

**Istituto comprensivo Paolo Petricig**

con insegnamento bilingue sloveno-italiano



**Večstopenjska šola Pavel Petričič**

s slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom

viale Azzida / Ažlinska ulica, 9 – 33049 San Pietro al Natisone (Udine) / Špeter (Videm)  
tel. +39 0432 717208 – C.F. 94079950302 – COD. MECC. UDIC834007  
[udic834007@istruzione.it](mailto:udic834007@istruzione.it) - [udic834007@pec.istruzione.it](mailto:udic834007@pec.istruzione.it) - [www.icbilingue.edu.it](http://www.icbilingue.edu.it)

---

# CURRICOLO DISCIPLINARE PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE NELLE LINGUE DI SCOLARIZZAZIONE

Lingua slovena e lingua italiana

## VERTIKALNI UČNI NAČRT ZA RAZVOJ FUNKCIONALNE PISMENOSTI V UČNIH JEZIKIH

Slovenski in italijanski jezik

# Scuola dell'infanzia - vrtec

## PRIMO ANNO - PRVO LETO

| NUCLEO TEMATICO<br><i>TEMATSKO<br/>PODROČJE</i>                                                                                | COMPETENZE<br>PREVALENTI<br><i>GLAVNE KOMPETENCE</i>                                                                                                                 | INDICATORI<br><i>SPLOŠNI CILJI</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESCRITTORI<br><i>OPERATIVNI CILJI</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Campi di esperienza:<br><i>Izkustvena področja:</i><br><br><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b><br><b>SPORAZUMEVANJE IN BESEDIŠČE</b> | Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.<br><br><i>Kompetenca uporabe govornega jezika: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i> | Ascoltare e comprendere parole e semplici discorsi.<br><br>Utilizzare il codice linguistico più familiare per esprimersi.<br><br>Acquisire e ampliare il lessico di base nelle lingue di scolarizzazione.<br><br><i>Poslušati in razumeti besede ter enostavne pogovore.</i><br><br><i>Uporabiti poznan jezikovni kod za izražanje.</i><br><br><i>Usvojiti in obogatiti osnovni besedni zaklad učečih se jezikov.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a prestare attenzione al parlato spontaneo e organizzato.</li> <li>• Cerca di esprimere bisogni, idee, pensieri utilizzando il codice più familiare.</li> <li>• Sperimenta l'interazione con i compagni e gli insegnanti durante i momenti di apprendimento.</li> <li>• Memorizza e usa nuove parole legate alle esperienze di apprendimento.</li> <li>• Začenja namenjati pozornost spontanemu in organiziranemu govoru.</li> <li>• Skuša izraziti potrebe, ideje, misli z uporabo njemu/njej domačega jezika.</li> <li>• Preizkuša sporazumevalno zmožnost z vrstniki in vzgojitelji med didaktično dejavnostjo.</li> <li>• Pomni in uporablja nove besede, ki so povezane z učnimi izkušnjami.</li> </ul> |
|                                                                                                                                | Competenza di lettura e comprensione di testi di vario tipo.                                                                                                         | Esplorare materiali strutturati e testi di vario tipo, anche multimediali.<br><br>Comprendere il senso globale di un semplice testo anche multimediale.                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli spazi strutturati per il gioco.</li> <li>• Si avvicina a testi di vario tipo, verbali e non verbali.</li> <li>• Si dedica all'ascolto di un breve e semplice testo fruito all'interno del gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Kompetenca branja in razumevanja različnih/raznolikih besedil.</i></p>                                                                                                      | <p><i>Raziskovati strukturirana gradiva/snovi ter različna besedila, med katerimi so tudi multimedijska.</i></p> <p><i>Razumeti celovit pomen enostavnega in pa tudi multimedijskega besedila.</i></p>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora il contenuto di un testo attraverso domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>• Prepozna strukturirane prostore namenjene igri</li> <li>• Spozna raznolika besedila tako besedna kot nebesedna.</li> <li>• Posveti pozornost poslušanju kratkega in enostavnega besedila posredovanega v skupini.</li> <li>• Na pobudo vprašanj vzgojitelja/-ice predela vsebino besedila.</li> </ul> |
|  | <p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca ustvarjanja besedil z uporabo različnih sporazumevalnih spretnosti.</i></p> | <p>Sperimentare linguaggi differenti per aumentare la fiducia nella propria capacità comunicativa.</p> <p>Esprimere sensazioni e rielaborare esperienze attraverso produzioni personali.</p> <p><i>Preizkušati različne jezikovne spretnosti z namenom poglobljanja zaupanja v lastno sporazumevalno zmožnost.</i></p> <p><i>Izraziti občutke in predelati izkušnje z oblikovanjem osebnih izdelkov.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipola materiali e piccoli strumenti.</li> <li>• Comunica contenuti personali attraverso il linguaggio grafico pittorico e plastico.</li> <li>• Uporablja gradiva/snovi in manjše pripomočke.</li> <li>• Posreduje osebne vsebine/izkušnje s pomočjo oblikovanja snovi/kiparjenja ter risanja.</li> </ul>                                                                                     |

## SECONDO ANNO - DRUGO LETO

| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>TEMATSKO</b><br><b>PODROČJE</b>                                                                                         | <b>COMPETENZE</b><br><b>PREVALENTI</b><br><b>GLAVNE</b><br><b>KOMPETENCE</b>                                                                                                | <b>INDICATORI</b><br><b>SPLOŠNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>DESCRITTORI</b><br><b>OPERATIVNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Campi di esperienza:<br/><i>Izkustvena področja:</i></p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b><br/> <b>SPORAZUMEVANJE</b><br/> <b>IN BESEDIŠČE</b></p> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca uporabe govornega jezika: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Ascoltare e comprendere parole e semplici discorsi.</p> <p>Utilizzare il codice linguistico più familiare per comunicare ed esprimersi.</p> <p>Acquisire e ampliare il lessico di base nelle lingue di scolarizzazione.</p> <p><i>Poslušati in razumeti besede ter enostavne pogovore.</i></p> <p><i>Uporabiti poznan jezikovni kod za izražanje.</i></p> <p><i>Usvojiti in obogatiti osnovni besedni zaklad učečih se jezikov.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta attenzione al parlato spontaneo dei compagni.</li> <li>• Esprime bisogni, idee, pensieri utilizzando il codice più familiare.</li> <li>• Interagisce con i compagni e gli insegnanti durante i momenti di apprendimento.</li> <li>• Memorizza e usa nuove parole legate alle esperienze di apprendimento.</li> <li>• <i>Namenja pozornost spontanemu govoru vrstnikov.</i></li> <li>• <i>Izrazi potrebe, ideje, misli z uporabo njemu/njej domačega jezika.</i></li> <li>• <i>Sodeluje z vrstniki in vzgojitelji med didaktično dejavnostjo.</i></li> <li>• <i>Pomni in uporablja nove besede, ki so povezane z učnimi izkušnjami.</i></li> </ul> |
|                                                                                                                                                      | <p>Competenza di lettura e comprensione di testi di vario tipo.</p> <p><i>Kompetenca branja in razumevanja</i></p>                                                          | <p>Esplorare testi di vario tipo e materiali strutturati.</p> <p>Comprendere il senso globale di un semplice testo, anche multimediale.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si approccia spontaneamente al materiale strutturato.</li> <li>• Esplora testi verbali e non verbali.</li> <li>• Ascolta narrazioni e racconti fruiti all'interno del gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>različnih/raznolikih besedil.</i></p>                                                                                                                                       | <p><i>Raziskovati strukturirana gradiva/snovi ter različna besedila, med katerimi so tudi multimedijška.</i></p> <p><i>Razumeti celovit pomen enostavnega in pa tudi multimedijskega besedila.</i></p>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora il contenuto di un testo attraverso una semplice frase.</li> <li>• Spontano se približa strukturiranemu gradivu/snovi.</li> <li>• Raziskuje besedna kot nebesedna besedila.</li> <li>• Posluša posredovane pripovedi in kratke zgodbe v skupini.</li> <li>• Predela vsebino določenega besedila na osnovi enostavne povedi.</li> </ul> |
|  | <p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca ustvarjanja besedil z uporabo različnih sporazumevalnih spretnosti.</i></p> | <p>Sperimentare linguaggi differenti per aumentare la fiducia nella propria capacità comunicativa.</p> <p>Esprimere sensazioni e rielaborare esperienze attraverso produzioni personali.</p> <p><i>Preizkušati različne jezikovne spretnosti z namenom poglobljanja zaupanja v lastno sporazumevalno zmožnost.</i></p> <p><i>Izraziti občutke in predelati izkušnje z oblikovanjem osebnih izdelkov.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipola materiali e piccoli strumenti.</li> <li>• Comunica contenuti personali attraverso il linguaggio grafico pittorico e plastico.</li> <li>• Uporablja gradiva/snovi in manjše pripomočke.</li> <li>• Posreduje osebne vsebine/izkušnje s pomočjo oblikovanja snovi/kiparjenja ter risanja.</li> </ul>                                      |

