del territorio) per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, attività di sostegno per i compiti estivi in

collaborazione con l'Istituto per l'istruzione slovena.

L'organizzazione

Organizzazione didattica

Sezione primavera

Per far fronte alle diverse domande di richiesta da parte delle famiglie, l'Istituto Comprensivo Bilingue ha istituito a partire dall'anno scolastico 2021/2022 la sezione primavera rivolta ai bambini di Nell'ambito della scuola dell'infanzia è attiva la sezione primavera, dedicata ai bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi. La sezione primavera è un servizio educativo e sociale che ha la finalità di promuovere la formazione e la socializzazione dei bambini, nella prospettiva della loro cura e del loro benessere psicofisico e lo sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali, nel rispetto dell'unicità di ognuno., che segue gli stessi orari della scuola dell'infanzia, può accogliere fino a un massimo di 10 bambini. In essa operano due insegnanti: una per la lingua slovena e una per la lingua italiana. Le insegnanti che si adoperano per la realizzazione di una didattica basata su momenti di accoglienza, di gioco spontaneo, di attività laboratoriali, di cura e di riposo pomeridiano. La sezione primavera è adiacente alla scuola dell'infanzia per cui viene offerta ai bambini e alle loro famiglie l'opportunità di una continuità educativa lunga nel tempo, che permette di costruire anche una familiarità con gli spazi e le persone che li abitano.

Scuola dell'infanzia bilingue

La scuola accoglie i bambini e le bambine da settembre a giugno, dal lunedì al venerdì dalle ore 7.45 alle ore 16.15, con orario di ingresso flessibile fino alle 9.00. I genitori possono scegliere la frequenza per la giornata intera o per il solo turno antimeridiano.

Comprende tre sezioni eterogenee per età.. Questa scelta permette di avere gruppi diversificati al loro interno per quel che riguarda la provenienza e le competenze linguistiche dei bambini, inoltre permette l'interazione tra bambini di età diversa, consente di allargare le esperienze, le opportunità di scambio e collaborazione, di confronto anche mediante occasioni di aiuto reciproco, dove i bambini più grandi imparano a porsi come guida nei confronti dei più piccoli. Nel nostro contesto organizzativo vengono comunque rispettate le esigenze specifiche delle singole età, i modi e i tempi di apprendimento di ciascun bambino e bambina, per cui sono previste anche attività per gruppi omogenei di età. Ogni sezione è seguita da due docenti, una per lo sloveno ed una per l'italiano, che si alternano nelle attività del mattino e del pomeriggio. Le ore di compresenza delle due docenti sono disposte in modo da coprire il più possibile le ultime ore del mattino, quando si attuano le attività maggiormente strutturate.

Ambiente, spazi e relazioni

L'ambiente nella scuola dell'infanzia e nella sezione primavera riveste un ruolo importante nel promuovere e sostenere le autonomie, le relazioni, le competenze dei bambini e delle bambine. Lo spazio a nostra disposizione è costituito da quattro aule caratterizzate da arredi, colori e materiali che le identificano. Un ampio salone che viene utilizzato al mattino per l'accoglienza dei bambini, per il gioco, per l'attività motoria, per le feste e l'accoglienza dei genitori durante le assemblee generali e per le attività con esperti. Lo spazio dedicato alle attività didattico-educative potrà, durante l'anno essere modificato e riorganizzato per sostenere le esperienze che si costruiscono nel tempo. Lo spazio esterno è costituito da un ampio cortile di cui una parte è coperta da una pavimentazione in materiale tecnico. Sono presenti giochi e strutture ludiche che vengono condivise con la sezione primavera. Nel cortile sono presenti fioriere e uno spazio adibito a orto che viene curato dai bambini con l'aiuto anche dei nonni.

