

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA - 1. RAZRED OSNOVNE ŠOLE

[illegible]

	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale <i>Razmišljanje o lastnih in tujih izkušnjah, cenjenje osebnosti in kulturne raznolikosti</i>	Apertura mentale o empatia <i>Odprihost do novih idej ali empatija</i>	Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza <i>Prepoznavanje razlik pripadajoči skupini</i>	• Riconosce le differenze tra compagni ed adulti, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni • <i>Prepozna razlike med vrstniki in odraslimi ter odkriva njihov pomen v različnih situacijah</i>
	interagire <i>interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare <i>Razvijanje ter sposobnost navezovanja stikov in komunikacije z drugimi</i>	Riconoscere ruoli e regole, interagire nel gruppo <i>Prepoznavanje vlog in pravil, sodelovanje v skupini</i>	• Coglie l'importanza di regole condivise per vivere e cooperare in gruppo in armonia • Utilizza le lingue d'insegnamento per esprimersi, comunicare, aprirsi al dialogo • Ascolta e rispetta il punto di vista altrui • <i>Razume pomen življenja skupnih pravil in sodeluje v harmoniji ene skupine</i> • <i>Uporablja učne jezike za izražanje, komunikacijo in doprtost do dialoga</i> • <i>Posluša in spoštuje stališča drugih</i>
	Comprendere i concetti di relazione e solidarietà <i>Razumevanje pojma odnosa in solidarnosti</i>	Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità) <i>Določanje skupnih ciljev (sprejemanje odgovornosti)</i>	Contribuire al raggiungimento di uno scopo condiviso. <i>Prispevanje k doseganju skupnega cilja</i>	• Utilizza procedure utili al raggiungimento di uno scopo condiviso (svolgimento di attività in forma collaborativa e cooperativa) • Assume semplici incarichi all'interno della classe • <i>Uporablja postopke, ki so koristni za doseganje skupnega cilja (izvaja naloge na sodelovalen in kooperativen način)</i>

				• Prezema preproste naloge znotraj razreda
	Aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire <i>Priznanje skupnih vrednot in prilagajanje svojega načina delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje ali kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire <i>Razmišljanje o svojem načinu delovanja</i>	• Riconosce comportamenti rispettosi delle regole civiche da praticare nel contesto scolastico • Riflette in forma guidata sui propri comportamenti • <i>Prepozna vedenja, ki jih spoštuje in upošteva državljanske norme v šolskem ambientu</i> • <i>Pod vodstvom razmišlja o svojem vedenju</i>
Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne in okoljske trajnosti</i>			
	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	Conoscenze e abilità (benessere fisico ed emotivo) <i>Poznavanje in spretnost (fizično in čustveno počutje)</i>	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. Mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé. <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov, vedenj, namenjenih zaščiti in obrambi fizičnega zdravja ter psihološkega blagostanja;</i>	• Conosce comportamenti essenziali volti a tutelare a scuola e nell'ambiente di vita la sicurezza, la salute e il benessere • Esegue semplici sequenze operative • <i>Pozna osnovna vedenja namenjene zaščiti varnosti, zdravja in blagostanja v šoli ter življenjskem okolju</i> • <i>Izvaja preproste operative sekvence</i>

			<i>Izvajanje vedenj avtonomije in zaupanja v sebe</i>	
	Acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali <i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	Conoscenze (curiosità nei confronti del mondo) <i>Poznavanje (radoznalost do sveta)</i>	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse <i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	• Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano • Riconosce semplici usi e costumi del proprio ambiente di vita • <i>Pravilno poznavanje uporabe virov, ločeno zbiranje odpadkov v skladu z vsakodnevnim okoljem</i> • ...
	Riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, ki so usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica <i>Izvajanje skupinskega (skupnega) vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza correttamente il proprio materiale e rispetta quello altrui • Individua e adotta nella quotidianità semplici comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica • <i>Pravilno uporablja in spoštuje tuje materiale</i> • <i>Prepozna in sprejema preprosta skupinska vedenja v vsakdanjem življenju znotraj šolske skupnosti</i>
Cittadinanza digitale Digitalno državljanstvo	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			
	Avvicinarsi all'uso di semplici mezzi di comunicazione virtuali <i>Približevanje (približanje) uporabi preprostih</i>	Comunicazione e collaborazione (riconoscere le opportunità)	Familiarizzare con i dispositivi digitali in uso nell'ambiente scolastico.	• Riconosce i dispositivi digitali in uso distinguendone le funzioni • Ricava semplici informazioni dai materiali digitali proposti

	<i>virtualno-komunikacijskih sredstev</i>	comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) <i>Komunikacija in sodelovanje</i> <i>(prepoznavanje priložnosti za komunikacijo s pomočjo virtualnih sredstev)</i>	Fruire di materiali digitali per l'apprendimento in forma collettiva. <i>Seznanjanje z digitalnimi napravami, ki se uporabljajo v šolskem prostoru</i> <i>Uporabljanje digitalnih materialov za skupno učenje</i>	• <i>Prepozna digitalne naprave v uporabi in razlikuje njihove funkcije</i> • <i>Pridobiva preproste informacije iz predlaganih digitalnih materialov</i>
--	---	--	--	--

CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA - 2. RAZRED OSNOVNE ŠOLE

NUCLEO TEMATICO TEMATSKA ENOTA	COMPETENZE PREVALENTI PREVLADUJOČE KOMPETENCE	INDICATORI KAZALNIKI	DESCRITTORI OPISMEJNEVALCI
-----------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------

Costituzione Ustava	Competenza personale, sociale e in materia di convivenza civica ovvero la capacità di <i>sposobnost za osebno, socialno in civilno sobivanje</i>	Trasversali <i>Transverzalne</i>		
	Conoscere se stessi e gli altri <i>Poznavanje sebe in drugih</i>	Autostima (valutazione o giudizio che una persona ha e costruisce di se stessa) Imparare a imparare <i>Samozavest (ocena ali mnenje, ki jo oseba oblikuje o sebi)</i> <i>Učenje učenja</i>	Sviluppare l'identità personale Sviluppare il proprio modo di imparare <i>Razvijanje osebne identitete</i> <i>Razvijanje lastnega načina učenja</i>	• Esprime esigenze, stati d'animo, pensieri personali attraverso attività espressive e creative. • Riflette su alcuni fattori di disturbo che rendono più difficile concentrarsi su un compito e mantenere l'attenzione • Migliora l'autonomia nell'organizzazione del lavoro individuale (consegne, uso materiali e strumenti, strategie) • Coglie somiglianze e differenze con i vissuti altrui • Coglie l'importanza della collaborazione all'interno del gruppo • <i>Izraža potrebe, čustvena stanja, osebne misli skozi ustvarjalne in izrazne dejavnosti</i> • <i>Premišljuje o nekaterih motnjah, ki otežujejo osredotočanje na nalogo in ohranjanje pozornosti</i> • <i>Izboljšuje avtonomijo pri organizaciji lastnega dela (naloge, uporaba materialov in orodij, strategije)</i> • <i>Prepozna podobnosti in razlike z izkušnjami drugih</i> • <i>Prepozna pomen sodelovanja znotraj skupine</i>

	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale <i>Razmišljanje o lastnih in tujih izkušnjah, cenjenje osebnosti in kulturne raznolikosti</i>	Apertura mentale o empatia <i>Odprtost do novih idej ali empatija</i>	Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza <i>Prepoznavanje razlik pripadajoči skupini</i>	• Esplora in modo creativo le diversità • <i>Kreativno raziskuje različnosti</i>
	interagire <i>interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare <i>Razvijanje ter sposobnost navezovanja stikov in komunikacije z drugimi</i>	Riconoscere ruoli e regole, interagire nel gruppo Elaborare strategie utili a risolvere problemi <i>Prepoznavanje vlog in pravil, sodelovanje v skupini</i> <i>Razvijanje uporabne strategije za reševanje problemov</i>	• Possiede conoscenze e abilità relative a: regole e gruppi sociali • Rispetta ruoli e regole, interagisce nel gruppo • Utilizza le lingue d'insegnamento per esprimersi, comunicare, aprirsi al dialogo • Sperimenta strategie di negoziazione in situazioni ludiche, simulate e per affrontare problemi reali • <i>Ima znanja in spretnosti, povezane s pravili in socialnimi skupinami</i> • <i>Spoštuje vloge in pravila, sodeluje v skupini</i> • <i>Uporablja učne jezike za izražanje, sporazumevanje in odprtost v dialogu</i> • <i>Preizkuša pogajalske strategije v igrar, simulacijah ter pri reševanju resničnih težav</i>
	comprendere i concetti di relazione e solidarietà	Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità)	Contribuire al raggiungimento di uno scopo condiviso	• Utilizza procedure utili al raggiungimento di uno scopo condiviso (svolgimento di attività in forma collaborativa e cooperativa)