### TERZO ANNO - TRETJE LETO

| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>TEMATSKO</b><br><b>PODORČJE</b>                                                                                         | <b>COMPETENZE</b><br><b>PREVALENTI</b><br><b>GLAVNE KOMPETENCE</b>                                                                                                          | <b>INDICATORI</b><br><b>SPLOŠNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DESCRITTORI</b><br><b>OPERATIVNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Campi di esperienza:<br/><i>Izkustvena področja:</i></p> <p><b>I DISCORSI E LE PAROLE</b><br/> <b>SPORAZUMEVANJE</b><br/> <b>IN BESEDIŠČE</b></p> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca uporabe govornega jezika: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Ascoltare e comprendere parole e discorsi.</p> <p>Partecipare al parlato spontaneo e organizzato.</p> <p>Comunicare i propri bisogni ed esprimere vissuti attraverso semplici frasi.</p> <p>Acquisire ed estendere il lessico in riferimento ad esperienze concrete e situazioni comunicative sperimentate nelle lingue di scolarizzazione.</p> <p><i>Poslušati in razumeti besede ter pogovore.</i></p> <p><i>Sodelovati v spontanem in organiziranem govoru.</i></p> <p><i>Posredovati lastne potrebe ter izraziti doživetja z enostavnimi povedmi.</i></p> <p><i>Usvojiti in obogatiti osnovni besedni zaklad učečih se jezikov.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue semplici consegne dell'insegnante legate alla routine quotidiana e indicazioni operative.</li> <li>• Segue semplici narrazioni di esperienze.</li> <li>• Interagisce con i compagni e gli insegnanti.</li> <li>• Descrive in modo semplice un'esperienza vissuta, utilizzando il codice linguistico più familiare.</li> <li>• Rievoca e usa brevi frasi legate al contesto scolastico.</li> <li>• Rievoca conte e filastrocche.</li> <li>• Riconosce termini relativi ad argomenti trattati.</li> <li>• <i>Sledi enostavnim nalogam in navodilom vzgojitelja/-ice povezanih z vsakdanjo rutino.</i></li> <li>• <i>Sledi enostavnemu izkustvenemu pripovedovanju.</i></li> <li>• <i>Sodeluje z vrstniki in vzgojitelji/-icami.</i></li> <li>• <i>Na enostaven način opiše doiveto izkušnjo z uporabo njemu/njej domačega jezika.</i></li> <li>• <i>Se spomni in uporablja kratke povedi, ki so povezane z učnimi izkušnjami.</i></li> <li>• <i>Se spomni izštevank in otroških pesmi.</i></li> <li>• <i>Prepozna pojme povezane z učno snovjo.</i></li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Competenza di lettura e comprensione di testi di vario tipo.</p> <p><i>Kompetenca branja in razumevanja različnih/raznolikih besedil.</i></p>                                  | <p>Esplorare una pluralità di linguaggi per interpretare il mondo.</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo, anche multimediale, fruito all'interno del gruppo.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta.</p> <p><i>Raziskovati pluralnost jezikov z namenom razlage sveta..</i></p> <p><i>Razumeti vsebino določenega besedila tudi multimedijskega nastalega v sodelovanju s skupino.</i></p> <p><i>Seznanimi se s pisno besedo/jezikom.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina colori e forme in un'immagine.</li> <li>• Discrimina scritte da altri simboli grafici.</li> <li>• Produce letture di brevi sequenze di oggetti, immagini e ritmi.</li> <li>• Produce letture di semplici storie figurate, utilizzando il codice linguistico più familiare.</li> <li>• Rielabora in forme diverse il contenuto di un racconto.</li> <li>• <i>Razlikuje barve in oblike določenega slikovnega gradiva.</i></li> <li>• <i>Razlikuje med zapisanim jezikom in drugimi grafičnimi znamenji.</i></li> <li>• <i>Izvede branje kratkih zaporedij predmetov, slik in ritmov.</i></li> <li>• <i>Izvede branje enostavnih ilustriranih zgodb z uporabo njemu/njej domačega jezika.</i></li> <li>• <i>Predela vsebino določene pripovedi na različne načine.</i></li> </ul> |
|  | <p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca ustvarjanja besedil z uporabo različnih sporazumevalnih spretnosti.</i></p> | <p>Sperimentare linguaggi differenti per produrre un elaborato.</p> <p>Esprimere sensazioni e rielaborare esperienze attraverso produzioni personali.</p> <p>Elaborare e realizzare brevi storie anche in forma collaborativa.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio grafico di un foglio, rispettando le coordinate fondamentali.</li> <li>• Riproduce e completa semplici figure.</li> <li>• Conosce e usa strumenti diversi di scrittura.</li> <li>• Comunica contenuti personali attraverso il linguaggio grafico pittorico.</li> <li>• Sperimenta narrazioni collettive attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                       | <p><i>Preizkušati različne jezikovne spretnosti z namenom ustvarjanja nalog.</i></p> <p><i>Izraziti občutke in predelati izkušnje z oblikovanjem osebnih izdelkov.</i></p> <p><i>Predelati in izdelati kratke zgodbe tudi s sodelovanjem.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Se grafično orientira na listu s spoštovanjem osnovnih koordinat.</i></li> <li>• <i>Posnema in dopolni enostavne oblike.</i></li> <li>• <i>Pozna in uporablja različne pripomočke za pisanje.</i></li> <li>• <i>Posreduje osebne izkušnje s pomočjo grafično-slikovnega jezika.</i></li> <li>• <i>Preizkusi pripovedi v skupini z uporabo digitalne tehnologije.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione.</p> <p><i>Kompetenca refleksije o učnem jeziku.</i></p> | <p>Esplorare la varietà di suoni che contraddistinguono le lingue d'uso nel contesto scolastico.</p> <p><i>Raziskovati raznolikost glasov, ki opredeljujejo uporabljene učne jezike.</i></p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Percepisce la scansione sillabica delle parole, abbinandola al movimento e associandola a giochi.</i></li> <li>• <i>Discrimina parole lunghe e parole corte.</i></li> <li>• <i>Discrimina suono iniziale e finale di semplici parole.</i></li> <li>• <i>Pronuncia anche per tentativi, i fonemi caratteristici della lingua slovena e italiana.</i></li> <li>• <i>Zazna zlogovne poudarke besed ter jih povezuje z gibanjem in igro.</i></li> <li>• <i>Razlikuje med dolgimi in kratkimi besedami.</i></li> <li>• <i>Razlikuje začetnen in končen glas v enostavnih besedah.</i></li> <li>• <i>Poskusi z izgovorjavo fonemov, ki so značilni za slovenski in italijanski jezik.</i></li> </ul> |

# Scuola primaria - osnovna šola

## CLASSE PRIMA - PRVI RAZRED

| NUCLEO TEMATICO<br>TEMATSKO<br>PODROČJE                           | COMPETENZE<br>PREVALENTI<br>GLAVNE KOMPETENCE                                                                                                                         | INDICATORI<br>SPLOŠNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESCRITTORI<br>OPERATIVNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b>Poslušanje in ustno sporočanje</b> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca ustnega sporočanja: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici testi orali.</p> <p>Partecipare a conversazioni legate al contesto scolastico.</p> <p>Riportare esperienze significative strutturando semplici frasi.</p> <p><i>Poslušati in razumeti celoten pomen enostavnih ustnih sporočil.</i></p> <p><i>Sodelovati v pogovorih o učnih vsebinah.</i></p> <p><i>Poročati o pomembnih izkušnjah z oblikovanjem enostavnih povedi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Coglie il senso globale di semplici testi ascoltati/letti dall'insegnante o fruiti in forma multimediale.</li> <li>• Partecipa ad una conversazione e ad attività di gioco e drammatizzazione rispettando le regole condivise.</li> <li>• <b>Riporta</b> un'esperienza vissuta o una semplice narrazione con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante o con la guida di immagini.</li> <li>• <i>Razume poglavitno tematiko pogovorov v razredu.</i></li> <li>• <i>Zajame celoten pomen enostavnih poslušanih/branih besedil s strani učitelja ali multimedijev.</i></li> <li>• <i>Sodeluje v pogovorih in v aktivnostih igre/gledališke igre, upoštevajoč postavljena pravila.</i></li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lettura</b><br/><b>Branje</b></p>    | <p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p><i>Kompetenca branja, razumevanja in razlage raznolikih besedil tudi multimedijjskih.</i></p> | <p>Acquisire le strumentalità di base della lettura nei due codici linguistici.</p> <p>Leggere e comprendere il significato globale di brevi e semplici testi anche con il supporto di immagini statiche e in movimento.</p> <p><i>Usvojiti osnovno tehniko branja v obeh jezikovnih kodih.</i></p> <p><i>Brati in razumeti celoten pomen kratkih in enostavnih besedil tudi s pomočjo statičnega ali gibajočega se slikovnega gradiva.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i grafemi, produce letture di sillabe, parole, frasi, brevi racconti in stampato maiuscolo e successivamente in stampato minuscolo.</li> <li>● Applica procedure utili alla lettura di sillabe, parole e semplici frasi.</li> <li>● Stabilisce corrispondenze tra parole, brevi frasi ed immagini.</li> <li>● <i>Prepozna grafeme, bere zloge, besede, povedi in kratke zgodbe zapisane z velikimi tiskanimi črkami nakar z malimi tiskanimi črkami.</i></li> <li>● <i>Uporabi koristne postopke branja zlogov, besed in enostavnih povedi.</i></li> <li>● <i>Vzpostavi povezave med besedami, kratkimi besedili in slikovnim gradivom.</i></li> </ul> |
| <p><b>Scrittura</b><br/><b>Pisanje</b></p> | <p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p>                                 | <p>Acquisire le strumentalità di base della scrittura nei due codici linguistici.</p> <p>Produrre semplici testi legati all'esperienza quotidiana.</p> <p><i>Usvojiti osnove pisanja v obeh jezikovnih kodih.</i></p> <p><i>Pisanje enostavnih besedil povezanih z vsakdanjimi izkušnjami.</i></p>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta il medesimo metodo per l'apprendimento della letto-scrittura in ambedue le lingue.</li> <li>● Riconosce globalmente la parola oggetto dell'esercizio sistematico di apprendimento, la analizza nelle unità che la costituiscono discriminandone i fonemi/grafemi.</li> <li>● Sintetizza le lettere apprese in sillabe di crescente difficoltà e compone parole nuove.</li> <li>● Completa parole abbinate a immagini e frasi figurate.</li> <li>● Produce semplici didascalie a completamento di disegni relativi a vissuti personali o esperienze collettive.</li> </ul>                                                                             |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta narrazioni collettive attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>• <i>Preizkusi enako metodo za usvajanje bralno-pisnega znanja v obeh jezikih</i></li> <li>• <i>Prepozna splošen pomen poglobitnega izraza v dani nalogi ter analizira njegove sestavne dele in ga razčelni na foneme/grafeme.</i></li> <li>• <i>Povzame vedno težje usvojene besede po zlogih ter sestavlja nove besede.</i></li> <li>• <i>Dopolni besede na podlagi slikovnega gradiva in povedi.</i></li> <li>• <i>Tvori enostavne zapise, da dopolni slikovno gradivo povezano z osebnimi izkušnjami ali izkušnjami drugih.</i></li> <li>• <i>Preizkusi skupinsko pripovedovanje s pomočjo digitalne tehnologije.</i></li> </ul> |
| <b>Lessico</b><br><b>Besedišče</b>                                                                  | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča.</i></p> | <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze o letture.</p> <p><i>Bogatiti besedni zaklad na osnovi svojih izkušenj in branja.</i></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rievoca parole nuove, legate alle esperienze di apprendimento.</li> <li>• Utilizza semplici frasi di uso quotidiano.</li> <li>• <i>Se spomni novih besed povezanih učnih izkušenj.</i></li> <li>• <i>Uporabi enostavčne povedi vsakdanje rabe.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b><br><b>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</b> | <p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento di ciascuna.</p>                                      | <p>Classificare parole.</p> <p>Stabilire corrispondenze tra parole.</p> <p>Porre attenzione alla grafia dei suoni semplici specifici della lingua slovena.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioca con la lingua e scopre parole lunghe e corte, parole che iniziano, terminano o contengono un determinato <b>fonema/grafema</b>, parole in rima; compone famiglie di parole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Kompetenca razmišljanja o učnih jezikih ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Porre attenzione alla grafia dei suoni semplici e complessi specifici della lingua italiana.</p> <p><i>Razvrščati besede.</i></p> <p><i>Vzpostaviti povezave med besedami.</i></p> <p><i>Nameniti pozornost zapisovanju enostavnih glasov značilnih za slovenski jezik.</i></p> <p><i>Nameniti pozornost zapisovanju enostavnih in sestavljenih glasov značilnih za italijanski jezik.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina foneticamente Č/C, Š/S, Ž/Z, K, H, J e associa il fonema alla rispettiva grafia.</li> <li>• Distingue i suoni semplici dolci e duri di C e G e li associa alla relativa grafia.</li> <li>• Riconosce la funzione del grafema H per la produzione di alcuni fonemi duri di C e G.</li> <li>• Discrimina foneticamente i digrammi SC, GL, GN e li mette in relazione con le rispettive grafie.</li> <li>• <i>Se igra z jezikom in ugotovi, katere so kratke in katere dolge besede, besede, ki se začnejo, končajo ali vsebujejo določen fonem/grafem, rimajoče se besede; sestavi besedne družine.</i></li> <li>• <i>Fonetično razlikuje Č/C, Š/S, Ž/Z, K, H, J ter jih poveže z ustreznim zapisom.</i></li> <li>• <i>Razlikuje enostavne glasove C in G glede sosedovo črko (suoni dolci, duri) ter jih poveže z ustreznim zapisom.</i></li> <li>• <i>Prepozna vlogo grafema H za ustvarjanje nekaterih fonemov (suoni duri) C in G.</i></li> <li>• <i>Fonetično razlikuje črkovne sklope SC, GL, GN in jih poveže z ustreznim zapisom.</i></li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE SECONDA – DRUGI RAZRED