Territorio come luogo di apprendimenti

Il territorio rappresenta per la scuola dell'infanzia e la sezione primavera un potente strumento di apprendimento, capace di stimolare curiosità e far vivere esperienze semplici ma significative. La scuola sceglie in tutte le stagioni di vivere esperienze all'aperto: in cortile, nel prato, al parco, nel bosco, nel paese, al fiume…, dove ciò che ci circonda diventa spazio di scoperta, di relazione, di osservazione e di raccolte. Esplorare il territorio significa portare i bambini a vivere a contatto con la natura e le persone, ad accrescere così la consapevolezza di sè e dell'ambiente circostante da cui è possibile imparare continuamente in modo libero e giocoso. La scuola è aperta alle realtà culturali, associative, sociali, ad aziende produttive presenti sul territorio partecipando a mostre, a spettacoli in lingua slovena, con visite in biblioteca, alla casa per anziani e partecipando in modo attivo a momenti di festa.

Orario delle attività

Scuola dell'infanzia bilingue

La scuola è aperta da lunedì a venerdì dalle 7.45 alle 16.15. I genitori possono scegliere la frequenza per la giornata intera o solo per il turno antimeridiano.
E' previsto anche un servizio di post-accoglienza dalle 16.15 alle 17.00.
Le insegnanti svolgono il loro servizio attraverso turni antimeridiani e pomeridiani alternandosi settimanalmente nelle attività del mattino e del pomeriggio, con un periodo di compresenza nelle ore centrali della giornata scolastica. Tale articolazione ci consente di svolgere attività anche a piccoli gruppi e attività all'aperto.

Gruppo scoiattoli (sezione scuola dell'infanzia)

Mattina	Lunedì 7.45-12.20	Martedì 7.45-2.20	Mercoledì 7.45- 12.20	Giovedì 7.45-12.45	Venerdì 7.45-12.20

Pomeriggio	10.30-16.05	10.30-16.05	10.30-16.05	10.45-16.15	11.40-16.05

Gruppo coniglietti (sezione scuola dell'infanzia)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattina	7.45-12.20	7.45-12.20	7.45-12.20	7.45-12.20	7.45-12.45
Pomeriggio	10.30-16.05	10.30-16.05	10.30-16.05	10.45-16.05	11.40-16.15

Gruppo topolini (sezione scuola dell'infanzia)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattina	8.00-12.45	8.00-12.45	8.00-12.45	8.00-12-20	8.00-12.20
Pomeriggio	10.30-16.15	10.30-16.15	10.30-16.15	11.00-16.05	11.20-16.05

Gruppo orsetti (sezione primavera)

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Mattina	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00	8.00-13.00
Pomeriggio	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00	11.00-16.00

Scuola primaria bilingue

La scuola si configura a tempo pieno (8.00 - 16.00 da lunedì a venerdì). Le lingue d'insegnamento si alternano nelle attività del mattino e del pomeriggio secondo il seguente schema:

1. settimana	*lunedì*	*martedì*	*mercoledì*	*giovedì*	*venerdì*
mattina	sloveno	sloveno	italiano	italiano	sloveno
pomeriggio	italiano	italiano	sloveno	sloveno	italiano

2. settimana	*lunedì*	*martedì*	*mercoledì*	*giovedì*	*venerdì*
mattina	italiano	italiano	sloveno	sloveno	italiano
pomeriggio	sloveno	sloveno	italiano	italiano	sloveno

La ripartizione oraria delle attività prevede quattro ore al mattino (8.00-10.00; 10.20-12.20, con venti minuti di ricreazione a metà mattinata) seguite da un'ora di pausa mensa, e tre ore al pomeriggio (13.20-16.00), di cui le prime due abbreviate (50'), considerate la maggiori difficoltà degli alunni a mantenere l'attenzione prolungata nella fascia

pomeridiana.

La ripartizione delle ore dedicate alle singole discipline rispetta il monte ore annuale previsto dal ministero; le ore non vincolate dal curricolo nazionale vengono utilizzate per ore aggiuntive delle singole discipline e per attività interdisciplinari legate ai singoli progetti.

Ripartizione del tempo per discipline

In particolare, il monte ore minimo da dedicare alle singole discipline risulta così ripartito:

- lingua slovena e lingua italiana 5 ore settimanali (165 annuali) ciascuna,
- lingua inglese 2 (66) nelle classi prima e seconda, 3 (99) nella classe terza e nel secondo biennio,
- area antropologica 4 (132), matematica 4 (132),
- scienze 2 (66), educazione motoria 2 (66), religione cattolica 2 (66)
- tecnologia 1 (33), educazione musicale 1 (33), educazione all'immagine 1 (33), educazione civica 1 (33).