	<i>Razumevanje pojma odnosa(medsebojnih odnosov) in solidarnosti</i>	<i>Določanje skupnih ciljev (sprejemanje odgovornosti)</i>	<i>Prispevanje k doseganju skupnega cilja</i>	• Assume semplici incarichi all'interno della classe • Uporablja postopke, ki so koristni za doseg skupnega cilja (izvaja naloge na sodelovalen in kooperativen način) • Prevzema preproste naloge znotraj razreda
	Aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire <i>Priznanje(priznavanje) skupnih vrednot in prilagajanje svojega načina delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje ali kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire <i>Razmišljanje o lastnem načinu delovanja</i>	• Riconosce comportamenti rispettosi delle regole civiche da praticare nel contesto scolastico • Riflette in forma guidata sui propri comportamenti • Prepozna vedenja, ki spoštuje in upošteva državljanske norme v šolskem okolju • Vodeno razmišlja o svojem vedenju
Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne in okoljske trajnosti</i>			
	comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	Esplorazione del concetto attraverso esperienze dirette <i>Raziskovanje koncepta skozi</i>	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico Conoscere i principali problemi legati all'ambiente a livello locale, nazionale e internazionale	• Conosce comportamenti essenziali volti a tutelare a scuola e nell'ambiente di vita la sicurezza, la salute e il benessere • Sperimenta attività e giochi utili a riequilibrare gli stati emotivi

		<i>neposredne izkušnje</i> Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov, vedenj, namenjenih zaščiti in obrambi fizičnega zdravja ter psihološkega blagostanja</i> <i>Spoznavanje ključnih okoljskih težav na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni</i> <i>Razumevanje pomena sprejemanja trajnostnih in okolju prijaznih ravnanj</i>	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov, vedenj, namenjenih zaščiti in obrambi fizičnega zdravja ter psihološkega blagostanja</i> <i>Spoznavanje ključnih okoljskih težav na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni</i> <i>Razumevanje pomena sprejemanja trajnostnih in okolju prijaznih ravnanj</i>	• Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano • <i>Pozna osnovnega vedenja za varovanje varnosti, zdravja in dobrega počutja v šoli in življenjskem okolju</i> • <i>poznavanje osnovnega vedenja varnosti, zdravja in dobrega počutja na šoli in v življenjskem okolju</i> • <i>Preizkuša se v dejavnostih in igrach, ki pomagajo uravnotežiti čustvena stanja</i> • <i>Pozna pravilno rabo virov ter ločuje odpadke glede na vsakodnevni kontekst</i>
	Acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali <i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	Conoscenze (curiosità nei confronti del mondo) <i>Poznavanje (radoznalost do sveta)</i>	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse <i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	• Riconosce semplici usi e costumi del proprio ambiente di vita. • Produce semplici rielaborazioni delle esperienze svolte e dei contenuti affrontati. • Ricostruisce semplici sequenze temporali o nessi di causa-effetto in merito alle problematiche ambientali considerate • <i>Prepozna preproste običaje in navade svojega življenjskega okolja</i> • <i>Ustvarja preproste predelave doživetih izkušenj in obravnavanih vsebin</i> • <i>Obnavlja preprosta časovna zaporedja ali vzročno-posledične</i>

				<i>povezave v zvezi z obravnavanimi okoljskimi problemi</i>
	Riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica <i>Izvajanje skupnega vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza correttamente il proprio materiale e rispetta quello altrui • Individua e adotta nella quotidianità semplici comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica • <i>Pravilno uporablja in spoštuje tuje materiale</i> • <i>Prepozna in sprejema preprosta skupinska vedenja v vsakdanjem življenju znotraj šolske skupnosti</i>
Cittadinanza digitale <i>Digitalno državljanstvo</i>	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			
	Avvicinarsi all'uso di semplici mezzi di comunicazione virtuali <i>Približevanje uporabi preprostih virtualno-komunikacijskih sredstev</i>	Comunicazione e collaborazione (riconoscere le opportunità comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) <i>Komunikacija in sodelovanje (prepoznavanje priložnosti za komunikacijo s pomočjo virtualnih sredstev)</i>	Familiarizzare con i dispositivi digitali in uso nell'ambiente scolastico Fruire di materiali digitali per l'apprendimento in forma collettiva <i>Seznanjanje z digitalnimi napravami, ki se uporabljajo v šolskem prostoru</i> <i>Uporabljanje digitalnih materialov za skupno učenje</i>	• Riconosce i dispositivi digitali in uso distinguendone le funzioni • Ricava semplici informazioni dai materiali digitali proposti • <i>Prepozna digitalne naprave v uporabi in razlikuje njihove funkcije</i> • <i>Pridobivanje preprostih informacij iz predlaganih digitalnih materialov</i>

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA - 3. RAZRED OSNOVNE ŠOLE

NUCLEO TEMATICO TEMATSKA ENOTA	COMPETENZE PREVALENTI PREVLADUJOČE KOMPETENCE		INDICATORI KAZALNIKI	DESCRITTORI OPISMENJEVALCI
Costituzione Ustava	Competenza personale, sociale e in materia di convivenza civica ovvero la capacità di <i>sposobnost za osebno, socialno in civilno sobivanje</i>	Trasversali <i>Transverzalne</i>		
	Conoscere se stessi e gli altri <i>Poznavanje sebe in druge</i>	Autostima (valutazione o giudizio che una persona ha e costruisce di se stessa) Imparare a imparare <i>Samozavest (ocena ali mnenje,</i>	Sviluppare l'identità personale Sviluppare il proprio modo di imparare <i>Razvijanje osebne identitete</i> <i>Razvijanje lastnega načina učenja</i>	• Comprende gli stati d'animo propri e degli altri • Scopre i propri punti di forza, le proprie risorse personali • Sperimenta compiti complessi in forma autonoma o collaborativa • Osserva e riflette in forma guidata sull'efficacia delle strategie adottate • <i>Razume svoja čustvena stanja in čustva drugih</i>

		<i>ki jo oseba oblikuje o sebi)</i> <i>Učenje učenja</i>		• Odkriva svoje prednosti in osebne vire • Preizkuša se v kompleksnih nalogah, samostojno ali v sodelovanju • Opazuje in premišljuje o učinkovitosti uporabljenih strategij pod vodstvom
	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale <i>Razmišljanje o lastnih in tujih izkušnjah, cenjenje osebne in kulturne raznolikosti</i>	Apertura mentale o empatia <i>Mentalna odprtost ali empatija</i>	Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza <i>Prepoznavanje razlik pripadajoči skupini</i>	• Svolge attività utili a comprendere cos'è l'empatia e a favorire la conoscenza reciproca • Assume atteggiamenti di rispetto e sensibilità nei confronti dell'altro • Izvaja dejavnosti, ki pomagajo razumeti pomen empatije ter spodbujajo medsebojno spoznavanje • Izkazuje spoštovanje in občutljivost do drugih
	Interagire <i>Interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare <i>Razvijanje ter sposobnost navezovanja stikov in komunikacije z drugimi</i>	Riconoscere ruoli e regole, interagire nel gruppo Partecipare al dialogo <i>Prepoznavanje vlog in pravil, sodelovanje v skupini</i> <i>Vključevanje v pogovor</i>	• Possiede conoscenze e abilità relative a: regole e gruppi sociali, diritti e doveri • Partecipa ad attività volte ad aumentare il senso di appartenenza alla classe e ad allenarsi nel processo decisionale di gruppo • Utilizza le lingue d'insegnamento per esprimersi, comunicare, aprirsi al dialogo • Riconosce strategie adeguate e funzionali al superamento di situazioni problematiche, conflittuali o dei momenti di crisi • Ima znanje in spretnosti, povezane s pravili in socialnimi skupinami, pravicami in dolžnostmi

				• Sodeluje pri dejavnostih, ki krepijo občutek pripadnosti razredu in omogočajo urjenje v skupinskem odločanju • Uporablja učne jezike za izražanje, sporazumevanje in vključevanje v dialog • Prepozna primerne in funkcionalne strategije, ki so primerne za premagovanje problematičnih, konfliktnih situacij ali kriznih trenutkov
		Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità) <i>Določanje skupnih ciljev (sprejemanje odgovornosti)</i>	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità <i>Prevzemanje nalog in jih odgovorno zaključiti</i>	• Dimostra senso di responsabilità verso gli impegni presi • Contribuisce al raggiungimento di uno scopo condiviso • Izkazuje občutke odgovornosti do prevzetih obveznosti • Prispeva za dosego skupnega cilja
	Aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire <i>Priznavanje skupnih vrednot in prilagajanje svojemu načinu delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje ali kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire <i>Razmišljanje o lastnem načinu delovanja</i>	• Adotta comportamenti rispettosi della convivenza civile • Riflette in forma guidata sui propri comportamenti, regolando consapevolmente • Sprejema obnašanje, ki spoštuje civilno sobivanje • Premišljuje o svojem vedenju na voden način in ga zavestno prilagaja

Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne okoljska trajnostnosti</i>			
	comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	Esplorazione del concetto attraverso esperienze dirette: benessere fisico ed emotivo personale cura del gruppo e della comunità di appartenenza dell'ambiente (spazio scuola) <i>Raziskovanje pojma skozi neposredne izkušnje:</i> <i>osebno telesno in čustveno dobrobit</i>	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. Conoscere l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti. Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili. Cogliere il significato di patrimonio culturale e le forme attraverso le quali si esplicita con particolare riferimento alla realtà locale <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov in vedenj, namenjenih varovanju telesnega zdravja in duševnega počutja.</i> <i>Poznavanje pravilne uporabe virov in ločevanja odpadkov.</i>	• Adotta comportamenti adeguati ai diversi contesti di apprendimento proposti. • Svolge attività utili ad aumentare la capacità di prevedere gli effetti a lungo tempo di determinati comportamenti. • Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano. • Conosce alcune specificità ambientali e culturali che contraddistinguono la realtà locale. • <i>Sprejema in razvija vedenjske vzorce, primerne različnim učnim kontekstom.</i> • <i>Sodeluje v dejavnostih, ki spodbujajo sposobnost predvidevanja dolgoročnih posledic določenih vedenj.</i> • <i>Pridobiva znanja o pravilni rabi naravnih virov ter o pomenu ločevanja odpadkov v vsakdanjem življenju.</i>