| NUCLEO TEMATICO<br>TEMATSKO<br>PODROČJE                           | COMPETENZE<br>PREVALENTI<br>GLAVNE KOMPETENCE                                                                                                                         | INDICATORI<br>SPLOŠNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESCRITTORI<br>OPERATIVNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b>Poslušanje in ustno sporočanje</b> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca ustnega sporočanja: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Ascoltare e cogliere il senso globale e le informazioni principali di semplici testi orali.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole condivise.</p> <p>Rievocare esperienze usando il lessico di base.</p> <p><i>Poslušati in razumeti celoten pomen ter poglobitve podatke enostavnih ustnih sporočil.</i></p> <p><i>Sodelovati v pogovorih o učnih vsebinah z upoštevanjem posredovanih pravil.</i></p> <p><i>Poročati o izkušnjah z uporabo osnovnega besedišča.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie l'argomento e le informazioni principali di una conversazione collettiva.</li> <li>● Individua contenuti ed elementi essenziali all'interno di un semplice testo ascoltato (narrativo, descrittivo) letto dall'insegnante o fruito in forma multimediale.</li> <li>● Partecipa ad una conversazione, ad attività di gioco e drammatizzazione rispettando le regole condivise.</li> <li>● <b>Riporta</b> esperienze personali e semplici contenuti narrativi, rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</li> <li>● <i>Zajame tematiko ter poglobitve podatke skupnih pogovorov v razredu.</i></li> <li>● <i>Prepozna vsebine ter poglobitve sestavine v enostavnih poslušanih (pripovednih, opisnih) besedilih prebranih s strani učitelja ali posredovanih v multimedialni obliki.</i></li> <li>● <i>Sodeluje v pogovorih in v aktivnostih igre/gledališke igre upoštevajoč postavljena pravila.</i></li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Posreduje osebne izkušnje ter enostavne pripovedne vsebine z upoštevanjem časovnega sosledja dogodkov.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Lettura</b><br><b>Branje</b>    | <p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p><i>Kompetenca branja, razumevanja in razlage raznolikih besedil tudi multimedijskih.</i></p> | <p>Consolidare la lettura strumentale. Leggere e comprendere il contenuto di brevi narrazioni e descrizioni individuando gli elementi fondamentali.</p> <p>Ricavare informazioni da testi di diverso tipo.</p> <p><i>Utrditi tehniko branja.</i></p> <p><i>Brati in razumeti vsebino kratkih pripovedi in opisov z dognanjem temeljnih prvin.</i></p> <p><i>Izluščiti podatke iz različnih/raznolikih besedil.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida la tecnica della lettura incrementando correttezza e fluidità.</li> <li>• Coglie il significato globale di semplici testi narrativi, riconoscendo personaggi e momenti principali della storia.</li> <li>• Individua in un semplice testo descrittivo il soggetto presentato e le sue caratteristiche salienti.</li> <li>• Ricava da semplici testi regolativi e divulgativi informazioni utili al raggiungimento di uno scopo o per ampliare conoscenze su temi noti.</li> <li>• <i>Utrdi bralno tehniko s spodbujanjem ustreznosti in tekočnosti.</i></li> <li>• <i>Zajame celoten pomen enostavnih pripovednih besedil ter prepozna glavne junake in poglobitve dogodke določene zgodbe.</i></li> <li>• <i>V enostavnem opisnem besedilu prepozna predstavljen subjekt/objekt ter nanj navezujoče se značilnosti.</i></li> <li>• <i>Iz enostavnih normativnih ali poljudnih besedil izlušči uporabne podatke z namenom dosega določenega cilja ter za povečanje obsega znanja že znanih tematik.</i></li> </ul> |
| <b>Scrittura</b><br><b>Pisanje</b> | <p>Competenza di produzione di testi</p>                                                                                                                                                                 | <p>Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compone semplici frasi e didascalie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p> | <p>situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Rielaborare un testo in base a un vincolo dato.</p> <p><i>Tvoriti enostavna besedila, ki so povezana s konkretnimi cilji ali z vsakdanjimi izkušnjami (učno ali družinsko okolje).</i></p> <p><i>Preoblikovati besedilo na osnovi danega navodila.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce brevi racconti personali, inerenti all'esperienza quotidiana, scolastica o familiare sulla base di domande chiave.</li> <li>• Partecipa all'elaborazione di semplici testi collettivi sulla base di una traccia guida.</li> <li>• Sperimenta narrazioni collettive attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>• Produce brevi testi pratico-comunicativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> <li>• Completa un testo aggiungendo le parti mancanti e/o seguendo i suggerimenti proposti.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sestavi enostavne besede in didaskalije.</i></li> <li>• <i>Tvori kratke osebne pripovedi povezane z osebnimi šolskimi ali družinskimi izkušnjami na podlagi ključnih vprašanj.</i></li> <li>• <i>Sodeluje pri ustvarjanju enostavnih skupnih besedil na podlagi danega navodila/primeri.</i></li> <li>• <i>Preizkusi skupinsko pripovedovanje s pomočjo digitalne tehnologije.</i></li> <li>• <i>Tvori kratka praktično-sporazumevalna besedila povezana s konkretnimi cilji ter vsakdanjimi izkušnjami.</i></li> <li>• <i>Dopolni določeno besedilo z dodajanjem manjkajočih delov z upoštevanjem posredovanih predlogov.</i></li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lessico</b><br/><b>Besedišče</b></p>                                                                  | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča.</i></p>                                             | <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso esperienze o letture.</p> <p><i>Bogatiti besedni zaklad na osnovi izkušenj in branja.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rievoca parole appartenenti ad un campo semantico familiare.</li> <li>● Individua sinonimi e contrari comuni.</li> <li>● Collega termini d'uso quotidiano alle loro definizioni.</li> <li>● Usa parole nuove.</li> <li>● <i>Se spomni besed, ki pripadajo določeni semantični družini..</i></li> <li>● <i>Prepozna splošne sopomenke in protipomenke.</i></li> <li>● <i>Poveže izraze vsakdanje rabe s primerno definicijo.</i></li> <li>● <i>Uporabi nove besede.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b><br/><b>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</b></p> | <p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento di ciascuna.</p> <p><i>Kompetenca razmišljanja o učnih jezikih ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Modificare parole.<br/>Classificare parole.<br/>Consolidare il riconoscimento, la lettura e la scrittura di digrammi, trigrammi e sillabe complesse.<br/>Consolidare il riconoscimento di suoni suoni/grafemi specifici della lingua slovena.<br/>Rielaborare frasi attraverso attività ludiche.<br/>Riconoscere e usare le convenzioni relative alla scrittura di una frase: uso della lettera maiuscola e segni di punteggiatura forte.<br/>Padroneggiare la scrittura in corsivo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compone parole aggiungendo, togliendo, sostituendo suoni e segni.</li> <li>● Elabora elenchi di parole in base a una regola.</li> <li>● Affina il riconoscimento, la lettura e la scrittura di suoni semplici e complessi in ambedue le lingue.</li> <li>● Manipola frasi: riordina in modo logico le parole di una frase; esplora gli accordi morfologici; arricchisce e/o riduce una frase.</li> <li>● <i>Consolida l'uso del caso nominativo della lingua slovena con la relativa domanda.</i></li> <li>● <i>Consolida l'uso dell'accusativo della lingua slovena con la relativa domanda.</i></li> <li>● Distingue diversi caratteri di scrittura: stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Preoblikovati besede.</i></p> <p><i>Razvrščati besede.</i></p> <p><i>Utrditi prepoznavanje, branje in zapisovanje črkovnih sklopov ter zahtevnih zlogov.</i></p> <p><i>Utrditi prepoznavanje fonemov in grafemov značilnih za slovenski jezik.</i></p> <p><i>Preoblikovati povedi s pomočjo ustvarjalnih aktivnosti, igre.</i></p> <p><i>Prepoznati in uporabiti zakonitosti zapisovanja povedi: uporaba velike začetnice in končnih ločil.</i></p> <p><i>Obvladati pisano pisavo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sestavi besede z dodajanjem, odvzemanjem, zamenjavo glasov in znakov.</i></li> <li>• <i>Oblikuje sezname besed na podlagi določenega pravila.</i></li> <li>• <i>Izpopolni prepoznavanje, branje in zapisovanje enostavnih ter zahtevnejših glasov v obeh jezikih.</i></li> <li>• <i>Preoblikuje povedi: logično preuredi besede določene povedi; raziskuje morfološka določila; obogati in/ali poenostavi določeno poved.</i></li> <li>• <i>Utrdi uporabo imenovalnika v slovenščini na podlagi z njim povezanega vprašanja.</i></li> <li>• <i>Utrdi uporabo tožilnika v slovenščini na podlagi z njim povezanega vprašanja.</i></li> <li>• <i>Razlikuje med različnimi oblikami pisave: male in velike tiskane črke, pisane črke.</i></li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE TERZA – TRETJI RAZRED