È possibile che le ore annuali da dedicare ad una determinata disciplina vengano concentrate in un solo periodo dell'anno scolastico.

Utilizzo delle compresenze alla scuola primaria

Per assicurare un'adeguata sorveglianza durante la pausa mensa e la possibilità di comunicazione tra gli insegnanti delle due fasce orarie, è prevista una compresenza di tutti gli insegnanti dalle ore 13.00 alle ore 13.20.

Le ore di compresenza risultanti dalle ore di lingua straniera e di religione cattolica verranno utilizzate per dividere le classi più numerose e assicurare alle stesse momenti di maggiore collaborazione attiva da parte degli alunni, per attività di sostegno alle classi che presentano situazioni problematiche, per coprire eventuali assenze dei colleghi.

Sono inoltre previste nell'orario ore di codocenza durante le quali si svolgono le attività interdisciplinari legate ai progetti. Gli insegnanti operano a coppie linguisticamente miste della stessa area. All'occorrenza dette ore vengono utilizzate per attività di recupero e/o potenziamento individuale o di gruppo.

Scuola secondaria di primo grado bilingue

La scuola secondaria di primo grado bilingue adotta uno schema orario settimanale di 38 ore obbligatorie per tutti gli alunni. La ripartizione oraria delle discipline e delle lingue d'insegnamento è la seguente:

DISCIPLINA	LINGUA D'INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI	UNITÀ DIDATTICHE
lingua slovena		5	6
lingua italiana		5	7
storia e geografia	slovena	4	4
matematica e scienze	italiana	6	7
lingua inglese		3	3
lingua tedesca		2	2
tecnologia	slovena	2	2
arte e immagine	italiana	2	2
musica	slovena	2	2
scienze motorie e sportive	slovena	2	2
religione	slovena	1	1
educazione civica*	slovena/italiana	1	1

*Questa materia è gestita in modo multidisciplinare.

Il monte orario annuale (38 ore settimanali x 33 settimane) ammonta quindi a 1254 ore.

Tenendo conto delle ore annuali minime e massime previste dalla normativa per le singole discipline e della necessità di contenere i rientri tutti i giorni nello stesso orario, si è optato per unità didattiche di 50 minuti: il recupero delle frazioni orarie avviene prolungando l'orario dell'ultimo venerdì di ogni mese fino alle 16.00. I docenti reintegrano le eventuali ore mancanti con supplenze, sorveglianza durante la ricreazione, accompagnamento, attività di recupero/sviluppo o in compresenza con altri docenti per attività di progetto.

Le lezioni si svolgono quindi, da lunedì a giovedì, dalle 8.00 alle 16.00 ed il venerdì dalle 8.00 alle 13.20.

Il venerdì pomeriggio possono essere organizzate attività di recupero o attività laboratoriali, anche in forma trasversale.

Flessibilità d'orario

L'orario settimanale delle lezioni è funzionale alla didattica e alla pedagogia dell'insegnamento/apprendimento. I criteri e le modalità relativi all'orario devono confrontarsi con un preciso modello organizzativo-gestionale di una scuola viva e vera, delineata sostanzialmente dal PTOF e dalle scelte anche territoriali che lo supportano.

Saranno possibili cambi di orari e di turno tra docenti per far fronte ad una adeguata vigilanza agli alunni nel contesto delle uscite, per esigenze didattiche legate alla realizzazione della programmazione e dei progetti nonché per favorire la gestione di specifiche esigenze nei vari ambiti disciplinari, nelle attività funzionali all'insegnamento e attività aggiuntive, compresa l'eventuale sperimentazione di moduli didattici d'immersione linguistica. Un docente può chiedere lo scambio temporaneo delle ore di lezione e/o il cambio di turno con un altro docente a condizione che il monte ore annuo di ciascuno non sia modificato.

La gestione dell'orario dei docenti dovrà sempre coniugare le regole della norma nazionale con le opportunità e gli adattamenti organizzativi offerti da una scuola dell'autonomia affinché l'orario di lavoro risponda maggiormente alle esigenze di funzionalità della scuola.