			<i>Razumevanje pomena trajnostnega vedenja.</i> <i>Razumevanje pomena kulturne dediščine in oblik, v katerih se izraža, s posebnim ozirom na lokalno stvarnost.</i>	• Spoznava okoljske in kulturne značilnosti, ki so značilne za lokalno okolje in skupnost.
	acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali <i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	Conoscenze (curiosità nei confronti del mondo) <i>Poznavanje (radoznalost do sveta)</i>	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse. <i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	• Coglie le informazioni essenziali, utili alla comprensione della situazione o del problema considerato. • Rielabora le informazioni in forme diverse. • <i>Razbira bistvene informacije, ki so koristne za razumevanje obravnavane situacije ali problema.</i> • <i>Pridobljene informacije zna predelati in jih predstaviti v različnih oblikah.</i>
	Riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. <i>Izvajanje skupnega vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza nella quotidianità comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. • <i>Uporablja vedenja v vsakdanjem življenju, ki so skupna v šolski skupnosti</i>
Cittadinanza digitale <i>Digitalno državljanstvo</i>	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			

	Avvalersi in forma guidata dei mezzi di comunicazione virtuali <i>Približevanje uporabi preprostih virtualno-komunikacijskih sredstev</i>	Comunicazione e collaborazione (riconoscere le opportunità comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) <i>Komunikacija in sodelovanje</i> <i>(prepoznavanje priložnosti za komunikacijo s pomočjo virtualnih sredstev)</i>	Fruire di materiali digitali per l'apprendimento in forma collettiva. Navigare in rete per scopi di ricerca. <i>Uporabljanje digitalnih učnih gradiv pri sodelovalnem skupinskem učenju.</i> <i>Razvijanje sposobnosti iskanja informacij na spletu za raziskovalne in učne namene.</i>	• Usa semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Ricerca informazioni in forma collaborativa. • <i>Uporablja enostavna digitalna orodja in gradiva za učenje.</i> • <i>Sodeluje pri iskanju informacij v skupini oziroma v sodelovalni obliki.</i>
--	---	--	---	---

Compito semplice= spinge a riprodurre procedure, lasciando poca iniziativa all'alunno

Compito complesso = insegna a gestire situazioni che mobilitano simultaneamente diverse conoscenze, capacità e comportamenti. Sono compiti complessi i compiti di realtà e autentici che portano allo sviluppo di competenze.

NUCLEO TEMATICO TEMATSKA ENOTA	COMPETENZE PREVALENTI PREVLADUJOČE KOMPETENCE		INDICATORI KAZALNIKI	DESCRITTORI OPISMENJEVALCI
Costituzione Ustava	Competenza personale, sociale e in materia di convivenza civica ovvero la capacità di <i>sposobnost za osebno, socialno in civilno sobivanje</i>	Trasversali <i>Transverzalne</i>		
	Conoscere se stessi e gli altri <i>Poznavanje sebe in druge</i>	Autostima (valutazione o giudizio che una persona ha e costruisce di se stessa) Imparare a imparare Creatività <i>Samozavest (ocena ali mnenje, ki jo oseba oblikuje o sebi)</i> <i>Učenje učenja</i> <i>Ustvarjalnost</i>	Sviluppare l'identità personale. Sviluppare il proprio modo di imparare. <i>Razvijanje osebne identitete</i> <i>Razvijanje lastnega načina učenja</i>	• Esprime i propri stati emotivi utilizzando linguaggi differenti. • Scopre i propri punti di forza e di debolezza. • Aumenta il livello di autonomia nella gestione di un compito. • Riflette in forma guidata sulle strategie adottate nelle varie fasi di esecuzione di un compito. • <i>Izraža svoja čustvena stanja z uporabo različnih izraznih sredstev (npr. govor, risba, gib).</i> • <i>Odkriva svoje prednosti in slabosti ter jih ozavešča</i> • <i>Povečuje stopnjo samostojnosti pri izvajanju nalog.</i> • <i>Vodeno razmišlja o učinkovitosti uporabljenih strategij pri reševanju nalog</i>
	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale	Apertura mentale o empatia	Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza	• Svolge attività utili a potenziare l'empatia. • Assume atteggiamenti di rispetto e sensibilità nei confronti dell'altro.

	<i>Razmišljanje o lastnih in tujih izkušnjah, ceniti osebno in kulturno raznolikost</i>	<i>Odprtost do novih idej ali empatija</i>	Conoscere storie di donne e uomini che hanno lasciato un segno <i>Prepoznavanje razlik v skupini, kateri pripadam</i> <i>Spoznavanje zgodbe žensk in moških, ki so s svojim delom pustili pomemben pečat v družbi</i>	• Riconosce il valore del contributo di ciascuno nella società • <i>Izvaja dejavnosti, ki spodbujajo empatijo.</i> • <i>Izkazuje spoštovanje in občutljivost do drugih</i> • <i>Prepozna vrednosti prispevka vsakega posameznika v družbi</i>
	Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini <i>Poznavanje sistemov in organizacije, ki urejajo odnose med državljani</i>	Conoscenze Znanja	Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere il regolamento scolastico. Conosce diverse forme di governo attraverso il confronto tra passato e presente. <i>Poznavanje Splošne deklaracije človekovih pravic</i> <i>Poznavanje Konvencije o otrokovih in mladostnikovih pravicah</i> <i>Poznavanje šolskega pravilnika</i> <i>Poznavanje različnih oblik vladanja s primerjavo preteklosti in sedanjosti</i>	• Possiede conoscenze circa le tematiche affrontate. • <i>Uporablja pridobljeno znanje pri razlagi tem</i>
	interagire <i>Interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare	Riconoscere ruoli e regole, interagire nel gruppo. Partecipare al dialogo.	• Possiede conoscenze e abilità relative a: regole e gruppi sociali, diritti e doveri.

		<i>Skupna obdelava ali sposobnost vzpostavljanja odnosov z drugimi in komuniciranja.</i>	<i>Prispevanje k doseganju skupnega cilja</i> <i>Vključevanje v pogovor</i>	• Partecipa ad attività volte ad aumentare il senso di appartenenza alla classe e ad allenarsi nel processo decisionale di gruppo. • Utilizza le lingue d'insegnamento per esprimersi, comunicare, aprirsi al dialogo. • Individua strategie adeguate e funzionali al superamento di situazioni problematiche, conflittuali o dei momenti di crisi. • <i>Ima znanje in spretnosti, povezane s pravili in socialnimi skupinami, pravicami in dolžnostmi</i> • <i>Sodeluje pri dejavnostih, ki krepijo občutek pripadnosti razredu in omogočajo urjenje v skupinskem odločanju</i> • <i>Uporablja učne jezike za izražanje, sporazumevanje in vključevanje v dialog</i> • <i>Prepoznava primerne in funkcionalne strategije, ki so primerne za premagovanje problematičnih, konfliktnih situacij ali kriznih trenutkov</i>
		Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità) <i>Določanje skupnih ciljev</i> <i>(sprejemanje odgovornosti)</i>	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. <i>Prevzemanje nalog in jih odgovorno zaključiti</i>	• Dimostra senso di responsabilità verso gli impegni presi. • Contribuisce al raggiungimento di uno scopo condiviso. • <i>Izkazuje občutke odgovornosti do prevzetih obveznosti</i> • <i>Prispeva za doseglo skupnega cilja</i>

	aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire. <i>Priznavanje skupnih vrednot in prilagajanje svojemu načinu delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje ali kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire. <i>Razmišljanje o lastnem načinu delovanja</i>	• Adotta comportamenti rispettosi della convivenza civile. • Riflette anche in forma guidata sui propri comportamenti, regolandoli consapevolmente. • <i>Sprejema obnašanje, ki spoštuje civilno sobivanje</i> • <i>Premišljuje o svojem vedenju na voden način in ga zavestno prilagaja</i>
Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne okoljska trajnostnosti</i>			
	comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	Esplorazione del concetto attraverso esperienze dirette: prendere decisioni relazioni pensiero critico benessere fisico ed emotivo personale cura del gruppo e della comunità di appartenenza dell'ambiente (spazio scuola)	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. Conoscere l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti. Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili. Cogliere il significato di patrimonio culturale e le forme attraverso le quali si esplicita con particolare riferimento alla realtà locale.	• Adotta comportamenti adeguati ai diversi contesti di apprendimento proposti (indoor / outdoor). • Svolge attività utili ad aumentare la capacità di prevedere gli effetti a lungo tempo di determinati comportamenti. • Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano. • Osserva e coglie alcune specificità del patrimonio ambientale e culturale che contraddistinguono la realtà locale.