| NUCLEO TEMATICO<br><i>TEMATSKO<br/>PODROČJE</i>                          | COMPETENZE<br>PREVALENTI<br><i>GLAVNE KOMPETENCE</i>                                                                                                                  | INDICATORI<br><i>SPLOŠNI CILJI</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESCRITTORI<br><i>OPERATIVNI CILJI</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b><i>Poslušanje in ustno sporočanje</i></b> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca ustnega sporočanja: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Comprendere semplici testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Esprimersi con un lessico appropriato.</p> <p><i>Razumeti neposredna enostavna ustna sporočila s prepoznavanjem smisla, poglobitnih podatkov ter cilja.</i></p> <p><i>Sodelovati v sporazumevalnih izmenjavah (dvogovor, pogovor, razgovor) z upoštevanjem vrstnega reda sogovornikov.</i></p> <p><i>Izraziti se s primernim besediščem.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie l'argomento centrale e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Prende la parola in una conversazione o in una discussione rispettando il proprio turno.</li> <li>● <b>Riferisce</b> esperienze personali e il contenuto di un semplice testo ascoltato o letto.</li> <li>● Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza collettiva rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>● Comprende e dà semplici consegne e istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>● <i>Zajame tematiko ter poglobitne podatke skupnih pogovorov v razredu.</i></li> <li>● <i>V pogovoru ali razgovoru se oglasi s spoštovanjem vrstnega reda sogovornikov.</i></li> <li>● <i>Posreduje osebne izkušnje ter vsebino določenega enostavnega branega ali poslušanega besedila.</i></li> <li>● <i>Ustno znova sestavi faze določene skupne izkušnje v ustreznem časovnem zaporedju.</i></li> <li>● <i>Razume ter posreduje enostavne naloge in navodila določene igre ali znane aktivnosti.</i></li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lettura</b><br><b>Branje</b>    | <p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p>Uso di abilità funzionali allo studio.</p> <p><i>Kompetenca branja, razumevanja in razlage raznolikih besedil tudi multimedijskih.</i></p> <p><i>Uporaba potrebnih spretnosti za namen učenja.</i></p> | <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Leggere e comprendere il contenuto di testi narrativi e descrittivi, individuando gli elementi essenziali.</p> <p>Cogliere la struttura di base dei testi considerati.</p> <p>Leggere e comprendere semplici testi espositivi e funzionali.</p> <p><i>Uporabiti tiho in glasno tehniko branja.</i></p> <p><i>Brati in razumeti vsebino pripovedi in opisov z dognanjem temeljnih prvin.</i></p> <p><i>Prepoznati osnovno zgradbo obravnavanih besedil.</i></p> <p><i>Brati in razumeti enostavna predstavitevna ter funkcionalna besedila.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce letture scorrevoli, rispettose della punteggiatura.</li> <li>• Sperimenta diverse modalità di lettura silenziosa in relazione agli scopi.</li> <li>• Prevede il contenuto di un semplice testo in base al titolo e/o alle immagini.</li> <li>• Ricostruisce il contenuto di un testo narrativo o descrittivo attraverso semplici schemi di sintesi.</li> <li>• Riconosce gli elementi fondamentali dei testi considerati.</li> <li>• Ricava informazioni esplicite da semplici testi espositivi e funzionali sulla base di una traccia guida.</li> <li>• <i>Bere tekoče z upoštevanjem ločil.</i></li> <li>• <i>Preizkusi raznolike tehnike tihega branja na podlagi določenega cilja.</i></li> <li>• <i>Predvidi vsebino enostavnega besedila na podlagi naslova in/ali slikovnega gradiva.</i></li> <li>• <i>Sestavi vsebino pripovednega ali opisnega besedila s pomočjo enostavno povzetega vzorca.</i></li> <li>• <i>Prepozna temeljne sestavine obravnavanega besedila.</i></li> <li>• <i>Izlušči izrazite podatke iz enostavnih predstavitev ali funkcionalnih besedil na podlagi danega navodila/primeri.</i></li> </ul> |
| <b>Scrittura</b><br><b>Pisanje</b> | <p>Competenza di produzione di testi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce narrazioni di esperienze personali in forma libera o con il supporto di domande guida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p> | <p>la quotidianità scolastica e familiare.</p> <p>Produrre vari tipi di testo sulla base di modelli dati.</p> <p>Rielaborare testi di diverso tipo secondo vincoli dati.</p> <p><i>Tvoriti enostavna besedila, ki so povezana z različnimi ali končnimi cilji za izražanje šolske ter družinske vsakdanjosti.</i></p> <p><i>Tvoriti raznolika/različna besedila na podlagi danih vzorcev.</i></p> <p><i>Preoblikovati raznolika besedila na osnovi danega navodila.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una breve storia, realistica o fantastica, a partire da sequenze illustrate o da un modello dato.</li> <li>• Produce un semplice testo descrittivo seguendo uno schema.</li> <li>• Organizza elenchi funzionali (compiti da eseguire, materiale occorrente, liste).</li> <li>• Produce testi in rima a ricalco.</li> <li>• Produce semplici testi collettivi, relativi ad esperienze comuni attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>• Completa o trasforma semplici testi in base a spunti dati.</li> <li>• <i>Prosto tvori osebne pripovedi povezane s svojimi izkušnjami s pomočjo vodenih vprašanj.</i></li> <li>• <i>Oblikuje kratko realistično ali fantastično zgodbo na podlagi določenega vzorca ali zaporedja ilustracij.</i></li> <li>• <i>Tvori enostavno opisno besedilo na podlagi danega vzorca.</i></li> <li>• <i>Priredi funkcionalne sezname (delovne naloge, potreben material, spiske).</i></li> <li>• <i>Tvori besedila z rimami.</i></li> <li>• <i>S pomočjo digitalne tehnologije tvori enostavna skupinska besedila povezana s skupnimi izkušnjami</i></li> <li>• <i>Dopolni in preoblikuje enostavno besedilo na podlagi danih predlogov.</i></li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lessico</b><br><b>Besedišče</b>                                                                  | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča</i></p>                                               | <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p><i>Bogatiti besedni zaklad na osnovi izkušenj, sodelovalnih aktivnosti ter branja.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato di parole non note basandosi sulle informazioni fornite dal contesto.</li> <li>• Riconosce i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</li> <li>• Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> <li>• <i>Razume pomen neznanih besed, ki temeljijo na podatkih določene vsebine besedila.</i></li> <li>• <i>Prepozna pogostejše izraze, značilne za določena področja.</i></li> <li>• <i>Ustrezno uporabi postopoma usvajajoče besede.</i></li> </ul>                                                                                           |
| <b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b><br><b>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</b> | <p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento delle stesse.</p> <p><i>Kompetenca razmišljanja o učnih jezikih ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Consolidare la corretta grafia delle parole in ambedue le lingue.</p> <p>Avviare all'applicazione di alcune convenzioni della lingua italiana: accento, apostrofo, divisione in sillabe.</p> <p>Riconoscere e usare le convenzioni relative alla scrittura di una frase: uso della lettera maiuscola e segni di punteggiatura forte.</p> <p>Distinguere se una frase è completa o meno.</p> <p>Distinguere alcune categorie morfologiche: nome, aggettivo qualificativo, verbo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce parole contenenti le difficoltà ortografiche proposte.</li> <li>• Produce una frase rispettando le convenzioni ortografiche proposte.</li> <li>• Rielabora opportunamente una frase incompleta.</li> <li>• Individua genere e numero del nome in ambedue le lingue.</li> <li>• <i>Individua ed utilizza l'uso della negazione (genitivo della lingua slovena).</i></li> <li>• <i>Abbina al nome l'aggettivo qualificativo opportuno.</i></li> <li>• Distingue il verbo come parola che indica un'azione compiuta.</li> <li>• <i>Tvori posredovane pravopisno težje besede.</i></li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Utrditi ustrezen zapis besed v obeh jezikih.</i></p> <p><i>Pričeti z uporabo nekaterih pravil italijanščine: naglas, opuščaj, delitev na zloge.</i></p> <p><i>Prepoznati in uporabiti zakonitosti zapisa povedi: velika začetnica ter končna ločila.</i></p> <p><i>Razlikovati med ustrezno oblikovano in pomakljivo povedjo.</i></p> <p><i>Razlikovati nekatere morfološke skupine besed: samostalnik, kakovostni pridevnik, glagol.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tvori poved z upoštevanjem posredovanih pravopisnih pravil.</i></li> <li>• <i>Primerno preoblikuje pomanjkljivo poved.</i></li> <li>• <i>Prepozna spol in število samostalnika v obeh jezikih.</i></li> <li>• <i>Prepozna in uporabi zanikanje (v slovenščini tožilnik).</i></li> <li>• <i>S samostalnikom poveže ustrezen kakovostni pridevnik.</i></li> <li>• <i>Loči glagol, ki označuje zaključeno dejanje, od ostalih besednih vrst.</i></li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE QUARTA – ČETRTE RAZRED