Comunicazioni alle famiglie

Per la **scuola dell'infanzia** e per la **sezione primavera** sono previsti i seguenti momenti di comunicazione:

- una prima assemblea dei genitori dei nuovi iscritti per la presentazione della scuola in settembre, prima dell'inizio dell'attività;
- una riunione con tutti i genitori per la presentazione delle attività programmate;
- un incontro informativo con i genitori dei nuovi iscritti;
- incontri individuali su richiesta dalle singole famiglie, concordando le modalità con gli insegnanti che sono a disposizione nelle giornate stabilite dal calendario scolastico.

Per la **scuola primaria** i momenti di comunicazione predisposti sono i seguenti:

- una prima assemblea in settembre, prima dell'inizio dell'attività didattica, per illustrare il funzionamento della scuola e gli aspetti pratici e logistici,
- una riunione con tutti i genitori per la presentazione delle attività programmate,
- tre incontri annuali dedicati alle comunicazioni individuali con le famiglie;
- incontri individuali aggiuntivi potranno essere prenotati dalle singole famiglie attraverso il registro elettronico.

Per la **scuola secondaria di primo grado** i momenti di comunicazione predisposti sono i seguenti:

- una prima assemblea in settembre, prima dell'inizio dell'attività didattica, per illustrare il funzionamento della scuola e gli aspetti pratici e logistici,
- una riunione con tutti i genitori per la presentazione delle attività programmate,
- ricevimenti individuali dei docenti stabiliti nell'orario settimanale,
- tre incontri di ricevimento generale per agevolare l'affluenza dei genitori.

Informazioni di tipo generale saranno comunicate alle famiglie con circolari (inviate tramite il registro elettronico e all'occorrenza in formato cartaceo, il cui ricevimento verrà confermato con firma dai genitori). Per le comunicazioni individuali si utilizzerà di norma le funzionalità del registro elettronico, eventualmente anche il diario scolastico nella scuola primaria. In casi urgenti le famiglie saranno contattate anche telefonicamente.

Criteri di formazione e attribuzione delle sezioni e delle classi

Nella **scuola dell'infanzia** le sezioni sono organizzate in gruppi eterogenei. Questo tipo di organizzazione permette l'interazione tra bambini di età diversa, consente di allargare le esperienze, le opportunità di scambio, di collaborazione anche mediante occasioni di aiuto reciproco. Nello stesso tempo, per dare attenzione alle esigenze specifiche di apprendimento dei singoli gruppi di età e favorire anche l'interazione tra bambini e bambine di sezioni diverse, vengono organizzate attività per sezioni omogenee. Nella formazione delle sezioni si terrà conto:

- della consistenza numerica, evitando sezioni troppo numerose rispetto alle altre;
- della provenienza dei bambini e della loro conoscenza della lingua slovena;
- della suddivisione tra maschi e femmine.

La **sezione primavera** prevede un unico gruppo composto da un massimo di 10 bambini.

Per la **scuola primaria** e la **scuola secondaria di primo grado**, tenendo presenti le disposizioni per gli alunni portatori di handicap, si fissano i seguenti criteri per la formazione di classi parallele eterogenee al loro interno:

- tenere conto della conoscenza della lingua slovena e del dialetto;
- tenere conto del paese di provenienza;
- tenere conto delle segnalazioni delle insegnanti della scuola dalla quale provengono gli alunni;
- suddividere in modo omogeneo maschi e femmine.

Per l'attribuzione delle sezioni e delle classi ai docenti si tiene conto dei seguenti criteri:

- continuità didattica;
- utilizzo delle risorse in base alle competenze professionali dei docenti ed alle esigenze formative delle sezioni e delle classi;
- esigenze personali dei docenti, se compatibili con quelle della scuola.

Vigilanza sugli alunni

Per le difficoltà di trasporto ed i conseguenti tempi di sosta degli alunni nei locali scolastici i docenti resisi disponibili e i collaboratori scolastici assicurano la sorveglianza prima e dopo le lezioni, nell'ambito di specifici progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

Nel caso di assenza improvvisa di un insegnante gli alunni della sezione o della classe scoperta sono affidati agli insegnanti disponibili o presenti nelle classi contigue che provvedono alla sorveglianza fino all'arrivo di un supplente.