		<i>Raziskovanje pojma skozi neposredne izkušnje:</i> <i>sprejemanje odločitev, odnosi, kritično mišljenje</i> <i>osebno telesno in čustveno dobrobit</i> <i>skrb za skupino in skupnost, kateri pripada</i>	<i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov in vedenj, namenjenih varovanju telesnega zdravja in duševnega počutja.</i> <i>Poznavanje pravilne uporabe virov in ločevanja odpadkov.</i> <i>Razumevanje pomena sprejemanja trajnostnega vedenja</i> <i>Prepoznavanje pomena kulturne dediščine ter različne oblike njenega izražanja, pri čemer izkazuje občutljivost za značilnosti in vrednote lokalnega okolja</i>	• <i>Sprejema in razvija vedenjske vzorce, primerne različnim učnim kontekstom.</i> • <i>Sodeluje v dejavnostih, ki spodbujajo sposobnost predvidevanja dolgoročnih posledic določenih vedenj.</i> • <i>Pridobiva znanja o pravilni rabi naravnih virov ter o pomenu ločevanja odpadkov v vsakdanjem življenju.</i> • <i>Spoznava okoljske in kulturne značilnosti, ki so značilne za lokalno okolje in skupnost.</i>
	Acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali <i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	Conoscenze (curiosità nei confronti del mondo) Pensiero critico Prendere decisioni Pensiero creativo <i>Poznavanje (radovednost do sveta)</i> <i>Kritično razmišljanje,</i> <i>Sprejemanje odločitev,</i>	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse. <i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	• Individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione della situazione o del problema considerato. • Rielabora le informazioni in forme diverse. • <i>Razbira bistvene informacije, ki so koristne za razumevanje obravnavane situacije ali problema.</i> • <i>Pridobljene informacije zna predelati in jih predstaviti v različnih oblikah.</i>

		<i>Ustvarjalno mišljenje</i>		
	Riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. <i>Izvajanje skupinskega (skupnega) vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza nella quotidianità comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. • Upošteva vedenja v (vsakdanjem življenju), ki so skupna v šolski skupnosti
Cittadinanza digitale Digitalno državljanstvo	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			
	Avvalersi in forma guidata dei mezzi di comunicazione virtuali. <i>Približevanje uporabi preprostih virtualno-komunikacijskih sredstev</i>	Informazione e data literacy <i>Informacijska in podatkovna pismenost</i>	Fruire di materiali digitali per l'apprendimento in forma collettiva. Navigare in rete per scopi di ricerca. <i>Uporabljanje digitalnih učnih gradiv pri sodelovalnem skupinskem učenju.</i> <i>Razvijanje sposobnosti iskanja informacij na spletu za raziskovalne in učne namene.</i>	• Usa semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Ricerca e sceglie informazioni e contenuti digitali in forma collaborativa. • Uporablja enostavna digitalna orodja in gradiva za učenje. • Išče in zbira informacije ter digitalne vsebine na sodelovalen način.

		Creazione di contenuti digitali (riconoscere le opportunità comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) Pensiero creativo Pensiero computazionale Problem solving <i>Ustvarjanje digitalnih vsebin (prepoznavanje komunikacijskih priložnosti, ki jih ponujajo virtualna komunikacijska orodja)</i> <i>Ustvarjalno razmišljanje,</i> <i>Računalniško razmišljanje,</i> <i>Reševanje problemov</i>	Realizzare semplici testi digitali. Programmare e migliorare le proprie abilità di coding. <i>Ustvarjanje preprostih digitalnih besedil</i> <i>Programiranje in izboljševanje svojih veščin programiranja.</i>	• Produce semplici testi in relazione alle diverse situazioni comunicative. • Applica sequenze di operazioni in contesti di gioco educativo. • <i>Ustvarja preproste tekste glede na različne komunikacijske situacije.</i> • <i>Uporablja zaporedja operacij v kontekstih izobraževalnih iger.</i>
--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO TEMATSKA ENOTA	COMPETENZE PREVALENTI PREVLADUJOČE KOMPETENCE	INDICATORI KAZALNIKI	DESCRITTORI OPISMENJEVALCI
Costituzione Ustava	Competenza personale, sociale e in materia di convivenza civica ovvero la capacità di <i>sposobnost za osebno, socialno in civilno sobivanje</i>	Trasversali <i>Transverzalne</i>	
	Conoscere se stessi e gli altri Poznavanje sebe in druge	Autostima (valutazione o giudizio che una persona ha e costruisce di se stessa) Imparare a imparare <i>Creatività</i> <i>Samozavest (ocena ali mnenje, ki jo oseba oblikuje o sebi)</i> <i>Učenje učenja</i> <i>Ustvarjalnost</i>	Sviluppare l'identità personale. Sviluppare il proprio modo di imparare. Razvijanje osebne identitete Razvijanje lastnega načina učenja • Esprime i propri stati emotivi utilizzando linguaggi differenti. • Migliora la conoscenza dei propri punti di forza e dei propri limiti. • Incrementa l'autonomia nell'organizzazione delle fasi di lavoro. • Riflette autonomamente e in forma guidata sulle strategie adottate nelle varie fasi di esecuzione di un compito. • <i>Izraža svoja čustvena stanja z uporabo različnih izraznih sredstev (npr. govor, risba, gib)</i> • <i>Izboljšuje poznavanje svojih prednosti in svojih omejitev.</i> • <i>Povečuje samostojnost pri organizaciji delovnih faz.</i> • <i>Vodeno razmišlja o učinkovitosti uporabljenih strategij pri reševanju nalog ali Razmišlja samostojno in pod vodstvom o strategijah, ki jih je</i>

				<i>uporabil v različnih fazah izvajanja naloge</i>
	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale <i>Razmišljanje o lastnih in tujih izkušnjah, ceniti osebno in kulturno raznolikost</i>	Apertura mentale o empatia <i>Odprtost do novih idej ali empatija</i>	Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. Conoscere storie di donne e uomini che hanno lasciato un segno. <i>Prepoznavanje razlik v skupini, kateri pripadam (v pripadajoči)</i> <i>Spoznavanje zgodbe žensk in moških, ki so s svojim delom pustili pomemben pečat v družbi</i>	• Svolge attività utili a potenziare l'empatia. • Assume atteggiamenti di rispetto e sensibilità nei confronti dell'altro. • Riconosce il valore del contributo di ciascuno nella società. • <i>Izvaja dejavnosti, ki spodbujajo empatijo.</i> • <i>Izkazuje spoštovanje in občutljivost do drugih</i> • <i>Prepozna vrednosti prispevka vsakega posameznika v družbi</i>
	Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini <i>Poznavanje sistemov in organizacije, ki urejajo odnose med državljani</i>	Conoscenze <i>Znanja</i>	Comprendere l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. <i>Razumevanje pomena, ki ga ima za družbo obstoj skupnega sistema pravil.</i> <i>Poznavanje Splošne deklaracije človekovih pravic</i> <i>Poznavanje Konvencije o otrokovih in mladostnikovih pravicah</i>	• Possiede conoscenze circa le tematiche affrontate. • Riflette su diverse forme di governo attraverso il confronto tra passato e presente. • <i>Pridobljeno znanje uporablja pri razlagi tem</i> • <i>Razmišlja o različnih oblikah vladavine s primerjavo med preteklostjo in sedanjostjo.</i>

	interagire <i>Interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare <i>Skupna obdelava ali sposobnost vzpostavljanja odnosov z drugimi in komuniciranja.</i>	Riconoscere ruoli e regole, interagire nel gruppo. Partecipare al dialogo. <i>Prispevanje k doseganju skupnega cilja</i> <i>Vključevanje v pogovor</i>	• Possiede conoscenze e abilità relative a: regole e gruppi sociali, diritti e doveri. • Partecipa ad attività volte ad aumentare il senso di appartenenza alla classe e ad allenarsi nel processo decisionale di gruppo. • Esprime il proprio pensiero in modo articolato. • Individua strategie adeguate e funzionali al superamento di situazioni problematiche, conflittuali o dei momenti di crisi. • <i>Ima znanje in spretnosti, povezane s pravili in socialnimi skupinami, pravicami in dolžnostmi</i> • <i>Sodeluje pri dejavnostih, ki krepijo občutek pripadnosti razredu in omogočajo urjenje v skupinskem odločanju</i> • <i>Svoje mišljenje izraža na razčlenjen način.</i> • <i>Prepoznava primerne in funkcionalne strategije, ki so primerne za premagovanje problematičnih, konfliktnih situacij ali kriznih trenutkov</i>
		Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità) <i>Določanje skupnih ciljev</i>	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. <i>Prevzemanje nalog in jih odgovorno zaključiti</i>	• Dimostra senso di responsabilità verso gli impegni presi. • Contribuisce al raggiungimento di uno scopo condiviso. • <i>Izkazuje občutke odgovornosti do prevzetih obveznosti</i> • <i>Prispeva za dosego skupnega cilja</i>