| <b>NUCLEO TEMATICO<br/>TEMATSKO<br/>PODROČJE</b>                  | <b>COMPETENZE<br/>PREVALENTI<br/>GLAVNE<br/>KOMPETENCE</b>                                                                                                            | <b>INDICATORI<br/>SPLOŠNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>DESCRITTORI<br/>OPERATIVNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b>Poslušanje in ustno sporočanje</b> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca ustnega sporočanja: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Comprendere il senso globale, le informazioni rilevanti e lo scopo di testi orali diretti e trasmessi.</p> <p>Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando punti di vista diversi.</p> <p>Esprimersi in modo chiaro utilizzando il lessico appropriato.</p> <p><i>Razumeti celovit smisel, poglobitve podatke ter cilje neposrednih ustnih besedil/sporočil.</i></p> <p><i>Sodelovati v sporazumevalnih izmenjavah (dovogovor, pogovor, razgovor) s spoštovanjem drugačnih mnenj.</i></p> <p><i>Izraziti se s primernim besediščem.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie l'argomento centrale e le informazioni principali in vari tipi di interazioni comunicative.</li> <li>● Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento.</li> <li>● Interagisce in una conversazione formulando interventi pertinenti.</li> <li>● <b>Riferisce</b> con chiarezza esperienze proprie, altrui e contenuti di studio.</li> <li>● Trova errori nel proprio modo di comunicare e lo cambia quando necessario.</li> <li>● <i>Zajame tematiko ter poglobitve podatke skupnih pogovorov v razredu.</i></li> <li>● <i>V pogovoru ali razgovoru razpozna izražena mnenja sošolcev ter izrazi svoja na določeno temo.</i></li> <li>● <i>Sodeluje v pogovoru z ustrezno oblikovanim posredovanjem.</i></li> <li>● <i>Jasno posreduje osebne izkušnje ter izkušnje drugih vključno z učno vsebino.</i></li> <li>● <i>Najde napake v lastnem načinu izražanja ter ga spremeni, ko je to potrebno.</i></li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lettura</b><br/><b>Branje</b></p> | <p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p>Uso di abilità funzionali allo studio.</p> <p><i>Kompetenca branja, razumevanja in razlage raznolikih besedil tudi multimedijskih.</i></p> <p><i>Uporaba potrebnih spretnosti za namen učenja.</i></p> | <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale di un testo letto e l'intenzione comunicativa.</p> <p>Cogliere nei testi considerati caratteristiche strutturali, informazioni principali, legami logici e temporali.</p> <p>Localizzare informazioni in testi di diversa natura per scopi conoscitivi e pratici, applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p><i>Uporabiti tiho in glasno tehniko branja.</i></p> <p><i>Brati in razumeti celovit smisel določenega branega besedila ter njegov sporočanje namen.</i></p> <p><i>Prepoznati v obravnavanih besedilih značilno zgradbo, poglobljene informacije, logične in časovne povezave.</i></p> <p><i>Poiskati podatke v raznolikih besedilih zaradi praktičnega namena ali usvajanja novega znanja z uporabo podpornih tehnik za boljše razumevanje.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura.</li> <li>• Applica modalità di lettura adeguate allo scopo.</li> <li>• Sfrutta le informazioni grafiche per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</li> <li>• <b>Sintetizza</b> il contenuto di un testo letto attraverso schemi o scalette.</li> <li>• Riconosce funzione comunicativa e caratteristiche formali dei testi considerati.</li> <li>• Ricava informazioni esplicite da testi di diverso tipo e le rielabora in forme diverse.</li> <li>• <i>Bere tekoče z upoštevanjem ločil.</i></li> <li>• <i>Uporabi raznolike tehnike branja na podlagi določenega cilja.</i></li> <li>• <i>Izkoristi slikovne podatke za oblikovanje mnenja o predvidenem branem besedilu.</i></li> <li>• <i>Povzame vsebino branega besedila na podlagi vzorcev ali določenih didaktičnih korakov.</i></li> <li>• <i>Prepozna sporočilne funkcije in značilnosti obravnavanih besedil.</i></li> <li>• <i>Izlušči izrazite podatke iz raznolikih besedil ter jih na različne načine preoblikuje.</i></li> </ul> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Scrittura</b><br/><b>Pisanje</b></p> | <p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p> | <p>Utilizzare strategie diverse <b>finalizzate</b> alla produzione di un testo (uso di tracce, schemi; fasi di scrittura).</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi rispettando le principali caratteristiche formali e prestando attenzione alla correttezza ortografica.</p> <p>Rielaborare testi in forme diverse.</p> <p><i>Uporabiti različne zaključene postopke za oblikovanje besedila (uporaba matrik, vzorcev; faze pisanja).</i></p> <p><i>Tvoriti besedila, ki so povezana z različnimi cilji, s spoštovanjem formalno poglobitvenih značilnosti ter s pozornostjo na ustreznem pravopisu</i></p> <p><i>Preoblikovati besedila na različne načine.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta la funzione delle fasi di scrittura di un testo.</li> <li>• Produce semplici testi narrativi, descrittivi, informativi legati a scopi concreti e connessi al contesto scolastico con il supporto di tracce strutturate e semistrutturate.</li> <li>• Elabora semplici testi funzionali legati a scopi concreti (per utilità personale, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>• Produce testi creativi a partire da suggerimenti dati.</li> <li>• Rielabora testi letti attraverso interventi di completamento, trasformazione, parafrasi.</li> <li>• Sperimenta diverse forme di scrittura collaborativa attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>• <i>Preizkusi uporabnost faz pisanja določenega besedila.</i></li> <li>• <i>Tvori enostavna pripovedna, opisna, informativna besedila, ki so povezana s konkretnimi cilji in šolskim okoljem s pomočjo popolnoma ali deloma oblikovane zasnove.</i></li> <li>• <i>Oblikuje enostavna funkcionalna besedila povezana s konkretnimi cilji (za osebno uporabo, za memoriziranje) ter vsakdanjimi izkušnjami (šolsko ali družinsko okolje).</i></li> <li>• <i>Tvori ustvarjalna besedila na podlagi danih predlogov.</i></li> <li>• <i>Preoblikuje prebrana besedila z dopolnjevanjem, pretvorbo in parafraziranjem.</i></li> </ul> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>S pomočjo digitalne tehnologije preizkusi različne oblike sodelovalnega zapisovanja.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Lessico</b><br><b>Besedišče</b>                     | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča.</i></p> | <p>Ampliare il lessico e utilizzare parole ed espressioni apprese.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere significati generali e specifici.</p> <p>Consultare dizionari cartacei e online.</p> <p><i>Bogatiti besedni zaklad in uporabiti usvojene besede ter izraze.</i></p> <p><i>Razumeti poglobitve pomenske povezave med besedami (podobnosti, razlike, pripadnost določenemu semantičnemu področju)</i></p> <p><i>Prepoznati splošne ter posebne pomene.</i></p> <p><i>Uporabiti papirnate in digitalne slovarje.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico di base.</li> <li>• Comprende il significato dei vocaboli fondamentali delle discipline e li usa.</li> <li>• Individua sinonimi e contrari, costruisce famiglie di parole.</li> <li>• Usa parole di significato più generale per spiegare, per sintetizzare.</li> <li>• Utilizza il dizionario, anche online, come strumento di consultazione ed effettua ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>• <i>Razume in ustrezno uporabi osnovno besedišče.</i></li> <li>• <i>Razume pomen temeljnega besedišča področij v uporabi.</i></li> <li>• <i>Razpozna sopomenke in protipomenke, sestavlja besedne družine.</i></li> <li>• <i>Uporabi besede splošnejšega pomena za razlago, povzetek.</i></li> <li>• <i>Uporabi slovar, tudi digitalnega, za poizvedbo ter opravi iskanje besed/izrazov prisotnih v določenem besedilu.</i></li> </ul> |
| <b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> | <p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle</p>                                                                           | <p>Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche in ambedue le lingue.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali convenzioni ortografiche delle due lingue.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</b></p> | <p>regole di funzionamento delle stesse.</p> <p><i>Kompetenca razmišljanja o učnih jezikih ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Comprendere la funzione dei segni di interpunzione per leggere e scrivere sempre meglio.</p> <p>Riconoscere le principali parti del discorso per leggere e scrivere sempre meglio.</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p><i>Utrditi temeljna pravila pravopisa v obeh jezikih.</i></p> <p><i>Razumeti namen ločil ter znakov za izboljšanje branja in pisanja.</i></p> <p><i>Prepoznati poglobitne dele razgovorov za izboljšanje branja in pisanja.</i></p> <p><i>Prepoznati logično-skladenjsko sestavo enostavnih povedi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la funzione dei principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Riconosce la funzione e le caratteristiche salienti di alcune parti del discorso (nome, verbo, aggettivo - articolo, pronomi personale).</li> <li>• <i>Riconosce e consolida l'uso dei casi dativo, locativo, strumentale e le preposizioni che li introducono.</i></li> <li>• <i>Riconosce e consolida l'aggettivo.</i></li> <li>• <i>Riconosce e consolida i tempi verbali.</i></li> <li>• <i>Produce frasi semplici complete.</i></li> <li>• <i>Pozna poglobitna pravila pravopisa obeh jezikov.</i></li> <li>• <i>Prepozna poglobitno uporabnost ločil.</i></li> <li>• <i>Prepozna uporabnost ter pripadajoče značilnosti nekaterih delov govora (samostalnik, glagol, pridevnik - člen, zaimek).</i></li> <li>• <i>Prepozna in utrdi uporabo dajalnika, mestnika, orodnika na osnovi zanje značilnih predlogov.</i></li> <li>• <i>Prepozna in utrdi pridevnik.</i></li> <li>• <i>Prepozna in utrdi glagolski čas.</i></li> <li>• <i>Tvori pomensko zaključene enostavne povedi.</i></li> </ul> |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE QUINTA – PETI RAZRED