Durante l'intervallo del mattino e di quello per il pranzo permangono i compiti di sorveglianza e responsabilità da parte degli insegnanti in servizio che concordano tra di loro i compiti specifici.

Nel caso di infortunio l'insegnante è tenuto a darne immediata comunicazione alla direzione o alla segreteria per avviare eventuali operazioni di soccorso, avvertire la famiglia ed espletare quanto altro serve.

Assicurazione

Tutti gli iscritti e tutto il personale sono garantiti da polizza assicurativa regionale contro gli infortuni e contro terzi; a questa si aggiunge una polizza integrativa, deliberata del Consiglio di Istituto, alla quale le famiglie aderiscono volontariamente.

Servizi

Trasporto

Per i bambini provenienti dai 7 comuni delle Valli del Natisone il servizio di trasporto scolastico viene assicurato dalle amministrazioni comunali.

I bambini del Cividalese possono usufruire del servizio scuolabus gestito dall'Istituto per l'istruzione slovena, che viene messo a disposizione della scuola anche per brevi uscite didattiche.

Mensa

Il servizio mensa viene gestito, in base ad una convenzione stipulata con il comune di San Pietro al Natisone. I pasti vengono confezionati sul posto con materie prime prevalentemente locali e in parte biologiche.

Fabbisogno di organico

In questa sezione si indica il numero di posti di organico, anche in riferimento alle sezioni "L'organico dell'autonomia" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

a. Posti comuni e di sostegno

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	**Fabbisogno per il triennio**		**Motivazione**
		Posto comune	Posto di sostegno	
Scuola dell'infanzia (compresa sezione primavera)	a.s. 2025-26: n.	**7**	-	**3 sezioni a tempo pieno**
	a.s. 2026-27: n.	**7**	-	**3 sezioni a tempo pieno**
	a.s. 2027-28: n.	**7**	-	**3 sezioni a tempo pieno**
Scuola primaria	a.s. 2025-26: n.	**14**	-	**6 classi a tempo pieno**
	a.s. 2026-27: n.	**14**	-	**6 classi a tempo pieno**
	a.s. 2027-28: n.	**14**	-	**6 classi a tempo pieno**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso/sostegno	**a.s. 2025-26 5 classi a tempo prolungato**	**a.s. 2026-27 5 classi a tempo prolungato**	**a.s. 2027-28 4 classi a tempo prolungato**	**Motivazione**
sloveno, storia, geografia A071	**3 posti + 9 ore + 5 ore**	**3 posti + 9 ore + 5 ore**	**3 posti + 4 ore**	La previsione di 5 classi dipende dal possibile sdoppiamento della classe prima legato alla legge 104/92
italiano A070	**2 posti + 12 ore**	**2 posti + 12 ore**	**2 posti + 6 ore**	"
matematica A028	**1 posto+12 ore**	**1 posto+12 ore**	**1 posto + 6 ore**	"
lingua straniera - inglese AB25	**15 ore**	**15 ore**	**12 ore**	"
lingua straniera - tedesco AD25	**10 ore**	**10 ore**	**8 ore**	"
educazione artistica A001	**10 ore + 5 ore**	**10 ore + 5 ore**	**12 ore**	"
educazione fisica A049	**10 ore**	**10 ore**	**8 ore**	"
educazione tecnica A060	**10 ore**	**10 ore**	**8 ore**	"
educazione musicale A030	**15 ore**	**15 ore**	**12 ore**	"
religione	**5 ore**	**5 ore**	**4 ore**	
Posto di sostegno	**9 ore**	**9 ore**	**9 ore**	

b. posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno…)	n. docenti	**Motivazione**
Scuola dell'infanzia (compresa la sezione primavera)	1	Numerosità delle sezioni
Scuola primaria	1	Potenziamento linguistico e sostegno
Sloveno, storia, geografia A071	1	Potenziamento linguistico e promozione cittadinanza attiva
Italiano A070	1	Potenziamento linguistico e promozione cittadinanza attiva

c. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	n.
DSGA	1
Assistente amministrativo	1
Collaboratore scolastico	6 posti
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	1
Altro	1 assistente amministrativo e 10 ore collaboratore scolastico (organico di fatto)

Programmazione delle attività formative rivolte al personale

Una delle novità più rilevanti della legge 107/2015 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale". Gli insegnanti, come anche il personale ATA, sono impegnati in iniziative di formazione in servizio e aggiornamento proposte dalle varie agenzie e dalla rete di ambito in cui inserito il nostro Istituto.