		(sprejemanje odgovornosti)		
	Aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire. <i>Priznavanje skupnih vrednot in prilagajanje svojemu načinu delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje ali kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire. <i>Razmišljanje o svojem(lastnem) načinu delovanja</i>	• Adotta comportamenti rispettosi della convivenza civile. • Riflette autonomamente e in forma guidata sui propri comportamenti, regolando consapevolmente. • <i>Sprejema obnašanje, ki spoštuje civilno sobivanje</i> • <i>Premišljuje o svojem vedenju na voden način in ga zavestno prilagaja</i>
Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne okoljska trajnostnosti</i>			
	comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	Esplorazione del concetto attraverso esperienze dirette: prendere decisioni relazioni pensiero critico benessere fisico ed emotivo personale	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. Conoscere l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti. Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili. Cogliere il significato di patrimonio culturale e le forme	• Adotta comportamenti adeguati ai diversi contesti di apprendimento proposti (indoor / outdoor). • Svolge attività utili ad aumentare la capacità di prevedere gli effetti a lungo tempo di determinati comportamenti. • Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano. • Osserva e coglie alcune specificità del patrimonio ambientale e culturale

		cura del gruppo e della comunità di appartenenza dell'ambiente (spazio scuola) <i>Raziskovanje pojma skozi neposredne izkušnje:</i> <i>sprejemanje odločitev, odnosi, kritično mišljenje</i> <i>osebno telesno in čustveno dobrobit</i> <i>skrb za skupino in skupnost, kateri pripada</i>	attraverso le quali si esplicita con particolare riferimento alla realtà locale. <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov in vedenj, namenjenih varovanju telesnega zdravja in duševnega počutja.</i> <i>Poznavanje pravilne uporabe virov in ločevanja odpadkov.</i> <i>Razumevanje pomena sprejemanja trajnostnega vedenja</i> <i>Prepoznavanje pomena kulturne dediščine ter različne oblike njenega izražanja, pri čemer izkazuje občutljivost za značilnosti in vrednote lokalnega okolja</i>	che contraddistinguono la realtà locale. • <i>Sprejema in razvija vedenjske vzorce, primerne različnim učnim kontekstom.</i> • <i>Sodeluje v dejavnostih, ki spodbujajo sposobnost predvidevanja dolgoročnih posledic določenih vedenj.</i> • <i>Pridobiva znanje o pravilni rabi naravnih virov ter o pomenu ločevanja odpadkov v vsakdanjem življenju.</i> • <i>Spoznava okoljske in kulturne značilnosti, ki so značilne za lokalno okolje in skupnost.</i>
	acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali <i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	Conoscenze (curiosità nei confronti del mondo) Pensiero critico Prendere decisioni Pensiero creativo <i>Poznavanje (radoznalost do sveta)</i>	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse. <i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	• Individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione della situazione o del problema considerato. • Rielabora le informazioni in forme diverse. • <i>Razbira bistvene informacije, ki so koristne za razumevanje obravnavane situacije ali problema.</i> • <i>Pridobljene informacije zna predelati in jih predstaviti v različnih oblikah.</i>

		<i>Kritično razmišljanje, Sprejemanje odločitev, Ustvarjalno mišljenje</i>		
	riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. <i>Izvajanje skupnega vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza nella quotidianità comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. • <i>Uporabljanje vedenja v vsakdanjem življenju, ki so skupna v šolski skupnosti</i>
Cittadinanza digitale Digitalno državljanstvo	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			
	Avvalersi in forma guidata dei mezzi di comunicazione virtuali. Avvalersi in forma guidata dei mezzi di comunicazione virtuali. <i>Približevanje uporabi preprostih virtualno-komunikacijskih sredstev</i>	Informazione e data literacy <i>Informacijska in podatkovna pismenost</i>	Fruire di materiali digitali per l'apprendimento in forma collettiva. Navigare in rete per scopi di ricerca. <i>Uporabljanje digitalnih učnih gradiv pri sodelovalnem skupinskem učenju.</i> <i>Razvijanje sposobnosti iskanja informacij na spletu za raziskovalne in učne namene.</i>	• Usa semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Ricerca e sceglie informazioni e contenuti digitali in forma collaborativa. • <i>Uporablja enostavna digitalna orodja in gradiva za učenje.</i> • <i>Išče in zbira informacije ter digitalne vsebine na sodelovalen način.</i>

		Creazione di contenuti digitali (riconoscere le opportunità comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) Pensiero creativo Pensiero computazionale Problem solving <i>Ustvarjanje digitalnih vsebin</i> <i>(prepoznavanje komunikacijskih priložnosti, ki jih ponujajo virtualna komunikacijska orodja)</i> <i>Ustvarjalno razmišljanje,</i> <i>Računalniško razmišljanje,</i> <i>Reševanje problemov</i>	Realizzare semplici testi digitali. Programmare e migliorare le proprie abilità di coding. <i>Ustvarjanje preprostih digitalnih besedil</i> <i>Programiranje in izboljševanje svojih veščin programiranja.</i>	• Produce semplici testi in relazione alle diverse situazioni comunicative. • Applica sequenze di operazioni in contesti di gioco educativo. • <i>Ustvarja preprosta besedila glede na različne komunikacijske situacije.</i> • <i>Uporablja zaporedja operacij v kontekstih izobraževalnih iger.</i>
		Sicurezza <i>Varnost</i>	Tutelare la salute e il benessere <i>Varovati zdravje in dobro počutje</i>	• Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

				• <i>Prepozna tveganja pri uporabi interneta ter nekatere preventivne in korektivne vedenjske vzorce.</i>
--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO TEMATSKA ENOTA	COMPETENZE PREVALENTI PREVLADUJOČE KOMPETENCE	INDICATORI KAZALNIKI	DESCRITTORI OPISMEJVALCI
Costituzione Ustava	<i>Competenza personale, sociale e in materia di convivenza civica ovvero la capacità di</i> <i>Sposobnost za osebno, socialno in civilno sobivanje</i>	<i>Trasversali</i> <i>Transverzalne</i>	
	Conoscere se stessi e gli altri <i>Poznavanje sebe in druge</i>	Sviluppare l'identità personale. Sviluppare il proprio modo di imparare. <i>Razvijati osebno identiteto</i> <i>Razvijati svoj način učenja</i>	• Esprime i propri stati emotivi utilizzando linguaggi differenti. • Migliora la conoscenza dei propri punti di forza e dei propri limiti. • Incrementa l'autonomia nell'organizzazione delle fasi di lavoro. • Riflette autonomamente e in forma guidata sulle strategie adottate nelle varie fasi di esecuzione di un compito. • Osserva il modo in cui gli altri imparano e si confronta. • <i>Izraža svoja čustvena stanja z uporabo različnih jezikovnih izrazov.</i> • <i>Izboljšuje poznavanje svojih močnih področij in svojih omejitev.</i> • <i>Povečuje samostojnost pri organizaciji posameznih faz dela.</i> • <i>Samostojno in s pomočjo usmeritev razmišlja o strategijah, ki jih uporablja v različnih fazah izvajanja naloge.</i>

				• <i>Opazuje, kako se učijo drugi, in se z njimi primerja.</i>
	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale <i>Razmišljati o lastnih in izkušnjah drugih, ceniti osebno in kulturno raznolikost</i>	Apertura mentale o empatia <i>Odprtost do novih idej ali empatija</i>	Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. Conoscere storie di donne e uomini che hanno lasciato un segno. Conoscere gli inni nazionali italiano, sloveno e l'inno europeo. <i>Prepoznati razlike v skupini, kateri pripadam.</i> <i>Spoznati zgodbe žensk in moških, ki so pustili pečat.</i> <i>Spoznati italijansko, slovensko in evropsko himno.</i>	• Svolge attività utili a potenziare l'ascolto, il dialogo e l'empatia. • Assume atteggiamenti di rispetto e sensibilità nei confronti dell'altro. • Riconosce il valore del contributo di ciascuno nella società. • Canta gli inni e ne sa valutare il contenuto, confrontando i messaggi che portano. • <i>Izvaja dejavnosti za razvijanje poslušanja, dialoga in empatije.</i> • <i>Kaže spoštovanje in občutljivost do drugih.</i> • <i>Prepoznava vrednost prispevka vsakega posameznika v družbi.</i> • <i>Prepeva himne ter zna oceniti njihovo vsebino in primerjati sporočila, ki jih prinašajo.</i>
	Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini <i>Spoznavanje sistemov in organizacij, ki urejajo odnose med državljani</i>	conoscenze <i>Znanja</i>	Conoscere l'organizzazione degli Enti locali e della società civile. Comprendere l'evoluzione delle forme locali di governo. <i>Spozna organizacijo lokalnih skupnosti in civilne družbe.</i> <i>Razume razvoj oblik lokalnega upravljanja skozi čas.</i>	• Possiede conoscenze circa le tematiche affrontate. • Riflette su diverse forme di governo attraverso il confronto tra passato e presente (dall'autogoverno della Slavia veneta alle autonomie locali odierne). • Conosce le organizzazioni della minoranza slovena in Italia. • <i>Ima osnovna znanja o obravnavanih temah.</i> • <i>Razmišlja o različnih oblikah oblasti s primerjavo preteklosti in sedanjosti (od samouprave v Beneški Sloveniji do današnjih lokalnih samouprav).</i>

				• <i>Pozna organizacije slovenske narodne skupnosti v Italiji.</i>
	interagire <i>Interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare <i>Skupna obdelava ali sposobnost vzpostavljanja odnosov z drugimi in komuniciranja.</i>	Riconoscere ruoli e regole, interagire nel gruppo. Partecipare al dialogo. Conoscere il regolamento scolastico. <i>Prispevati k doseganju skupnega cilja Vključevati se v pogovor Poznati šolski red</i>	• Possiede conoscenze e abilità relative a: regole e gruppi sociali, diritti e doveri. • Partecipa ad attività volte ad aumentare il senso di appartenenza alla classe e ad allenarsi nel processo decisionale di gruppo. • Esprime il proprio pensiero in modo articolato. • Individua strategie adeguate e funzionali al superamento di situazioni problematiche, conflittuali o dei momenti di crisi. • Partecipa alla predisposizione del regolamento di classe • <i>Ima znanja in spretnosti, povezane s pravili in socialnimi skupinami, pravicami in dolžnostmi.</i> • <i>Sodeluje pri dejavnostih, ki krepijo občutek pripadnosti razredu in omogočajo urjenje v skupinskem odločanju.</i> • <i>Izraža svoje mnenje jasno in razločno.</i> • <i>Prepozna primerne strategije za reševanje težav, konfliktov ali kriznih situacij.</i> • <i>Sodeluje pri oblikovanju pravil razreda.</i>

		Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità) <i>Določanje skupnih ciljev (sprejemanje odgovornosti)</i>	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. <i>Prevzemanje nalog in jih odgovorno zaključiti</i>	• Dimostra senso di responsabilità verso gli impegni presi. • Contribuisce al raggiungimento di uno scopo condiviso. • Collabora attivamente al Consiglio comunale dei ragazzi. • <i>Izkazuje občutke odgovornosti do prevzetih obveznosti</i> • <i>Prispeva za dosego skupnega cilja</i> • <i>Aktivno sodeluje v delu Otroškega občinskega sveta.</i>
	Aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire. <i>Priznavanje skupnih vrednot in prilagajanje svojemu načinu delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje ali kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire. <i>Razmišljanje o lastnem načinu delovanja</i>	• Adotta comportamenti rispettosi della convivenza civile. • Riflette autonomamente e in forma guidata sui propri comportamenti, regolandoli consapevolmente. • <i>Sprejema obnašanje, ki spoštuje civilno sobivanje</i> • <i>Premišljuje o svojem vedenju na voden način in ga zavestno prilagaja</i>
Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne okoljska trajnostnosti</i>			
	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Esplorazione del concetto attraverso esperienze dirette:	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute	• Adotta comportamenti adeguati ai diversi contesti di apprendimento proposti (indoor / outdoor).