| NUCLEO TEMATICO<br><i>TEMATSKO<br/>PODROČJE</i>                          | COMPETENZE<br>PREVALENTI<br><i>GLAVNE KOMPETENCE</i>                                                                                                                  | INDICATORI<br><i>SPLOŠNI CILJI</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESCRITTORI<br><i>OPERATIVNI CILJI</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b><i>Poslušanje in ustno sporočanje</i></b> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: ascolto, comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca ustnega sporočanja: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Comprendere l'argomento, le informazioni principali e lo scopo dei testi ascoltati.</p> <p>Interagire in diverse situazioni comunicative in modo collaborativo.</p> <p>Esprimersi con chiarezza in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p><i>Razumeti tematiko, poglobitne podatke ter cilje poslušanih besedil/sporočil.</i></p> <p><i>Sodelovati v sporazumevalnih izmenjavah s poštovanjem drugačnih mnenj.</i></p> <p><i>Se jasno izraziti v čim primernejšemu besedišču glede na dano situacijo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie la situazione, il messaggio e lo scopo di comunicazioni provenienti da fonti diverse e sa riferire il contenuto in modo chiaro e sintetico.</li> <li>● Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>● Partecipa in modo attivo a scambi comunicativi su argomenti di esperienza diretta o di studio, formulando domande, dando risposte o fornendo esempi.</li> <li>● Esprime pareri personali su comportamenti e opinioni dei personaggi di una storia, su argomenti trattati.</li> <li>● Utilizza negli interventi orali un lessico corretto e adeguato alla situazione.</li> <li>● <i>Zajame razmere, sporočila ter sporočanje cilji iz različnih virov in zna posredovati njihovo vsebino na jasen in strnjen način.</i></li> <li>● <i>V pogovoru ali razgovoru razpozna izražena mnenja sošolcev, upošteva različna mnenja v primerjavi s svojim ter oblikuje jasna ter primerna sporočila na določeno temo.</i></li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivno sodeluje v izmenjavi mnenj na določeno učno ali izkustveno temo z oblikovanjem vprašanj, odgovarjanjem nanje ter posredovanjem primerov.</li> <li>• Izrazi osebno mnenje o obnašanju in razmišljanju nastopajočih oseb v zgodbah, o obravnavanih temah.</li> <li>• Uporabi Najde napake v lastnem načinu izražanja ter ga spremeni, ko je to potrebno.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Lettura<br/>Branje</b> | <p>Competenza di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo, anche multimediali.</p> <p>Uso di abilità funzionali allo studio.</p> <p><i>Kompetenca branja, razumevanja in razlage raznolikih besedil tudi multimedijskih.</i></p> <p><i>Uporaba potrebnih spretnosti za namen učenja.</i></p> | <p>Leggere in modo corretto e scorrevole.</p> <p>Applicare tecniche di lettura adeguate allo scopo.</p> <p>Cogliere il senso globale, le informazioni specifiche e lo scopo di testi di diverso tipo, continui e non continui.</p> <p>Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p><i>Brati pravilno in tekoče.</i></p> <p><i>Uporabiti bralne tehnike na primeren način glede na dan cilj.</i></p> <p><i>Razpoznati celovit smisel, značilne podatke ter ciljno naravnost različnih končnih ter odprtih besedil.</i></p> <p><i>Primerjati podatke iz različnih virov.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce letture ad alta voce scorrevoli, espressive e rispettose della punteggiatura.</li> <li>• Fa anticipazioni sul genere e sul contenuto di vari tipi di testo ponendosi domande, usando la titolazione, le immagini, le didascalie.</li> <li>• Utilizza strategie di lettura adeguate allo scopo per cui si legge.</li> <li>• <b>Illustra</b> l'argomento centrale di un testo letto.</li> <li>• Riconosce funzione comunicativa e caratteristiche essenziali dei testi considerati.</li> <li>• Individua informazioni in testi di diversa natura applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e rappresentazioni grafiche).</li> <li>• Ricava da letture spunti per conversazioni e produzioni scritte.</li> <li>• <i>Bere glasno, tekoče in z občutkom z upoštevanjem ločil.</i></li> <li>• <i>Predvidi vsebino in vrsto raznolikih besedil s postavljanjem vprašanj, naslovljanjem, s slikovnim gradivom in uporabo didaskalij.</i></li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Uporabi bralne posotpke primerne ciljem branja.</i></li> <li>• <i>Ponazori glavno tematiko prebranega besedila.</i></li> <li>• <i>Prepozna sporočilno uporabnost in bistvene značilnosti obravnavanih besedil.</i></li> <li>• <i>Zajame podatke iz besedil različnega izvora in pri tem uporablja podporne tehnike za razumevanje (podčrtovanje, pripisovanje podatkov, sestavljanje miselnih vzorcev, grafičnih predstavitev.)</i></li> <li>• <i>Izlušči iz prebranega iztočnice za morebitne pogovore ter pisna sporočila.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Scrittura</b><br><b>Pisanje</b> | <p>Competenza di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p> | <p>Utilizzare strategie diverse utili alla produzione di un testo (uso di tracce, schemi; fasi di scrittura).</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi rispettando le principali caratteristiche formali e prestando attenzione alla correttezza ortografica.</p> <p>Rielaborare testi in modi diversi.</p> <p><i>Uporabiti različne uporabne postopke za oblikovanje besedila (uporaba matrik, vzorcev; faze pisanja).</i></p> <p><i>Tvoriti besedila, ki so povezana z različnimi cilji, s spoštovanjem formalno poglobitvenih značilnosti ter s pozornostjo na ustreznem pravopisu</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e sperimenta le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: progettazione, stesura e revisione.</li> <li>• Produce testi di diverso tipo utilizzando schemi e scalette e/o tracce strutturate.</li> <li>• Produce testi di vario genere applicando la parafrasi, il completamento o altre trasformazioni richieste.</li> <li>• Riassume e/o rappresenta in forma schematica il contenuto di un testo.</li> <li>• Elabora testi creativi e d'invenzione partendo da spunti vari.</li> <li>• Sperimenta diverse forme di scrittura attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>• <i>Pozna in preizkusi različne razvojne faze pisanja besedila: načrtovanje, sestavljanje, pregledovanje.</i></li> <li>• <i>Tvori različne vrste besedil z uporabo vzorcev, preglednic in danih sestavnih predlogov.</i></li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                   | <p><i>Preoblikovati besedila na različne načine.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tvori različne vrste besedil z uporabo parafraziranja, z dopolnjevanjem ali drugimi zahtevanimi preoblikovanji.</i></li> <li>• <i>Povzame in/ali predstavi vsebino besedila s pomočjo določenega vzorca.</i></li> <li>• <i>Na podlagi različnih iztočnic oblikuje raznolika ter izvirna besedila.</i></li> <li>• <i>S pomočjo digitalne tehnologije preizkusi različne oblike zapisovanja.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Lessico</b><br/><b>Besedišče</b></p> | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča</i></p> | <p>Ampliare il lessico e utilizzare parole ed espressioni apprese.</p> <p>Riflettere sui molteplici significati delle parole.</p> <p>Consultare dizionari cartacei e online.</p> <p><i>Bogatiti besedni zaklad in uporabiti usvojene besede ter izraze.</i></p> <p><i>Razmišljati o mnogovrstnem pomenu besed.</i></p> <p><i>Uporabiti papirnate in digitalne slovarje.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>• Comprende e usa parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Comprende, in casi semplici, il significato di parole usate in senso figurato.</li> <li>• Utilizza il dizionario come strumento di consultazione ed effettua ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>• <i>Razume in uporabi temeljno ter zahtevnejše besedišče.</i></li> <li>• <i>Razume in uporabi besede ter značilne izraze povezanih z učnimi predmeti.</i></li> <li>• <i>V enoslovnih primerih razume pomen besed v prenesenem pomenu.</i></li> <li>• <i>Uporabi slovar kot pripomoček za poizvedovanje ter opravi iskanje besed/izrazov prisotnih v določenem besedilu.</i></li> </ul> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p><b>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</b></p> | <p>Competenza di riflessione sulle lingue di scolarizzazione e sulle regole di funzionamento delle stesse.</p> <p><i>Kompetenca razmišljanja o učnih jezikih ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle per controllare la correttezza della propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le principali categorie morfologiche.</p> <p>Osservare in un testo i modi e i tempi verbali.</p> <p>Cogliere la distinzione tra frase semplice e complessa.</p> <p>Suddividere la frase semplice in sintagmi.</p> <p>Svolgere l'analisi logica della frase semplice.</p> <p><i>Utrditi temeljna pravila pravopisa in jih uporabiti pri pregledovanju lastnega zapisa besedil.</i></p> <p><i>Prepoznati v povedi ali besedilu pglavitne morfološke značilnosti.</i></p> <p><i>Opazovati v besedilu glagolski način in čas.</i></p> <p><i>Razpoznati razliko med enostavčno in sestavljeno povedjo.</i></p> <p><i>Razdeliti enostavčno poved na besedne zveze.</i></p> <p><i>Izpeljati analizo enostavčne povedi.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali specificità ortografiche della lingua italiana.</li> <li>• Utilizza correttamente i principali segni di punteggiatura.</li> <li>• Riconosce la funzione e le caratteristiche salienti delle principali categorie morfologiche.</li> <li>• <i>Riconosce nel testo il nome, l'aggettivo, le preposizioni.</i></li> <li>• <i>Classifica e analizza i nomi: declina i nomi della prima declinazione femminile.</i></li> <li>• <i>Riconosce e distingue gli aggettivi.</i></li> <li>• <i>Riconosce la funzione e le caratteristiche salienti del verbo.</i></li> <li>• Distingue diverse tipologie di frasi.</li> <li>• <i>Completa frasi e usa in modo appropriato le preposizioni.</i></li> <li>• <i>Distingue e riconosce in una frase semplice soggetto, predicato, complemento oggetto, espansioni indirette.</i></li> <li>• Produce frasi complete.</li> <li>• <i>Pozna pglavitne značilnosti pravopisa pri italijanščini.</i></li> <li>• <i>Pravilno uporabi označevanje pomembnejših ločil.</i></li> <li>• <i>Prepozna uporabnost in pripadajoče značilnosti morfoloških skupin.</i></li> <li>• <i>Prepozna v besedilu samostalnik, pridevnik in predloge.</i></li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Razvršča ter razčleni samostalnike: sklanja samostalnike prve ženske sklanjatve.</i></li> <li>• <i>Prepozna in razlikuje pridevnike.</i></li> <li>• <i>Prepozna uporabnost ter pripadajoče značilnosti glagola.</i></li> <li>• <i>Razlikuje različne vrste povedi.</i></li> <li>• <i>Dopolni povedi in primerno uporabi predloge.</i></li> <li>• <i>Prepozna in razlikuje v enostavčni povedi osebek, povedek, predmet, posredna sporočila.</i></li> <li>• <i>Tvori pomensko zaključene povedi.</i></li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Scuola secondaria di primo grado - srednja šola prve stopnje

## CLASSE PRIMA – PRVI RAZRED

| NUCLEO TEMATICO<br>TEMATSKO<br>PODROČJE                           | COMPETENZE<br>PREVALENTI<br>GLAVNE KOMPETENCE                                                                                                                | INDICATORI<br>SPLOŠNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESCRITTORI<br>OPERATIVNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b>Poslušanje in ustno sporočanje</b> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: comprensione e interazione.</p> <p><i>Kompetenca ustnega sporočanja: poslušanje, razumevanje in sodelovanje.</i></p> | <p>Interagire con correttezza nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Esprimersi con chiarezza rispettando i criteri logico e cronologico e utilizzando un lessico e un registro adeguati alla situazione comunicativa.</p> <p><i>Ustrezno sodelovati v sporazumevalnih izmenjavah na podlagi različnih sporazumevalnih razmer.</i></p> <p><i>Se jasno izraziti v čim primernejšemu besedišču in pri tem upoštevati logična ter kronološka merila glede na dano situacijo.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione e interviene rispettando tempi e turni.</li> <li>• Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>• Riferisce un testo letto, ascoltato o studiato e/o esperienze personali in modo chiaro, corretto e ordinato.</li> <li>• Recita testi poetici in modo espressivo.</li> <li>• Ascolta testi di vario genere riconoscendo le informazioni essenziali.</li> <li>• <i>Pozorno posluša in posreduje z upoštevanjem drugih sogovornikov ter časa na razpolago.</i></li> <li>• <i>V pogovoru ali razgovoru zajame izražena mnenja sošolcev, upošteva različna mnenja v primerjavi s svojim ter oblikuje jasna ter primerna sporočila na določeno temo.</i></li> <li>• <i>Na ustrezen način, urejeno in jasno poroča o prebranjem, poslušanem ali učečem se besedilu in/ali o osebni izkušnji.</i></li> <li>• <i>Recitira poezijo na čustveno obravan način.</i></li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poslušā različne vrste besedil ter iz njih izlušči bistvene podatke.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Lettura</b><br><b>Branje</b> | <p>Competenze di lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo condotta in diverse modalità.</p> <p><i>Kompetenca branja, razumevanja in razlage raznolikih besedil tudi multimedijjskih.</i></p> | <p>Leggere in modo scorrevole, espressivo e rispettando la punteggiatura.</p> <p>Utilizzare strategie di lettura adeguate allo scopo per cui si legge.</p> <p>Individuare l'ordine di esposizione delle informazioni, comprendere il senso globale dei testi letti, individuare le informazioni specifiche e lo scopo di testi di diverso tipo.</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche formali di testi di vario tipo, <b>continui e non continui.</b></p> <p><i>Brati tekoče, z občutkom s spoštovanjem ločil.</i></p> <p><i>Uporabiti bralne tehnike na primeren način glede na dan cilj.</i></p> <p><i>Razpoznati ureditev predstavljenih podatkov, razumeti celovit smisel prebranih besedil, značilne podatke ter ciljno naravnost različnih vrst besedil.</i></p> <p><i>Zajeti formalno bistvene značilnosti iz različnih vrst odprtih ter zaprtih besedil.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce letture scorrevoli ed espressive rispettando la punteggiatura.</li> <li>• Applica tecniche di lettura adeguate allo scopo.</li> <li>• Riconosce funzione comunicativa e struttura dei testi considerati.</li> <li>• Comprende il senso del testo e individua le informazioni esplicite.</li> <li>• Organizza ed espone in modo logico le informazioni esplicite.</li> <li>• <i>Bere tekoče in z občutkom z upoštevanjem ločil.</i></li> <li>• <i>Uporabi bralne tehnike primerne ciljem branja.</i></li> <li>• <i>Prepozna sporočilno uporabnost in bistvene značilnosti obravnavanih besedil.</i></li> <li>• <i>Razume smisel besedila ter razpozna nedvournne podatke.</i></li> <li>• <i>Logično uredi in predstavi nedvournne podatke.</i></li> </ul> |