Una costante è rappresentata dai seminari annuali organizzati dal Ministero all'istruzione della Slovenia per le scuole statali con lingua d'insegnamento slovena e dalle iniziative provinciali e regionali riguardanti la valorizzazione delle lingue locali e il plurilinguismo (Università di Udine, reti di scuole).

L'istituto, su proposta del Collegio dei docenti e del personale ATA, può organizzare anche corsi di aggiornamento in proprio, estendendo eventualmente la partecipazione alle scuole in rete e/o alle scuole viciniori.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
Insegnamento lingua slovena come prima e/o seconda lingua	Docenti scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria	Acquisizione modalità didattiche e metodologiche innovative
Curricolo verticale e valutazione	Docenti scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria	Acquisizione competenze di programmazione e valutazione, preparazione prove
Formazione Sicurezza e Privacy	Personale ATA e docenti scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria.	Acquisizione competenze in materia di prevenzione dei rischi e gestione dati personali e sensibili
Gestione e supporto alunni con bisogni educativi speciali	Personale ATA	Acquisizione competenze in materia di gestione e collaborazione bisogni educativi speciali

Rapporti con l'utenza, gestione del pubblico	Personale ATA	Acquisizione competenze in materia di gestione del pubblico
Formazione nell'ambito della transazione digitale e delle competenze linguistiche	Docenti scuola dell'infanzia, scuola primaria e secondaria	Acquisizione modalità didattiche e metodologiche innovative

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Organigramma 2025/26

Dirigente scolastico

Dr. **Davide Clodig**

Segreteria

Dr. **Igor Cerno** (DSGA)

Segreteria

Cecilia Blasutig
Stefania Rucli
Simon Komjanc (collaboratore tecnico)

Collaboratori del dirigente scolastico

Antonella Bucovaz

10. sostituisce il dirigente scolastico assente
11. coordinatrice della scuola primaria
12. dirige il gruppo dirigente in caso di assenza del dirigente scolastico
13. mantiene i contatti con il territorio
14. è membro dello staff del dirigente
15. si occupa delle sostituzioni nella scuola elementare
16. coordina l'organizzazione delle attività didattiche nella scuola elementare
17. provvede alla sistemazione della documentazione relativa alla pianificazione a livello di scuola elementare
18. si occupa dell'organizzazione e del coordinamento dei corsi di perfezionamento

Vesna Jagodic

- coordinatrice della scuola secondaria
- coordina l'organizzazione delle attività didattiche nella scuola secondaria
- si occupa della gestione della documentazione relativa alla pianificazione a livello di scuola secondaria
- si occupa delle misure disciplinari nella scuola secondaria
- si occupa dei contatti con altre scuole e delle collaborazioni internazionali
- si occupa dell'organizzazione e del coordinamento dei corsi di perfezionamento
- è membro dello staff del dirigente

Coordinatrice della scuola dell'infanzia

Miriam Simiz

f) coordina l'organizzazione delle attività didattiche nella scuola materna e nella sezione primaverile
g) si occupa della gestione della documentazione relativa alla pianificazione a livello di scuola materna
h) si occupa delle reti scolastiche
i) si occupa dell'organizzazione e del coordinamento dei corsi di perfezionamento
j) è membro dello staff del dirigente

Responsabili delle funzioni strumentali

1) Donatella Ruttar, Vesna Jagodic
Settore: promozione della scuola, orientamento
Interventi specifici:
- organizzazione della Giornata delle porte aperte
- promozione della scuola tramite internet (sito web, Facebook e Instagram)
- gestione dei contatti con le scuole superiori, organizzazione di visite alle scuole superiori e tirocini
- organizzazione di iniziative di orientamento per la quinta classe della scuola elementare
- contatti con la Regione per il progetto Vision e organizzazione di workshop orientativi
- è membro dello staff del dirigente