	<i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	prendere decisioni relazioni pensiero critico benessere fisico ed emotivo personale cura del gruppo e della comunità di appartenenza dell'ambiente (spazio scuola) <i>Raziskovanje pojma skozi neposredne izkušnje:</i> <i>sprejemanje odločitev, odnosi, kritično mišljenje</i> <i>osebno telesno in čustveno dobrobit</i> <i>skrb za skupino in skupnost, kateri pripada</i>	fisica e il benessere psicologico. Conoscere l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti. Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili. Cogliere il significato di patrimonio culturale e le forme attraverso le quali si esplicita con particolare riferimento alla realtà locale. <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov in vedenj, namenjenih varovanju telesnega zdravja in duševnega počutja.</i> <i>Poznavanje pravilne uporabe virov in ločevanja odpadkov.</i> <i>Razumevanje pomena sprejemanja trajnostnega vedenja</i> <i>Prepoznavanje pomena kulturne dediščine ter različne oblike njenega izražanja, pri čemer izkazuje občutljivost za značilnosti in vrednote lokalnega okolja</i>	• Svolge attività utili ad aumentare la capacità di prevedere gli effetti a lungo tempo di determinati comportamenti. • Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano. • Osserva e coglie alcune specificità del patrimonio ambientale e culturale che contraddistinguono la realtà locale. • Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030. • <i>Sprejema in razvija vedenjske vzorce, primerne različnim učnim kontekstom.</i> • <i>Sodeluje v dejavnostih, ki spodbujajo sposobnost predvidevanja dolgoročnih posledic določenih vedenj.</i> • <i>Pridobiva znanje o pravilni rabi naravnih virov ter o pomenu ločevanja odpadkov v vsakdanjem življenju.</i> • <i>Spoznava okoljske in kulturne značilnosti, ki so značilne za lokalno okolje in skupnost.</i> • <i>Pozna cilje Agende 2030 za trajnostni razvoj.</i>
	Acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali	Conoscenze	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse.	• Individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione della

	<i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	(curiosità nei confronti del mondo) Pensiero critico Prendere decisioni Pensiero creativo <i>Poznavanje (radoznalost do sveta)</i> <i>Kritično razmišljanje, Sprejemanje odločitev, Ustvarjalno mišljenje</i>	<i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	situazione o del problema considerato. • Rielabora le informazioni in forme diverse. • <i>Razbira bistvene informacije, ki so koristne za razumevanje obravnavane situacije ali problema.</i> • <i>Pridobljene informacije zna predelati in jih predstaviti v različnih oblikah.</i>
	Riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. <i>Izvajanje skupnega vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza nella quotidianità comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. • <i>Uporabljanje vedenja v vsakdanjem življenju, ki so skupna v šolski skupnosti</i>
Cittadinanza digitale Digitalno državljanstvo	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			

	Avvalersi in forma guidata dei mezzi di comunicazione virtuali. <i>Približevanje uporabi preprostih virtualno-komunikacijskih sredstev</i>	Informazione e data literacy <i>Informacijska in podatkovna pismenost</i>	Fruire di materiali digitali per l'apprendimento in forma collettiva. Navigare in rete per scopi di ricerca. <i>Uporabljanje digitalnih učnih gradiv pri sodelovalnem skupinskem učenju.</i> <i>Razvijanje sposobnosti iskanja informacij na spletu za raziskovalne in učne namene.</i>	• Usa materiali digitali per l'apprendimento. • Ricerca e sceglie informazioni e contenuti digitali. • Individua le fonti. • <i>Uporablja enostavna digitalna orodja in gradiva za učenje.</i> • <i>Išče in zbira digitalne informacije ter vsebine.</i> • <i>Prepozna in določi zanesljive vire informacij.</i>
		Creazione di contenuti digitali (riconoscere le opportunità comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) Pensiero creativo Pensiero computazionale Problem solving <i>Ustvarjanje digitalnih vsebin (prepoznavanje komunikacijskih priložnosti, ki jih ponujajo virtualna</i>	Realizzare presentazioni power point. Programmare e migliorare le proprie abilità di coding. <i>Ustvarjanje prezentacije v power point programu</i> <i>Programiranje in izboljševanje svojih veščin programiranja</i>	• Produce presentazioni con una corretta formattazione. • Utilizza le funzioni di base della formattazione • Applica sequenze di operazioni. • <i>Ustvarja predstavitev z ustrezno obliko.</i> • <i>Uporablja osnovne funkcije oblikovanja besedila.</i> • <i>Izvaja zaporedja operacij za dosego cilja.</i>

		<i>komunikacijska orodja)</i> <i>Ustvarjalno razmišljanje,</i> <i>Računalniško razmišljanje,</i> <i>Reševanje problemov</i>		
		Sicurezza <i>Varnost</i>	Tutelare la salute e il benessere <i>Varovati zdravje in dobro počutje</i>	• Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi. • <i>Prepozna tveganja pri uporabi interneta ter nekatere preventivne in korektivne vedenjske vzorce.</i>

NUCLEO TEMATICO TEMATSKA ENOTA	COMPETENZE PREVALENTI PREVLADUJOČE KOMPETENCE		INDICATORI KAZALNIKI	DESCRITTORI OPISMENJEVALCI
Costituzione Ustava	Competenza personale, sociale e in materia di convivenza civica ovvero la capacità di <i>Sposobnost za osebno, socialno in civilno sobivanje</i>	Trasversali <i>Transverzalne</i>		
	Conoscere se stessi e gli altri <i>Poznavanje sebe in druge</i>	Autostima (valutazione o giudizio che una persona ha e costruisce di se stessa) Imparare a imparare <i>Samozavest (ocena ali mnenje, ki jo oseba oblikuje o sebi)</i> <i>Učenje učenja</i>	Sviluppare l'identità personale. Sviluppare il proprio modo di imparare. <i>Razvijati osebno identiteto</i> <i>Razvijati svoj način učenja</i>	• Esprime i propri stati emotivi utilizzando linguaggi differenti. • Adegua il proprio linguaggio alla situazione relazionale. • Mette in atto azioni per migliorare l'ambiente scolastico. • <i>Izraža svoja čustvena stanja z uporabo različnih jezikovnih izrazov.</i> • <i>Prilagaja svoj način govorjenja glede na situacijo in sogovornika.</i> • <i>Izvaja dejavnosti za izboljšanje šolskega okolja.</i>
	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale <i>Razmišljati o lastnih in izkušnjah drugih, ceniti osebno in kulturno raznolikost</i>	Apertura mentale o empatia <i>Odprtost do novih idej ali empatija</i>	Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. Conoscere storie di donne e uomini che hanno lasciato un segno. <i>Prepoznati razlike v skupini, kateri pripadam.</i> <i>Spoznati zgodbe žensk in moških, ki so pustili pečat.</i>	• Svolge attività utili a potenziare l'empatia. • Assume atteggiamenti di rispetto e sensibilità nei confronti dell'altro. • Riconosce il valore del contributo di ciascuno nella società. • <i>Izvaja dejavnosti, ki krepijo empatijo.</i> • <i>Kaže spoštovanje in občutljivost do drugih ljudi.</i> • <i>Prepoznava pomen prispevka vsakega posameznika v družbi.</i>

	conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini <i>Spoznava sisteme in organizacije, ki urejajo odnose med državljani.</i>	conoscenze <i>Znanja</i>	Conoscere le forme di governo e gli organi legislativi (statale e regionale). <i>Poznavanje oblik oblasti ter zakonodajne organe na državni in regionalni ravni.</i>	• Possiede conoscenze circa le tematiche affrontate. • Riflette su diverse forme di governo attraverso il confronto tra regioni e stati. • <i>Ima osnovna znanja o obravnavanih temah.</i> • <i>Razmišlja o različnih oblikah oblasti z uporabo primerjav med regijami in državami.</i>
	interagire <i>Interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare <i>Skupna obdelava ali sposobnost vzpostavljanja odnosov z drugimi in komuniciranja.</i>	Sviluppare l'empatia nei confronti del prossimo. Riconoscere le varie forme di bullismo. Rendersi consapevoli dei propri diritti e doveri. <i>Razvija empatijo do drugih.</i> <i>Prepozna različne oblike nasilja (šolskega nasilja).</i> <i>Postane ozaveščen o svojih pravicah in dolžnostih.</i>	• Esprime i propri stati emotivi utilizzando linguaggi differenti. • Adegua il proprio linguaggio alla situazione relazionale • Mette in atto azioni per migliorare l'ambiente scolastico • Conoscere la carta dei diritti delle studentesse e degli studenti • <i>Izraža svoja čustva z različnimi načini izražanja.</i> • <i>Prilagaja svoj način govorjenja glede na situacijo in sogovornika.</i> • <i>Izvaja dejavnosti za izboljšanje šolskega okolja.</i> • <i>Pozna listino pravic učenk in učencev.</i>
		Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità) <i>Določanje skupnih ciljev</i>	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. <i>Prevzemanje nalog in jih odgovorno zaključiti</i>	• Dimostra senso di responsabilità verso gli impegni presi. • <i>Contribuisce al raggiungimento di uno scopo condiviso</i>