|                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Scrittura</b><br/><b>Pisanje</b></p> | <p>Competenze di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p> | <p>Utilizzare strategie diverse utili alla produzione di testi narrativi e descrittivi.</p> <p>Riassumere e rielaborare testi di vario genere.</p> <p>Conoscere e rispettare le caratteristiche formali delle varie tipologie di testo nella produzione scritta.</p> <p>Produrre testi scritti corretti dal punto di vista dell'ortografia e della morfologia, utilizzando in modo appropriato il lessico.</p> <p><i>Uporabiti različne uporabne postopke za oblikovanje pripovednih in opisnih besedil.</i></p> <p><i>Povzeti in predelati besedila različnih vrst.</i></p> <p><i>Poznati in spoštovati formalne značilnosti zapisovanja različnih vrst besedil.</i></p> <p><i>Tvoriti pravilna pisna besedila z gledišča pravopisa ter uporabe ustreznega besedišča.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: ideazione, progettazione, stesura e revisione.</li> <li>• Produce testi narrativi e descrittivi rispettando la traccia.</li> <li>• Produce riassunti di testi ascoltati o letti.</li> <li>• Produce rielaborazioni di testi letti seguendo le indicazioni.</li> <li>• Produce testi chiari, significativi riferiti alla propria esperienza e alla fantasia, corretti rispetto a: aderenza alla traccia, correttezza ortografica e uso della punteggiatura, proprietà del lessico.</li> <li>• Sperimenta diverse forme di scrittura attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>• <i>Pozna različne razvojne faze pisanja besedila: idejna zasnova, načrtovanje, sestavljanje, pregledovanje.</i></li> <li>• <i>Tvori pripovedna in opisna besedila z upoštevanjem danih predlogov.</i></li> <li>• <i>Tvori povzetke poslušanih ali branih besedil.</i></li> <li>• <i>Preoblikuje brana besedila na podlagi danih navodil.</i></li> <li>• <i>Tvori jasna besedila na podlagi svojih izkušenj in domišljije; pri tem upošteva: spoštovanje predloge, pravopis ter uporaba ločil, besedni zaklad.</i></li> <li>• <i>S pomočjo digitalne tehnologije preizkusi različne oblike zapisovanja.</i></li> </ul> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lessico</b><br/><b>Besedišče</b></p>                    | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča</i></p> | <p>Fare un uso consapevole e appropriato del lessico in possesso.</p> <p>Cogliere il significato di lemmi nuovi a partire dal contesto.</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p> <p>Conoscere le principali relazioni di significato fra parole (sinonimia, opposizione, inclusione) e i meccanismi di trasformazione delle stesse (derivazione, alterazione, composizione).</p> <p><i>Zavestno uporabiti ustrezen besedni zaklad.</i></p> <p><i>Razpoznati pomen novih lem začeni z njenim kontekstom.</i></p> <p><i>Uporabiti pripomočke z namenom posvetovanja.</i></p> <p><i>Poznati poglavitne pomenske odnose med besedami (sopomenke, protipomenke, podpomenke) ter načine preoblikovanja le-teh (koreni besed, preoblikovanje, sestavljanje).</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo appropriato il lessico in possesso.</li> <li>• Usa in modo appropriato il lessico man mano appreso.</li> <li>• Deduce il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> <li>• Utilizza il dizionario.</li> <li>• <i>Ustrezno uporabi temeljno usvojeno besedišče.</i></li> <li>• <i>Ustrezno uporabi postopoma usvajajoče besedišče.</i></li> <li>• <i>Sklepa pomen neznanih besed na podlagi danega konteksta.</i></li> <li>• <i>Uporabi slovar.</i></li> </ul> |
| <p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> | <p>Competenza di riflessione sulla grammatica e gli usi</p>                                                                                       | <p>Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche nelle due lingue ed utilizzarle per una corretta produzione scritta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali specificità ortografiche della lingua italiana e slovena.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</b></p> | <p>delle lingue di scolarizzazione.</p> <p><i>Kompetenca razmišljanja o slovnici učnih jezikov ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Riconoscere e analizzare le diverse parti variabili del discorso (lingua italiana).</p> <p><i>Conoscere la declinazione dei nomi e degli aggettivi al singolare e al plurale, la coniugazione dei verbi e l'uso delle preposizioni in relazione ai diversi casi (lingua slovena).</i></p> <p><i>Svolgere l'analisi logica della frase semplice: individuare soggetto, predicato, complemento oggetto e i complementi indiretti di tempo e di luogo, distinguendo tra stato in luogo e moto a luogo.</i></p> <p><i>Utrditi temeljna pravila pravopisa v obeh jezikih in jih uporabiti za ustrezno zapisovanje besedil.</i></p> <p><i>Prepoznati in razčleniti raznolike spreminjajoče se dele govora (italijanski jezik).</i></p> <p><i>Poznati sklanjanje samostalnika in pridevnika v ednini in množini, spreganje glagolov ter uporabo predlogov glede na sklon (slovenski jezik).</i></p> <p><i>Izpeljati logično razčlenbo enostavčne povedi: prepoznati osebek, predmet ter prislovna določila časa in kraja, z razlikovanjem med namenilnikom in ???</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente i segni di punteggiatura in entrambe le lingue.</li> <li>• Riconosce la funzione e le caratteristiche delle parti variabili del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronome (lingua italiana).</li> <li>• Declina correttamente nelle frasi i nomi e gli aggettivi al singolare e al plurale, coniuga i verbi.</li> <li>• Conosce alcune preposizioni e alcuni complementi indiretti da esse introdotti.</li> <li>• Espande la frase semplice usando vari complementi.</li> <li>• Pozna poglavitne značilnosti pravopisa pri obeh jezikih.</li> <li>• Pravilno uporabi ločila pri obeh jezikih.</li> <li>• Prepozna uporabnost in pripadajoče značilnosti spreminjajočih se delov govora: samostalnik, člen, pridevnik, zaimek (italijanski jezik).</li> <li>• V povedi ustrezno sklanja samostalnike ter pridevnike v ednini in množini, sprega glagole.</li> <li>• Pozna nekatere predloge ter s pomočjo le-teh uvedena prislovna določila.</li> <li>• Razširi enostavno poved z uporabo različnih prislovov.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## CLASSE SECONDA – DRUGI RAZRED

| NUCLEO TEMATICO<br>TEMATSKO<br>PODROČJE                           | COMPETENZE<br>PREVALENTI<br>GLAVNE KOMPETENCE                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICATORI<br>SPLOŠNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESCRITTORI<br>OPERATIVNI CILJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b>Poslušanje in ustno sporočanje</b> | <p>Competenza d'uso della lingua orale: comprensione e analisi del messaggio, lettura del contesto, formulazione di domande, interazione.</p> <p><i>Kompetenca ustnega sporočanja:</i><br/> <i>razumevanje in razčlenjevanje sporočila, upoštevanje okoliščin, oblikovanje vprašanj, sodelovanje.</i></p> | <p>Interagire in modo appropriato nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Comprendere e individuare le informazioni principali di un testo ascoltato.</p> <p>Usare in modo corretto la comunicazione orale, formulando domande e intervenendo in modo ragionato.</p> <p><i>Ustrezno sodelovati v različnih sporazumevalnih okoliščinah.</i></p> <p><i>Razumeti in prepoznati pglavitne podatke poslušanega besedila.</i></p> <p><i>Ustrezno uporabiti ustno sporočanje; z oblikovanjem vprašanj ter premišljenim posredovanjem.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta con attenzione e interviene in una discussione rispettando tempi e turni.</li> <li>● Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri, li rispetta e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>● Ascolta testi di vario genere riconoscendo le informazioni principali e secondarie.</li> <li>● Riferisce un testo letto, ascoltato o studiato e/o esperienze personali in modo chiaro, corretto e lessicalmente appropriato, seguendo un criterio logico e cronologico.</li> <li>● Pianifica gli interventi, anche con il supporto di schemi o mappe concettuali.</li> <li>● <i>Pozorno posluša in v razgovoru posreduje z upoštevanjem drugih sogovornikov ter časa na razpolago.</i></li> <li>● <i>V pogovoru ali razgovoru zajame izražena mnenja sošolcev, upošteva njihova različna mnenja v primerjavi s svojim ter oblikuje jasna ter primerna sporočila na določeno temo.</i></li> <li>● <i>Posluša različne vrste besedil ter iz njih izlušči bistvene in manj bistvene podatke.</i></li> </ul> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V ustreznem besedišču, urejeno in jasno poroča o prebranem, poslušanem ali učečem se besedilu in/ali o osebni izkušnji, pri čemer upošteva časovni in logični okvir.</li> <li>• Načrtuje svoje poseganje tudi s pomočjo miselnih vzorcev in obrazcev.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Lettura</b><br><b>Branje</b> | <p>Competenze di lettura, comprensione e interpretazione di testi complessi di vario tipo condotta in diverse modalità.</p> <p><i>Kompetenca branja, razumevanja in razlage raznolikih besedil vodena na različne načine.</i></p> | <p>Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo (narrativo, poetico, <b>espositivo</b>).</p> <p>Cogliere le informazioni esplicite e ricavare quelle implicite.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche <b>formali</b> di un testo e coglierne le relazioni causali.</p> <p><i>Brati, razumeti in razložiti različne vrste besedil (pripovedno besedilo, pesnitev, publicistično).</i></p> <p><i>Razpoznati nedvoumne podatke ter izluščiti neizražene.</i></p> <p><i>Prepoznati formalne značilnosti določenega besedila ter vsebovane vzročne povezave.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce letture e comprende testi narrativi di vario genere ed <b>espositivi</b> individuandone lo scopo.</li> <li>• Individua l'ordine di esposizione delle informazioni e le relazioni causali di un testo.</li> <li>• Individua le informazioni esplicite e ricava quelle implicite.</li> <li>• Coglie le caratteristiche formali di testi di vario tipo, <b>continui e non continui</b>.</li> <li>• Comprende e interpreta un testo poetico.</li> <li>• <i>Bere in razume raznolika pripovedna besedila ter prepozna cilj sporočanja.</i></li> <li>• <i>Prepozna ureditev predstavljenih podatkov vzročne povezave v določenem besedilu.</i></li> <li>• <i>Prepozna nedvoumne ter neizražene podatke.</i></li> <li>• <i>Prepozna formalne značilnosti zanolikih besedil odprtega in zaprtega tipa.</i></li> <li>• <i>Razume in razloži določeno pesnitev.</i></li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Scrittura</b><br><b>Pisanje</b> | <p>Competenze di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p> | <p>Utilizzare strategie diverse utili alla pianificazione e alla stesura di testi di vario tipo.</p> <p>Riassumere e rielaborare testi di vario genere.</p> <p>Conoscere e rispettare le caratteristiche formali delle varie tipologie di testo nella produzione scritta.</p> <p>Produrre testi scritti corretti dal punto di vista dell'ortografia e della morfologia, utilizzando un lessico appropriato e vario.</p> <p><i>Uporabiti različne postopke za načrtovanje in sestavljanje raznolikih besedil.</i></p> <p><i>Povzeti in predelati besedila različnih vrst.</i></p> <p><i>Poznati in spoštovati formalne značilnosti zapisovanja različnih vrst besedil.</i></p> <p><i>Pravilno tvoriti pisna besedila z gledišča pravopisa, morfologije ter uporabe ustreznega in raznolikega besedišča.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed applica con sicurezza le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: ideazione, progettazione, stesura e revisione.</li> <li>• Produce testi di diverso tipo in base a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>• Produce sintesi e rielaborazioni di testi letti.</li> <li>• Produce testi chiari, corretti e significativi, riferiti alla propria esperienza, alla fantasia e alle letture proposte.</li> <li>• Sperimenta diverse forme di scrittura attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>• <i>Pozna in uporabi različne razvojne faze pisanja besedila: idejna zasnova, načrtovanje, sestavljanje, pregledovanje.</i></li> <li>• <i>Tvori različne vrste besedil na podlagi razmer, argumentov, ciljev, naslovnika.</i></li> <li>• <i>Tvori povzetke ter preoblikuje brana besedila.</i></li> <li>• <i>Tvori jasna, pomensko ustrezna besedila na podlagi svojih izkušenj, domišljije ter predlaganih besedilnih del.</i></li> <li>• <i>S pomočjo digitalne tehnologije preizkusi različne oblike zapisovanja.</i></li> </ul> |
| <b>Lessico</b><br><b>Besedišče</b> | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>                                                                                                     | <p>Arricchire il proprio vocabolario operando una differenziazione tra lessico di base e lessico specialistico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa un uso consapevole e appropriato del lessico in possesso, adottando a seconda delle situazioni comunicative il lessico quotidiano o il lessico specialistico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča</i></p>                                                                                                            | <p>Cogliere il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Conoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p> <p><i>Bogatiti besedni zaklad z razlikovanjem med osnovnim in posebnim besediščem.</i></p> <p><i>Poznati poglavitne pomenske odnose med besedami (sopomenke, protipomenke, podpomenke).</i></p> <p><i>Uporabiti pripomočke z namenom posvetovanja.</i></p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce il significato di lemmi nuovi a partire dal contesto.</li> <li>• Utilizza diversi tipi di dizionario.</li> <li>• <i>Ustrezno in zavestno uporabi usvojeno besedišče ter ga prilagodi sporazumevalni okoliščini z vsakdanjim ali posebnim besednim zakladom.</i></li> <li>• <i>Sklepa pomen neznanih besed na podlagi danega konteksta.</i></li> <li>• <i>Uporabi različne vrste slovarjev.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p><b><i>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</i></b></p> | <p>Competenza di riflessione sulla grammatica e gli usi delle lingue di scolarizzazione.</p> <p><i>Kompetenca razmišljanja o slovnici učnih jezikov ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Rafforzare e usare le regole ortografiche in entrambe le lingue.</p> <p>Riconoscere e analizzare in una frase e in un testo le principali categorie morfologiche (parti variabili e invariabili del discorso) e coglierne la specificità e la funzione.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.</p> <p>Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggersi.</p> <p>Conoscere della morfologia slovena le parti variabili del discorso (nome, aggettivo, verbo) e, tra le parti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali specificità ortografiche della lingua italiana e slovena.</li> <li>• Utilizza correttamente i segni di punteggiatura.</li> <li>• Riconosce la funzione e le caratteristiche delle parti variabili del discorso: nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo.</li> <li>• Riconosce la funzione e le caratteristiche delle parti invariabili del discorso: preposizioni, congiunzioni, interiezioni.</li> <li>• Corregge, su indicazione dell'insegnante, gli errori commessi.</li> <li>• <i>Declina correttamente i nomi e gli aggettivi nelle frasi, coniuga i verbi e presta attenzione alle corrette concordanze.</i></li> <li>• <i>Esponde la frase semplice usando i complementi</i></li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>invariabili, preposizioni e congiunzioni.</p> <p>Svolgere l'analisi logica della frase.</p> <p>Svolgere l'analisi del periodo semplice, composto e complesso.</p> <p><i>Utrditi in uporabiti pravila pravopisa v obeh jezikih.</i></p> <p><i>Prepoznati in razčleniti v besedilih ter povedi poglobitve morfološke skupine (spreminjajoči in ne- deli govora); prepoznati značilnosti in njihovo uporabnost.</i></p> <p><i>Prepoznati v besedilu poglobitve povezave ter uporabnost le-teh.</i></p> <p><i>Razmišljati o svojih napakah na podlagi učiteljevega posredovanja z namenom učenja ter popravljanja lastnih napak.</i></p> <p><i>Poznati morfološko spreminjajoče dele govora v slovenščini (samostalnik, pridevnik, glagol) in ne- kot so predlogi in vezniki.</i></p> <p><i>Izpeljati logično razčlenbo enostavne povedi.</i></p> <p><i>Izpeljati razčlenbo enostavnih in sestavljenih povedi.</i></p> | <p>e prestando attenzione alla differenza fra complemento <b>di stato in luogo e di moto a luogo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compone <b>periodi composti e complessi</b> utilizzando opportunamente le congiunzioni.</li> <li>• Pozna poglobitve značilnosti pravopisa v obeh jezikih.</li> <li>• Pravilno uporabi ločila.</li> <li>• Prepozna uporabnost in pripadajoče značilnosti spreminjajočih se delov govora: samostalnik, člen, pridevnik, zaimek.</li> <li>• Prepozna uporabnost in pripadajoče značilnosti nepregibnih besednih vrst: predlogi, vezniki, medmeti.</li> <li>• Na podlagi učiteljevih navodil popravi pravopisne napake.</li> <li>• V povedi ustrezno sklanja samostalnike ter pridevnike, sprema glagole ter je pozoren na pravilno povezovanje besednih vrst..</li> <li>• Razširi enostavno poved z uporabo različnih prislovov, pri čemer razlikuje namenilnik ter ????</li> <li>• Sestavlja podredne in priredne večstavne povedi z ustrezno rabo veznikov.</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSE TERZA – TRETJI RAZRED