2) Sandra Borghese, Anna Simonitti
Area: Alunni con bisogni speciali ed educazione sanitaria
Interventi specifici:
7. referente per i contatti con il servizio socio-psicopedagogico
8. coordinamento dell'integrazione degli alunni con bisogni speciali
9. coordinamento dei progetti di educazione sanitaria
10. coordinamento dei progetti contro il bullismo e il cyberbullismo
11. attività di consulenza e assistenza agli insegnanti nella compilazione dei documenti per gli alunni con bisogni speciali e DSA
12. è membro dello staff del dirigente

3) Ana Hvalič
Area: Aggiornamento del PTOF (compreso l'elenco dei progetti e delle attività) e del curricolo verticale
Interventi specifici:
- creazione, aggiornamento e verifica del PTOF
- organizzazione dell'elenco delle attività, dei progetti e delle gite
- aggiornamento dei regolamenti scolastici e dei programmi didattici
- è membro dello staff del dirigente

Staff del dirigente

Il gruppo è composto dai coordinatori dei tre gradi, dalle funzioni obiettivo e dall'animatore digitale.

Il gruppo collabora con il dirigente scolastico nella preparazione del bilancio sociale, del rapporto di autovalutazione, del piano dell'offerta formativa e nella stesura di progetti, relazioni, ecc.

Comitato di valutazione

Il comitato di valutazione è composto dal dirigente scolastico e da tre insegnanti (due nominati dal corpo docente e uno dal consiglio di istituto), nonché da due genitori (Karen Cassina per la scuola dell'infanzia e Ilaria banchig per il primo ciclo).

Dirigente scolastico	Davide Clodig
Nominati dal corpo docente	Ivana Cragnaz, Anna Simonitti
Nomina del consiglio di istituto	Antonella Scaunich

Animatore digitale

Matjaž Pintar

Interventi specifici:

- referente responsabile per il laboratorio di informatica
- verifica delle esigenze delle singole scuole e coordinamento degli acquisti per i laboratori
- aggiornamento del sito web della scuola
- è membro dello staff del dirigente

Team per l'innovazione

Matjaž Pintar, **Luana Drigo, Aljaž Škrlep, Elija Zavadlav**

Il team ha il compito di accompagnare l'innovazione didattica nella scuola attraverso diverse azioni:

1. supporto all'Animatore digitale: collabora alla pianificazione e gestione delle attività digitali dell'istituto.
2. formazione Interna: stimola la formazione continua dei colleghi sulle nuove tecnologie e metodologie didattiche.
3. sperimentazione: individua soluzioni metodologiche innovative, come la classe capovolta (flipped classroom) o l'uso dell'Intelligenza Artificiale.
4. promozione di attività nelle materie STEM.

Referente per la lotta al bullismo e al cyberbullismo

Sandra Borghese

I compiti principali del referente sono:

- coordinamento e prevenzione: organizza e coordina le attività educative e i progetti di sensibilizzazione rivolti agli studenti;
- formazione: promuove e facilita momenti di formazione specifica per i colleghi docenti, il personale ATA e le famiglie;
- gestione delle segnalazioni: riceve le segnalazioni di presunti atti di bullismo e attiva le procedure previste dal protocollo d'istituto per una valutazione tempestiva del caso.
- supporto al Dirigente scolastico: collabora con il Dirigente scolastico nella stesura del Codice interno per la prevenzione dei fenomeni;
- rete esterna: mantiene i contatti con enti esterni, forze dell'ordine, servizi socio-assistenziali e associazioni del territorio per interventi integrati.

Gruppo di lavoro per la lotta al bullismo e al cyberbullismo

Sandra Borghese, Anna Simonitti, Branka Kirik

Il gruppo affianca il referente collaborando nella gestione operativa dei casi più critici e nel monitoraggio del clima scolastico.