		(sprejemanje odgovornosti)		• Collabora attivamente al Consiglio comunale dei ragazzi • <i>Izkazuje občutke odgovornosti do prevzetih obveznosti</i> • <i>Prispeva za dosego skupnega cilja</i> • <i>Aktivno sodeluje v delu Otroškega občinskega sveta.</i>
	Aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire. <i>Priznavanje skupnih vrednot in prilagajanje svojemu načinu delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje ali kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire. <i>Razmišljanje o lastnem načinu delovanja</i>	• Adotta comportamenti rispettosi della convivenza civile. • Riflette autonomamente e in forma guidata sui propri comportamenti, regolandoli consapevolmente. • <i>Sprejema obnašanje, ki spoštuje civilno sobivanje</i> • <i>Premišljevanje o svojem vedenju na voden način in ga zavestno prilagaja</i>
Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne okoljska trajnostnosti</i>			
	Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente <i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	Esplorazione del concetto attraverso esperienze dirette: prendere decisioni relazioni pensiero critico	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. Conoscere l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti.	• Adotta comportamenti adeguati ai diversi contesti di apprendimento proposti (indoor / outdoor). • Svolge attività utili ad aumentare la capacità di prevedere gli effetti a lungo tempo di determinati comportamenti.

		benessere fisico ed emotivo personale cura del gruppo e della comunità di appartenenza dell'ambiente (spazio scuola) <i>Raziskovanje pojma skozi neposredne izkušnje:</i> <i>sprejemanje odločitev, odnosi, kritično mišljenje</i> <i>osebno telesno in čustveno dobro počutje</i> <i>skrb za skupino in skupnost, kateri pripada</i>	Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili. Cogliere il significato di patrimonio culturale e le forme attraverso le quali si esplicita con particolare riferimento alla realtà locale. <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov in vedenj, namenjenih varovanju telesnega zdravja in duševnega počutja.</i> <i>Poznavanje pravilne uporabe virov in ločevanja odpadkov.</i> <i>Razumevanje pomena sprejemanja trajnostnega vedenja</i> <i>Prepoznavanje pomena kulturne dediščine ter različne oblike njenega izražanja, pri čemer izkazuje občutljivost za značilnosti in vrednote lokalnega okolja</i>	• Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano. • Osserva e coglie alcune specificità del patrimonio ambientale e culturale che contraddistinguono la realtà locale. • Conosce i principi di una corretta alimentazione. • Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030. • <i>Sprejema in razvija vedenjske vzorce, primerne različnim učnim kontekstom.</i> • <i>Sodeluje v dejavnostih, ki spodbujajo sposobnost predvidevanja dolgoročnih posledic določenih vedenj.</i> • <i>Pridobiva znanje o pravilni rabi naravnih virov ter o pomenu ločevanja odpadkov v vsakdanjem življenju.</i> • <i>Spoznava okoljske in kulturne značilnosti, ki so značilne za lokalno okolje in skupnost.</i> • <i>Pozna cilje Agende 2030 za trajnostni razvoj.</i>
	acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali <i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	Conoscenze (curiosità nei confronti del mondo) Pensiero critico Prendere decisioni	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse. <i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	• Individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione della situazione o del problema considerato. • Rielabora le informazioni in forme diverse.

		Pensiero creativo <i>Poznavanje</i> <i>(radoznalost do sveta)</i> <i>Kritično razmišljanje,</i> <i>Sprejemanje odločitev,</i> <i>Ustvarjalno mišljenje</i>		• <i>Razbira bistvene informacije, ki so koristne za razumevanje obravnavane situacije ali problema.</i> • <i>Pridobljene informacije zna predelati in jih predstaviti v različnih oblikah</i>
	riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. <i>Izvajanje skupnega vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza nella quotidianità comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. • <i>Izkazuje vedenja v vsakdanjem življenju, ki so skupna v šolski skupnosti</i>
Cittadinanza digitale Digitalno državljanstvo	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			
	Avvalersi in forma guidata dei mezzi di comunicazione virtuali. <i>Približevanje uporabi preprostih virtualno-komunikacijskih sredstev</i>	Informazione e data literacy <i>Informacijska in podatkovna pismenost</i>	Fruire di materiali digitali per l'apprendimento in forma collettiva. Navigare in rete per scopi di ricerca. <i>Uporablja digitalna učna gradiva pri sodelovalnem skupinskem učenju.</i>	• Usa materiali digitali per l'apprendimento. • Ricerca e sceglie informazioni e contenuti digitali. • Individua le fonti e distingue le informazioni in base alla loro affidabilità.

			<i>Razvija sposobnosti iskanja informacij na spletu za raziskovalne in učne namene.</i>	• Uporablja enostavna digitalna orodja in gradiva za učenje. • Išče in zbira digitalne informacije ter vsebine. • Prepozna in določi zanesljive vire informacij.
		Creazione di contenuti digitali (riconoscere le opportunità comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) Pensiero creativo Pensiero computazionale Problem solving <i>Ustvarjanje digitalnih vsebin</i> <i>(prepoznavanje komunikacijskih priložnosti, ki jih ponujajo virtualna komunikacijska orodja)</i> <i>Ustvarjalno razmišljanje,</i> <i>Računalniško razmišljanje,</i> <i>Reševanje problemov</i>	Realizzare testi digitali con editor standard. Programmare e migliorare le proprie abilità di coding in funzione della robotica. <i>Ustvarjanje digitalnih besedil z uporabo standardnega urejevalnika.</i> <i>Načrtovanje in izboljšanje lastnih sposobnosti programiranja glede na potrebe robotike</i>	• Produce semplici testi in relazione alle diverse situazioni comunicative. • Utilizza le funzioni di base della formattazione. • Applica sequenze di operazioni per la gestione di robot • <i>Piše preprosta besedila glede na različne komunikacijske situacije.</i> • <i>Uporablja osnovne funkcije za oblikovanje besedila.</i> • <i>Uporablja zaporedja operacij za upravljanje robotov.</i>

		Sicurezza <i>Varnost</i>	Tutelare la salute e il benessere. <i>Varovati zdravje in dobro počutje</i>	• Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi. • E' consapevole dei rischi connessi all'uso scorretto dei social network • <i>Prepozna tveganja pri uporabi interneta ter nekatere preventivne in korektivne vedenjske vzorce.</i> • <i>Zaveda se tveganj, povezanih z neustrezno rabo družbenih omrežij</i>
--	--	--	---	---

NUCLEO TEMATICO TEMATSKA ENOTA	COMPETENZE PREVALENTI PREVLADUJOČE KOMPETENCE	INDICATORI KAZALNIKI	DESCRITTORI OPISMENJEVALCI
Costituzione Ustava	Competenza personale, sociale e in materia di convivenza civica ovvero la capacità di <i>Sposobnost za osebno, socialno in civilno sobivanje</i>	Trasversali <i>Transverzalne</i>	
	Conoscere se stessi e gli altri <i>Poznati sebe in druge</i>	Autostima (valutazione o giudizio che una persona ha e costruisce di se stessa) Imparare a imparare <i>Samozavest (ocena ali mnenje, ki jo oseba oblikuje o sebi)</i> <i>Učenje učenja</i>	Sviluppare la consapevolezza della propria sessualità <i>Razvijati zavedanje lastne spolnosti.</i> • Esprime i propri stati emotivi utilizzando linguaggi differenti e appropriati. • <i>Svoja čustvena stanja izraža z različnimi in ustreznimi oblikami sporočanja</i>
	Riflettere sulle proprie e altrui esperienze, valorizzando la diversità personale e culturale <i>Razmišljati o lastnih in izkušnjah drugih, ceniti osebno in kulturno raznolikost</i>	Apertura mentale o empatia <i>Odprtost do novih idej ali empatija</i>	Rendersi consapevoli dei propri diritti e doveri. <i>Zaveda se svojih pravic in dolžnosti ter jih spoštuje</i> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione • Conosce l'iter delle leggi. • Conosce il significato di referendum e sciopero. • <i>Pozna temeljna načela ustave</i> • <i>Pozna postopek sprejemanja zakonov.</i> • <i>Pozna pomen referendumu in stavke.</i>

	Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini <i>Spoznavanje sistemov in organizacij, ki urejajo odnose med državljani.</i>	Conoscenze <i>Znanja</i>	Conoscere l'organizzazione dell'Unione europea (Parlamento e Commissione) e dell'ONU. <i>Poznavanje organizacije Evropske unije (parlament in komisijo) ter Organizacije združenih narodov (OZN)</i>	• Possiede conoscenze circa le tematiche affrontate. • Riflette sui temi della pace e dei diritti a livello mondiale. • <i>Ima osnovna znanja o obravnavanih temah</i> • <i>Razmišlja o temah miru in človekovih pravic na svetovni ravni</i>
	interagire <i>Interakcija</i>	Co-elaborazione o capacità di relazionarsi con gli altri e di comunicare <i>Skupna obdelava ali sposobnost vzpostavljanja odnosov z drugimi in komuniciranja.</i>	Riconoscere ruoli e regole, interagire nel gruppo. Partecipare al dialogo. <i>Prepoznavanje vlog in pravil, sodelovanje v skupini. Sodelovanje v dialogu.</i>	• Possiede conoscenze e abilità relative a: regole e gruppi sociali, diritti e doveri. • Partecipa ad attività volte ad aumentare il senso di appartenenza alla classe e ad allenarsi nel processo decisionale di gruppo. • Esprime il proprio pensiero in modo articolato. • Individua strategie adeguate e funzionali al superamento di situazioni problematiche, conflittuali o dei momenti di crisi. • <i>Ima znanja in spretnosti, povezane s: pravili in socialnimi skupinami, pravicami in dolžnostmi.</i> • <i>Sodeluje pri dejavnostih, namenjenih krepitvi občutka pripadnosti razredu in urjenju v skupinskem odločanju.</i> • <i>Svoje misli izraža na razločen in strukturiran način.</i> • <i>Prepozna ustrezne in učinkovite strategie za premagovanje problematičnih, konfliktnih situacij ali kriznih trenutkov.</i>

		Condivisione degli scopi (accettare la responsabilità) <i>Določanje skupnih ciljev (sprejemanje odgovornosti)</i>	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. <i>Prevzemanje nalog in jih odgovorno zaključiti</i>	• Dimostra senso di responsabilità verso gli impegni presi. • Contribuisce al raggiungimento di uno scopo condiviso. • Collabora attivamente al Consiglio comunale dei ragazzi. • <i>Izkazuje občutke odgovornosti do prevzetih obveznosti</i> • <i>Prispeva za dosego skupnega cilja</i> • <i>Aktivno sodeluje v Otroškem občinskem svetu.</i>
	Aderire a valori condivisi regolando il proprio modo di agire. <i>Priznavanje skupnih vrednot in prilagajanje svojemu načinu delovanja</i>	Monitoraggio e regolazione o senso critico <i>Spremljanje in prilagajanje/ kritično razmišljanje</i>	Riflettere sul proprio modo di agire. <i>Razmišljanje o lastnem načinu delovanja</i>	• Adotta comportamenti rispettosi della convivenza civile. • Riflette autonomamente e in forma guidata sui propri comportamenti, regolandoli consapevolmente. • <i>Vedenje prilagaja spoštljivemu sobivanju z drugimi.</i> • <i>Pod vodstvom premišljuje o lastnem vedenju in ga zavestno prilagaja</i>
Sviluppo economico e sostenibilità <i>Gospodarski in trajnostni razvoj</i>	Competenza in materia di sostenibilità sociale e ambientale ovvero la capacità di <i>Kompetenca oz. sposobnost na področju socialne okoljske trajnostnosti</i>			
	comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Esplorazione del concetto attraverso esperienze dirette:	Conoscere modalità operative, procedure, comportamenti volti a tutelare e difendere la salute	• Adotta comportamenti adeguati ai diversi contesti di apprendimento proposti (indoor / outdoor).

	<i>Razumevanje koncepta o skrbi zase, skupnosti in okolja</i>	prendere decisioni relazioni pensiero critico benessere fisico ed emotivo personale cura del gruppo e della comunità di appartenenza dell'ambiente (spazio scuola) <i>Raziskovanje pojma skozi neposredne izkušnje:</i> <i>sprejemanje odločitev, odnosi, kritično mišljenje</i> <i>osebno telesno in čustveno dobrobit</i> <i>skrb za skupino in skupnost, kateri pripada</i>	fisica e il benessere psicologico. Conoscere l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti. Comprendere l'importanza di adottare comportamenti sostenibili. Cogliere il significato di patrimonio culturale e le forme attraverso le quali si esplicita con particolare riferimento alla realtà locale. <i>Poznavanje operativnih načinov, postopkov in vedenj, namenjenih varovanju telesnega zdravja in duševnega počutja.</i> <i>Poznavanje pravilne uporabe virov in ločevanja odpadkov.</i> <i>Razumevanje pomena sprejemanja trajnostnega vedenja</i> <i>Prepoznavanje pomena kulturne dediščine ter različne oblike njenega izražanja, pri čemer (je izražena)izkazuje občutljivost za značilnosti in vrednote lokalnega okolja</i>	• Svolge attività utili ad aumentare la capacità di prevedere gli effetti a lungo tempo di determinati comportamenti. • Conosce l'uso corretto delle risorse, la gestione differenziata dei rifiuti in relazione al contesto quotidiano. • Osserva e coglie alcune specificità del patrimonio ambientale e culturale che contraddistinguono la realtà locale. • Conosce le diverse tipologie di produzione di energia da fonti non rinnovabili e da fonti rinnovabili. • Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030. • <i>Sprejema in razvija vedenjske vzorce, primerne različnim učnim kontekstom.</i> • <i>Sodeluje v dejavnostih, ki spodbujajo sposobnost predvidevanja dolgoročnih posledic določenih vedenj.</i> • <i>Pridobiva znanje o pravilni rabi naravnih virov ter o pomenu ločevanja odpadkov v vsakdanjem življenju.</i> • <i>Spoznava okoljske in kulturne značilnosti, ki so značilne za lokalno okolje in skupnost.</i> • <i>Pozna cilje Agende 2030 za trajnostni razvoj.</i>
--	--	---	--	--

	Acquisire conoscenze su situazioni e problematiche globali/locali <i>Pridobivanje znanja o globalno-lokalnih situacijah in problematikah</i>	Conoscenze (curiosità nei confronti del mondo) Pensiero critico Prendere decisioni Pensiero creativo <i>Poznavanje (radoznalost do sveta)</i> <i>Kritično razmišljanje, Sprejemanje odločitev, Ustvarjalno mišljenje</i>	Ricavare semplici informazioni da fonti diverse. <i>Pridobivanje preprostih informacij iz različnih virov</i>	• Individua le informazioni essenziali, utili alla comprensione della situazione o del problema considerato. • Rielabora le informazioni in forme diverse. • <i>Razbira bistvene informacije, ki so koristne za razumevanje obravnavane situacije ali problema.</i> • <i>Pridobljene informacije zna predelati in jih predstaviti v različnih oblikah</i>
	Riflettere e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. <i>Razmišljanje in spodbujanje aktivnosti, usmerjene v izboljšanje lastnega življenjskega okolja</i>	Autoregolazione (impegnarsi per un interesse comune) <i>Samoregulacija (usmerjanje v skupni interes)</i>	Mettere in atto comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. <i>Izvajanje skupinskega vedenja znotraj šolske skupnosti</i>	• Utilizza nella quotidianità comportamenti condivisi all'interno della comunità scolastica. • <i>V vsakdanjem življenju uporablja vedenja, ki so sprejeta znotraj šolske skupnosti</i>
Cittadinanza digitale <i>Digitalno državljanstvo</i>	Competenza digitale ovvero capacità di <i>Digitalna kompetenca oz. sposobnost</i>			

	Avvalersi in forma guidata dei mezzi di comunicazione virtuali. <i>Približevanje uporabi enostavnih virtualno-komunikacijskih orodij</i>	Informazione e data literacy <i>Informacijska in podatkovna pismenost</i>	Utilizza l'intelligenza artificiale per ricerche <i>Uporablja umetno inteligenco za raziskave</i>	• Imposta le richieste in modo efficace. • Ricerca e sceglie informazioni e contenuti digitali. • Distingue l'attendibilità delle informazioni e dei siti web. • Učinkovito oblikuje poizvedbe. • Išče in izbira digitalne informacije ter vsebine. • Prepozna zanesljivost informacij in spletnih strani.
		Creazione di contenuti digitali (riconoscere le opportunità comunicative offerte dai mezzi di comunicazione virtuali) Pensiero creativo Pensiero computazionale Problem solving <i>Ustvarjanje digitalnih vsebin</i> <i>(prepoznavanje komunikacijskih priložnosti, ki jih ponujajo virtualna komunikacijska orodja)</i> <i>Ustvarjalno razmišljanje,</i>	Realizzare fogli di calcolo. Programmare e migliorare le proprie abilità nella robotica. <i>Ustvarjanje preglednic</i> <i>Programiranje in izboljševanje svojih spretnosti na področju robotike.</i>	• Produce semplici fogli di calcolo, applicando le funzioni di base. • Utilizza le funzioni di base della formattazione • Applica sequenze di operazioni. • Ustvari preproste preglednice z uporabo osnovnih funkcij. • Uporablja osnovne funkcije oblikovanja. • Izvede zaporedja operacij.

		<i>Računalniško razmišljanje, Reševanje problemov</i>		
		Sicurezza <i>Varnost</i>	Tutelare la salute e il benessere. <i>Varovati zdravje in dobro počutje</i>	• Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e alcuni comportamenti preventivi e correttivi. • E' consapevole dei rischi connessi al cyberbullismo • <i>Prepozna tveganja pri uporabi interneta ter nekatere preventivne in korektivne vedenjske vzorce.</i> • <i>Zaveda se tveganj, povezanih s spletnim nadlegovanjem</i>