| <b>NUCLEO TEMATICO</b><br><b>TEMATSKO</b><br><b>PODROČJE</b>      | <b>COMPETENZE</b><br><b>PREVALENTI</b><br><b>GLAVNE KOMPETENCE</b>                                                                                  | <b>INDICATORI</b><br><b>SPLOŠNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>DESCRITTORI</b><br><b>OPERATIVNI CILJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ascolto e parlato</b><br><b>Poslušanje in ustno sporočanje</b> | Competenza d'uso della lingua orale: comprensione e analisi del messaggio, lettura del contesto, formulazione di domande, interazione, esposizione. | Interagisce in modo appropriato nelle diverse situazioni comunicative.<br>Comprende e individua le informazioni principali di un testo ascoltato.<br>Usa in modo corretto la comunicazione orale, formulando domande e intervenendo in modo ragionato.<br>Prende e rielabora appunti.<br>Espone i contenuti con ordine e con un lessico appropriato. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta con attenzione testi di vario tipo riconoscendo fonte, scopo, argomenti, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</li> <li>● Durante l'ascolto, prende appunti, li rielabora e li utilizza per l'esposizione dei contenuti.</li> <li>● Coglie in una discussione collettiva le idee espresse dai compagni, tiene conto dei punti di vista diversi dai propri, li rispetta e formula messaggi chiari e pertinenti all'argomento trattato.</li> <li>● Riferisce un testo letto, ascoltato o studiato e/o esperienze personali in modo chiaro, corretto, esauriente e lessicalmente appropriato, seguendo un criterio logico e cronologico.</li> <li>● Pianifica gli interventi, anche con il supporto di schemi o mappe concettuali.</li> <li>● Utilizza nell'esposizione orale un lessico specifico in relazione alla materia di studio.</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lettura</b><br><b>Branje</b>    | <p>Competenze di lettura, comprensione e interpretazione di testi complessi di vario tipo condotta in diverse modalità e con diverse strategie.</p>                       | <p>Leggere, comprendere e interpretare vari tipi di testo (narrativo, poetico, espositivo, argomentativo, divulgativo).<br/> Individuare le informazioni esplicite e ricavare quelle implicite.<br/> Riconoscere le caratteristiche formali dei vari testi e le tecniche utilizzate per la composizione.<br/> Cogliere le relazioni causali di un testo.<br/> Riconoscere la struttura di un testo argomentativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce letture di testi narrativi, espositivi, divulgativi e argomentativi ricavandone le informazioni esplicite e implicite.</li> <li>• Individua l'ordine di esposizione delle informazioni e le relazioni causali di un testo.</li> <li>• Coglie le principali caratteristiche formali e le tecniche di composizione di un testo.</li> <li>• Produce letture di testi letterari narrativi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</li> <li>• Produce letture di testi argomentativi e individua tesi, antitesi e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</li> <li>• Confronta le informazioni ricavate da fonti differenti selezionando quelle più significative.</li> <li>• Comprende, interpreta e analizza un testo poetico.</li> </ul> |
| <b>Scrittura</b><br><b>Pisanje</b> | <p>Competenze di produzione di testi utilizzando linguaggi comunicativi diversi.</p> <p><i>Kompetenca pisanja besedil z uporabo komunikacijsko različnih jezikov.</i></p> | <p>Utilizzare strategie diverse utili alla pianificazione e alla stesura di testi di vario tipo.<br/> Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate da un testo e riorganizzarle in modo personale.<br/> Conoscere e rispettare le caratteristiche formali delle varie tipologie di testo nella produzione scritta.</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce ed applica con sicurezza le diverse fasi del processo di scrittura di un testo: ideazione, progettazione, stesura e revisione.</li> <li>• Produce testi di diverso tipo in base a situazione, argomento, scopo, destinatario.</li> <li>• Produce sintesi e rielaborazioni di testi letti.</li> <li>• Produce testi chiari, corretti e significativi riferiti alla propria esperienza, alle letture proposte, agli argomenti e alle problematiche affrontate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        | <p>Produrre testi scritti corretti dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi.</p> <p>Esprimersi per iscritto in modo chiaro, ordinato, efficace, corretto e personale nei vari registri linguistici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce testi digitali, curandone gli aspetti grafici, anche come supporto all'esposizione orale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Lessico</b><br><b>Besedišče</b>                                                                  | <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p> <p><i>Usvajanje in bogatenje pridobljenega ter tvorjenega besedišča</i></p>                                      | <p>Ampliare il proprio patrimonio lessicale e comprendere e usare le parole anche in senso figurato.</p> <p>Cogliere il significato di parole non note basandosi sul contesto.</p> <p>Conoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa un uso consapevole e appropriato del lessico in possesso, utilizzando a seconda delle situazioni comunicative il lessico di base e il lessico specialistico.</li> <li>• Deduce il significato di lemmi nuovi a partire dal contesto.</li> <li>• Utilizza diversi tipi di dizionario.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b><br><b>Slovnica ter razmišljanje o jeziku</b> | <p>Competenza di riflessione sulla grammatica e gli usi delle lingue di scolarizzazione.</p> <p><i>Kompetenca razmišljanja o slovnici učnih jezikov ter njihovi ustrezni rabi.</i></p> | <p>Riconoscere e analizzare in una frase e in un testo le principali categorie morfologiche e coglierne la specificità e la funzione.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione.</p> <p>Conoscere la distinzione tra frase semplice e frase complessa.</p> <p>Suddividere la frase in sintagmi e proposizioni.</p> <p>Cogliere la funzione logico-sintattica dei sintagmi e delle proposizioni.</p> <p>Riconoscere e correggere i propri errori.</p> <p><i>Rafforzare e usare le regole ortografiche specifiche della lingua slovena.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la struttura della frase semplice e di quella complessa.</li> <li>• Riconosce la funzione logico-sintattica dei diversi complementi e delle diverse proposizioni.</li> <li>• Individua autonomamente e corregge gli errori commessi.</li> <li>• <i>Conosce le principali regole dell'ortografia slovena.</i></li> <li>• <i>Usa correttamente la punteggiatura.</i></li> <li>• <i>Declina correttamente i nomi, gli aggettivi e i pronomi nelle proposizioni, coniuga i verbi e presta attenzione alle corrette concordanze.</i></li> <li>• <i>Padroneggia l'uso delle preposizioni e conosce i complementi indiretti da esse</i></li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><i>Conoscere della morfologia slovena le parti variabili (nome, aggettivo, pronomi, verbo) e, tra le invariabili, preposizioni e congiunzioni.</i></p> <p><i>Svolgere l'analisi logica.</i></p> <p><i>Svolgere l'analisi del periodo semplice, composto e complesso.</i></p> | <p><i>introdotti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Espande la frase semplice con i complementi.</i></li> <li>• <i>Compone periodi composti e complessi usando opportunamente le preposizioni e le congiunzioni.</i></li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|