GRUPPO DI LAVORO PER LA CONTINUITÀ

Claudia Salamant, Antonella Scaunich, Antonella Bucovaz, Donatella Ruttar

Il gruppo si occupa di garantire il miglior passaggio da un grado scolastico all'altro. Si riunisce almeno due volte all'anno (all'inizio ed al termine dell'anno scolastico) e in caso di necessità. Si occupa della programmazione di attività realizzate in collaborazione tra i vari gradi scolastici.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Sandra Borghese, Anna Simonitti, Igor Tull e tutti i coordinatori di classe

I suoi compiti principali includono:

a) pianificazione strategica: redige annualmente il PI (Piano per l'Inclusione), il documento che fotografa lo stato dell'inclusione nell'istituto e definisce gli obiettivi di miglioramento.
b) supporto alla didattica: offre consulenza e supporto ai docenti e ai consigli di classe per l'attuazione dei PEI (Piani Educativi Individualizzati) e dei PDP (Piani Didattici Personalizzati).
c) rilevazione dei bisogni: monitora e rileva il numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), incluse disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggi socio-economici o culturali.
d) gestione delle risorse: propone al Dirigente scolastico l'utilizzo ottimale delle risorse umane (docenti di sostegno, educatori, assistenti alla comunicazione) e strumentali disponibili.
e) formazione e rete: promuove iniziative di formazione per il personale e favorisce la collaborazione con le famiglie, l'ASUFC e gli enti locali.

In caso di necessità al gruppo si aggiungono i rappresentanti dei genitori, dei servizi sociali e dell'ASUFC.

DISTRIBUZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Sezione primavera

Educatrici
Katja Culot, Kristina Filipov

Scuola dell'infanzia

Gruppo	Docenti
Scoiattoli	Antonella Scaunich, Miriam Simiz
Coniglietti	Arianna Meneghelli, Marina Pocovaz
Topolini	Jasmina Klanjšček, Sabina Terlicher

Scuola primaria

Classe	Insegnanti di italiano		Insegnanti di sloveno	
	Lingua	*Matematica*	*Lingua*	*Matematica*
1	Claudia Salamant	Sandra Borghese	Damijan Vižintin	Ivana Cragnaz
2	Antonella Cromaz		Ana Hvalič	Matjaž Pintar
3	Claudia Salamant	Sandra Borghese	Damijan Vižintin	Ivana Cragnaz
4	Antonella Bucovaz	Vilma Mussig	Sabina Tedoldi	Luana Drigo
5	Antonella Bucovaz	Vilma Mussig	Sabina Tedoldi	Luana Drigo
Religione	Ana Saksida			
Inglese	Branka Kirik			
Ed. motoria	Luka Cijan			

Scuola secondaria di primo grado

Materia	Classe	Professore/ssa
Sloveno	3A, 3B	Vesna Jagodic
	1	Aljaž Škrlep
	2	Elija Zavadlav
Storia e geografia	1, 3A	Vesna Jagodic
	3B	Aljaž Škrlep
	2	Elija Zavadlav
Italiano	1	Tamara Visintin
	2, 3A, 3B	Anna Simonitti
Matematica e scienze	1, 2	Davide Faganel
	3A, 3B	Elena Rucli
Inglese	1, 2, 3A, 3B	Jessica Frandolič
Tedesco	1, 2, 3A, 3B	Polona Tominec
Arte e immagine	1, 2, 3A, 3B	Donatella Ruttar
Tecnologia	1, 2, 3A, 3B	Davide Faganel
Musica	1, 2, 3A, 3B	Iris Risegari
Scienze motorie e sportive	1, 2, 3A, 3B	Igor Tull
Religione	1, 2, 3A, 3B	Ana Saksida
Materia alternativa	1, 2, 3A, 3B	Donatella Ruttar

RESPONSABILI DEI PROGETTI E DELLE ATTIVITÀ

(Vedi allegato sui progetti e le attività per l'anno scolastico 2025-26)

RESPONSABILI E CONSEGNATARI DEL MATERIALE TECNOLOGICO E ALTRO

Responsabili
Simon Komjanc (collaboratore tecnico)
Consegnatario per il materiale tecnologico
Matjaž Pintar ed Elija Zavadlav